

INFORMACIÓN FAMILIAS

CENTRO	COLEGIO PUENTE
Curso	1º EP
Área	Matemáticas
Profesor área	Ruth Rego Delgado
Fecha	1 de diciembre de 2025

CONDICIONES DE PROMOCIÓN

Promocionarán de curso los alumnos en los siguientes casos:

- Tengan aprobadas todas las asignaturas.
- Tengan aprobadas todas las asignaturas excepto una.
- Tengan aprobadas todas las asignaturas excepto dos o tres asignaturas, pero el tutor correspondiente, en consenso con el claustro de profesores, decide promocionar al alumno teniendo en cuenta que esto, favorece la evolución de dicho alumno, si tiene expectativas de recuperación y si las materias suspensas le permitirán aprobar el próximo curso.

En caso de tener más de tres asignaturas suspensas deberá permanecer en el curso actual.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

La asignatura se divide en diferentes unidades de programación que se evalúan de diferentes formas (exámenes, trabajos, observación directa). Cada una de estas unidades tendrá una puntuación de 0 a 10 puntos.

Al finalizar el curso, la nota final de la asignatura corresponderá a la media de todos los puntos conseguidos en las distintas unidades de programación. Según los puntos obtenidos al finalizar el curso se obtienen las siguientes notas:

Criterios de calificación	
Insuficiente:	Menos de 5 puntos
Suficiente:	Entre 5 y 5,99
Bien:	Entre 6 y 6,99
Notable:	Entre 7 y 8,99
Sobresaliente:	Más de 9 puntos

La calificación de evaluaciones parciales se calculará de forma proporcional en función del porcentaje de la asignatura que se haya impartido.

Aplicando el criterio de continuidad, siempre se tendrá en cuenta todo lo trabajado hasta el momento de cada calificación. Por ejemplo, en la evaluación de marzo no se tendrá en cuenta únicamente el periodo enero-marzo si no septiembre-marzo.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

A continuación, se detallan las competencias específicas de la asignatura y peso de cada una de ellas en la calificación final:

Cod.	Competencia específica	Descriptorios operativos	Ponderación
01	Interpretar situaciones de la vida cotidiana, proporcionando una representación matemática de las mismas mediante conceptos, herramientas y estrategias, para analizar la información más relevante.	STEM1, STEM2, STEM4, CD2, CPSAA5, CE1, CE3, CCEC4.	20,00%
02	Resolver situaciones problematizadas, aplicando diferentes técnicas, estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder, obtener soluciones y asegurar su validez desde un punto de vista formal y en relación con el contexto planteado.	STEM1, STEM2, CPSAA4, CPSAA5, CE3.	20,00%
03	Explorar, formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de tipo matemático en situaciones basadas en la vida cotidiana de forma guiada, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación para contrastar su validez, adquirir e integrar nuevo conocimiento	CCL1, STEM1, STEM2, CD1, CD3, CD5, CE3.	10,00%

04	Utilizar el pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, generalizando e interpretando, modificando y creando algoritmos de forma guiada para modelizar y automatizar situaciones de la vida cotidiana.	STEM1, STEM2, STEM3, CD1, CD3, CD5, CE3.	5,00%
05	Reconocer y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas, así como identificar las matemáticas implicadas en otras áreas o en la vida cotidiana, interrelacionando conceptos y procedimientos para interpretar situaciones y contextos diversos.	STEM1, STEM3, CD3, CD5, CC4, CCEC1.	10,00%
06	Comunicar y representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos utilizando el lenguaje oral, escrito, gráfico, multimodal y la terminología apropiados, para dar significado y permanencia a las ideas matemáticas.	CCL1, CCL3, STEM2, STEM4, CD1, CD5, CE3, CCEC4.	5,00%
07	Desarrollar destrezas personales que ayuden a identificar y gestionar emociones al enfrentarse a retos matemáticos, fomentando la confianza en las propias posibilidades, aceptando el error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia y disfrutar en el aprendizaje de las matemáticas.	STEM5, CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3.	15,00%
08	Desarrollar destrezas sociales reconociendo y respetando las emociones, las experiencias de los demás y el valor de la diversidad y participando activamente en equipos de trabajo heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y crear relaciones saludables.	CCL5, CP3, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC2, CC3.	15,00%

CONTENIDO Y EVALUACIÓN DE LA ASIGNATURA

La asignatura se organiza en Unidades de Programación (temas) y Situaciones de Aprendizaje (proyectos o trabajos). A continuación, aparecen todos estos temas y proyectos con sus contenidos (saberes básicos) y sus criterios de evaluación.

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 1: LECCIONES 1 – 7

SABERES BÁSICOS

- Los números hasta el 9
- Número mayor y número menor
- El número 10
- Tamaños y formas geométricas

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

ID	Criterio Evaluación simplificados	Procedimiento	Actividades e instrumentos.	Puntos
02.01	Emplear algunas estrategias adecuadas en la resolución de problemas.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita y cuaderno de trabajo del alumno.	2
03.01	Realizar conjeturas matemáticas sencillas, investigando patrones, propiedades y relaciones de forma guiada.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita y cuaderno de trabajo del alumno.	2
04.01	Describir rutinas y actividades sencillas de la vida cotidiana que se realicen paso a paso, utilizando principios básicos del pensamiento computacional de forma guiada.	Análisis de las producciones del alumnado y observación sistemática durante las clases.	Prueba escrita y cuaderno de trabajo del alumno.	2
05.01	Reconocer conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, aplicando conocimientos y experiencias propios.	Análisis de las producciones del alumnado y observación sistemática durante las clases.	Seguimiento y valoración de las aportaciones diarias en el aula	2
07.02	Expresar actitudes positivas ante retos matemáticos, valorando el error como una oportunidad de aprendizaje.	Análisis de las producciones del alumnado y observación sistemática durante las clases	Prueba escrita y cuaderno de trabajo del alumno. Seguimiento y valoración de las aportaciones diarias en el aula	2

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 2: LECCIONES 8-14

SABERES BÁSICOS

- La suma
- La resta
- Palmo, pie, paso
- El centímetro

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

ID	Criterio Evaluación simplificados	Procedimiento	Actividades e instrumentos.	Puntos
01.01	Comprender las preguntas, reconociendo la información contenida en problemas de la vida cotidiana.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita y cuaderno de trabajo del alumno.	2
02.01	Emplear algunas estrategias adecuadas en la resolución de problemas.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita y cuaderno de trabajo del alumno.	2
02.02	Obtener posibles soluciones a problemas, de forma guiada, aplicando estrategias básicas de resolución.	Análisis de las producciones del alumnado y observación sistemática durante las clases.	Prueba escrita y cuaderno de trabajo del alumno.	2
07.01	Reconocer las emociones básicas propias al abordar retos matemáticos, pidiendo ayuda solo cuando sea necesario.	Análisis de las producciones del alumnado y observación sistemática durante las clases.	Seguimiento y valoración de las aportaciones diarias en el aula	2
07.02	Expresar actitudes positivas ante retos matemáticos, valorando el error como una oportunidad de aprendizaje.	Análisis de las producciones del alumnado y observación sistemática durante las clases	Prueba escrita y cuaderno de trabajo del alumno. Seguimiento y valoración de las aportaciones diarias en el aula	2

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 3: LECCIONES 15-21

SABERES BÁSICOS

- Decenas y unidades
- Los números hasta el 19
- Número anterior y número posterior
- Tipos de líneas
- El signo =

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

ID	Criterio Evaluación simplificados	Procedimiento	Actividades e instrumentos.	Puntos
01.02	"Proporcionar ejemplos de representaciones de situaciones problematizadas sencillas, con recursos manipulativos y gráficos que ayuden en la resolución de un problema de la vida cotidiana."	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita y cuaderno de trabajo del alumno.	2
02.02	Obtener posibles soluciones a problemas, de forma guiada, aplicando estrategias básicas de resolución.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita y cuaderno de trabajo del alumno.	2
05.02	Reconocer las matemáticas presentes en la vida cotidiana y en otras áreas, estableciendo conexiones sencillas entre ellas.	Análisis de las producciones del alumnado y observación sistemática durante las clases.	Prueba escrita y cuaderno de trabajo del alumno.	2
07.02	Expresar actitudes positivas ante retos matemáticos, valorando el error como una oportunidad de aprendizaje.	Análisis de las producciones del alumnado y observación sistemática durante las clases.	Seguimiento y valoración de las aportaciones diarias en el aula	2
08.02	Aceptar la tarea y rol asignado en el trabajo en equipo, cumpliendo con las responsabilidades	Análisis de las producciones del alumnado y observación	Prueba escrita y cuaderno de trabajo del alumno.	2

individuales y contribuyendo
a la consecución de los
objetivos del grupo.

sistemática
durante las clases

Seguimiento y
valoración de las
aportaciones
diarias en el aula

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 4: LECCIONES 22-29

SABERES BÁSICOS

- Los términos de la suma y de la resta
- Sumas y restas con números hasta el 19
- Sumas de tres números
- Los días de la semana
- Izquierda y derecha

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

ID	Criterio Evaluación simplificados	Procedimiento	Actividades e instrumentos.	Puntos
01.01	Comprender las preguntas, reconociendo la información contenida en problemas de la vida cotidiana.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita y cuaderno de trabajo del alumno.	2
01.02	Proporcionar ejemplos de problemas sencillos, con recursos manipulativos y gráficos que ayuden en la resolución de un problema	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita y cuaderno de trabajo del alumno.	2
06.01	Reconocer lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana, adquiriendo vocabulario específico básico.	Análisis de las producciones del alumnado y observación sistemática durante las clases.	Prueba escrita y cuaderno de trabajo del alumno.	2
07.01	Reconocer las emociones básicas propias al abordar retos matemáticos, pidiendo ayuda solo cuando sea necesario.	Análisis de las producciones del alumnado y observación sistemática durante las clases.	Seguimiento y valoración de las aportaciones diarias en el aula	2
08.01	Participar respetuosamente en el trabajo en equipo, estableciendo relaciones	Análisis de las producciones del alumnado y observación	Prueba escrita y cuaderno de trabajo del alumno.	2

saludables basadas en el respeto, la igualdad y la resolución pacífica de conflictos.

sistemática durante las clases

Seguimiento y valoración de las aportaciones diarias en el aula

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 5: LECCIONES 29–35

SABERES BÁSICOS

- Las decenas. Sumas y restas
- Los números del 20 al 39
- Sumas de números de dos cifras
- El calendario

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

ID	Criterio Evaluación simplificados	Procedimiento	Actividades e instrumentos.	Puntos
02.02	Obtener posibles soluciones a problemas, de forma guiada, aplicando estrategias básicas de resolución.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita y cuaderno de trabajo del alumno.	2
03.02	Dar ejemplos de problemas a partir de situaciones cotidianas que se resuelven matemáticamente.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita y cuaderno de trabajo del alumno.	2
05.01	Reconocer conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, aplicando conocimientos y experiencias propios.	Análisis de las producciones del alumnado y observación sistemática durante las clases.	Prueba escrita y cuaderno de trabajo del alumno.	2
05.02	Reconocer las matemáticas presentes en la vida cotidiana y en otras áreas, estableciendo conexiones sencillas entre ellas.	Análisis de las producciones del alumnado y observación sistemática durante las clases.	Seguimiento y valoración de las aportaciones diarias en el aula	2
07.01	Reconocer las emociones básicas propias al abordar retos matemáticos, pidiendo ayuda solo cuando sea necesario.	Análisis de las producciones del alumnado y observación sistemática durante las clases	Prueba escrita y cuaderno de trabajo del alumno. Seguimiento y valoración de las aportaciones diarias en el aula	2

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 6: LECCIONES 36-42

SABERES BÁSICOS

- La capacidad. El litro
- Los números hasta el 59
- Comparación de números
- Restas de números de dos cifras
- Sumas de tres números de dos cifras
- Los números ordinales.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

ID	Criterio Evaluación simplificados	Procedimiento	Actividades e instrumentos.	Puntos
01.01	Comprender las preguntas, reconociendo la información contenida en problemas de la vida cotidiana.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita y cuaderno de trabajo del alumno.	2
02.03	Describir verbalmente la idoneidad de las soluciones de un problema a partir de las preguntas previamente planteadas.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita y cuaderno de trabajo del alumno.	2
03.02	Dar ejemplos de problemas a partir de situaciones cotidianas que se resuelven matemáticamente.	Análisis de las producciones del alumnado y observación sistemática durante las clases.	Prueba escrita y cuaderno de trabajo del alumno.	2
08.01	Participar respetuosamente en el trabajo en equipo, estableciendo relaciones saludables basadas en el respeto, la igualdad y la resolución pacífica de conflictos.	Análisis de las producciones del alumnado y observación sistemática durante las clases.	Seguimiento y valoración de las aportaciones diarias en el aula	2
08.02	Aceptar la tarea y rol asignado en el trabajo en equipo, cumpliendo con las responsabilidades individuales y contribuyendo a la consecución de los objetivos del grupo.	Análisis de las producciones del alumnado y observación sistemática durante las clases	Prueba escrita y cuaderno de trabajo del alumno. Seguimiento y valoración de las aportaciones	2

diarias en el
aula

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 7: LECCIONES 43-49

SABERES BÁSICOS

- El peso. El kilo
- Los números hasta el 99
- La tabla numérica
- Números pares e impares
- Izquierda y derecha de otra persona
- Los polígonos

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

ID	Criterio Evaluación simplificados	Procedimiento	Actividades e instrumentos.	Puntos
01.01	Comprender las preguntas, reconociendo la información contenida en problemas de la vida cotidiana.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita y cuaderno de trabajo del alumno.	2
06.02	Explicar ideas y procesos matemáticos sencillos, los pasos seguidos en la resolución de un problema o los resultados matemáticos, de forma verbal o gráfica.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita y cuaderno de trabajo del alumno.	2
07.02	Expresar actitudes positivas ante retos matemáticos, valorando el error como una oportunidad de aprendizaje.	Análisis de las producciones del alumnado y observación sistemática durante las clases.	Prueba escrita y cuaderno de trabajo del alumno.	2
08.01	Participar respetuosamente en el trabajo en equipo, estableciendo relaciones saludables basadas en el respeto, la igualdad y la resolución pacífica de conflictos.	Análisis de las producciones del alumnado y observación sistemática durante las clases.	Seguimiento y valoración de las aportaciones diarias en el aula	1
08.02	Aceptar la tarea y rol asignado en el trabajo en	Análisis de las producciones del	Prueba escrita y cuaderno de	2

equipo, cumpliendo con las responsabilidades individuales y contribuyendo a la consecución de los objetivos del grupo.

alumnado y observación sistemática durante las clases

trabajo del alumno.
Seguimiento y valoración de las aportaciones diarias en el aula

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 8: LECCIONES 50–56

SABERES BÁSICOS

- Suma llevando de dos y tres números
- Relación entre la suma y la resta
- Reparto en partes iguales

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

ID	Criterio Evaluación simplificados	Procedimiento	Actividades e instrumentos.	Puntos
01.01	Comprender las preguntas, reconociendo la información contenida en problemas de la vida cotidiana.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita y cuaderno de trabajo del alumno.	2
01.02	Proporcionar ejemplos de problemas sencillos, con recursos manipulativos y gráficos que ayuden en la resolución de un problema	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita y cuaderno de trabajo del alumno.	2
02.01	Emplear algunas estrategias adecuadas en la resolución de problemas.	Análisis de las producciones del alumnado y observación sistemática durante las clases.	Prueba escrita y cuaderno de trabajo del alumno.	2
02.03	Describir verbalmente la idoneidad de las soluciones de un problema a partir de las preguntas planteadas.	Análisis de las producciones del alumnado y observación sistemática durante las clases.	Seguimiento y valoración de las aportaciones diarias en el aula	2
07.02	Expresar actitudes positivas ante retos matemáticos, valorando el error como una oportunidad de aprendizaje.	Análisis y observación sistemática durante las clases.	Seguimiento y valoración de las aportaciones diarias en el aula	2

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 9: LECCIONES 57-60

SABERES BÁSICOS

- El reloj de agujas y el reloj digital
- Cálculo de intervalos de tiempo
- Los céntimos y los euros

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

ID	Criterio Evaluación simplificados	Procedimiento	Actividades e instrumentos.	Puntos
01.01	Comprender las preguntas, reconociendo la información contenida en problemas de la vida cotidiana.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita y cuaderno de trabajo del alumno.	2
01.02	Proporcionar ejemplos de problemas sencillos, con recursos manipulativos y gráficos que ayuden en la resolución de un problema	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita y cuaderno de trabajo del alumno.	2
02.03	Describir verbalmente la idoneidad de las soluciones de un problema a partir de las preguntas planteadas.	Análisis de las producciones del alumnado y observación sistemática durante las clases.	Seguimiento y valoración de las aportaciones diarias en el aula	1
03.01	Realizar conjeturas matemáticas sencillas, investigando patrones, propiedades y relaciones de forma guiada.	Análisis de las producciones del alumnado y observación sistemática durante las clases	Prueba escrita y cuaderno de trabajo del alumno. Seguimiento y valoración de las aportaciones diarias en el aula	2
08.01	Participar respetuosamente en el trabajo en equipo, estableciendo relaciones saludables basadas en el respeto, la igualdad y la resolución pacífica de conflictos.	Análisis y observación sistemática durante las clases.	Seguimiento y valoración de las aportaciones diarias en el aula	0,5

SITUACIONES DE APRENDIZAJE:

Situación de aprendizaje 1: Medimos con la regla.

ID	Criterio Evaluación simplificados	Procedimiento	Actividades e instrumentos.	Puntos
01.01	Comprender las preguntas, reconociendo la información contenida en problemas de la vida cotidiana.	Análisis de las producciones del alumnado y observación sistemática durante las sesiones.	Cuaderno de trabajo y anotación correspondiente a la observación sistemática del trabajo.	2
01.02	Proporcionar ejemplos de problemas sencillos, con recursos manipulativos y gráficos que ayuden en la resolución de un problema.	Análisis de las producciones del alumnado y observación sistemática durante las sesiones.	Cuaderno de trabajo y anotación correspondiente a la observación sistemática del trabajo.	2
02.03	Describir verbalmente la idoneidad de las soluciones de un problema a partir de las preguntas planteadas.	Análisis de las producciones del alumnado y observación sistemática durante las sesiones.	Cuaderno de trabajo y anotación correspondiente a la observación sistemática del trabajo.	2
06.02	Explicar ideas y procesos matemáticos sencillos, los pasos seguidos en la resolución de un problema o los resultados matemáticos de forma gráfica.	Análisis de las producciones del alumnado y observación sistemática durante las sesiones.	Cuaderno de trabajo y anotación correspondiente a la observación sistemática del trabajo.	2
07.02	Expresar actitudes positivas ante retos matemáticos, valorando el error como una oportunidad de aprendizaje.	Análisis de las producciones del alumnado y observación sistemática durante las sesiones.	Cuaderno de trabajo y anotación correspondiente a la observación sistemática del trabajo y actitud del alumno.	2

Situación de aprendizaje 2: Juegos de cartas

ID	Criterio Evaluación simplificados	Procedimiento	Actividades e instrumentos.	Puntos
01.01	Comprender las preguntas, reconociendo la información contenida en problemas de la vida cotidiana.	Análisis de las producciones del alumnado y observación sistemática durante las sesiones.	Cuaderno de trabajo y anotación correspondiente a la observación sistemática del trabajo.	2
02.02	Obtener posibles soluciones a problemas, de forma guiada, aplicando estrategias básicas de resolución.	Análisis de las producciones del alumnado y observación sistemática durante las sesiones.	Cuaderno de trabajo y anotación correspondiente a la observación sistemática del trabajo.	2
03.01	Realizar conjeturas matemáticas sencillas, investigando patrones, propiedades y relaciones de forma guiada.	Análisis de las producciones del alumnado y observación sistemática durante las sesiones.	Cuaderno de trabajo y anotación correspondiente a la observación sistemática del trabajo.	2
04.01	Describir rutinas y actividades sencillas de la vida cotidiana que se realicen paso a paso, utilizando principios básicos del pensamiento computacional de forma guiada.	Análisis de las producciones del alumnado y observación sistemática durante las sesiones.	Cuaderno de trabajo y anotación correspondiente a la observación sistemática del trabajo.	2
08.01	Participar respetuosamente en el trabajo en equipo, estableciendo relaciones saludables basadas en el respeto, la igualdad y la resolución pacífica de conflictos.	Análisis de las producciones del alumnado y observación sistemática durante las clases.	Cuaderno de trabajo y anotación correspondiente a la observación sistemática del trabajo y actitud del alumno.	2

Situación de aprendizaje 3: Vamos a poner la mesa

ID	Criterio Evaluación simplificados	Procedimiento	Actividades e instrumentos.	Puntos
01.01	Comprender las preguntas, reconociendo la información contenida en problemas de la vida cotidiana.	Análisis de las producciones del alumnado y observación sistemática durante las sesiones.	Cuaderno de trabajo y anotación correspondiente a la observación sistemática del trabajo y actitud del alumno.	2
01.02	Proporcionar ejemplos de problemas sencillos, con recursos manipulativos y gráficos que ayuden en la resolución de un problema	Análisis de las producciones del alumnado y observación sistemática durante las sesiones.	Cuaderno de trabajo y anotación correspondiente a la observación sistemática del trabajo y actitud del alumno.	2
02.01	Emplear algunas estrategias adecuadas en la resolución de problemas.	Análisis de las producciones del alumnado y observación sistemática durante las sesiones.	. Cuaderno de trabajo y anotación correspondiente a la observación sistemática del trabajo y actitud del alumno.	2
05.02	Reconocer las matemáticas presentes en la vida cotidiana y en otras áreas, estableciendo conexiones sencillas entre ellas.	Análisis de las producciones del alumnado y observación sistemática durante las sesiones.	Cuaderno de trabajo y anotación correspondiente a la observación sistemática del trabajo y actitud del alumno.	2
06.02	Explicar ideas y procesos matemáticos sencillos, los pasos seguidos en la resolución de un problema o los resultados matemáticos de forma gráfica.	Análisis de las producciones del alumnado y observación sistemática durante las sesiones.	Cuaderno de trabajo y anotación correspondiente a la observación sistemática del trabajo y actitud del alumno.	1
07.02	Expresar actitudes positivas ante retos matemáticos, valorando el error como una	Análisis de las producciones del alumnado y observación	Seguimiento y valoración de las aportaciones diarias en el aula	0,5

	oportunidad de aprendizaje.	sistemática durante las sesiones.		
08.01	Participar respetuosamente en el trabajo en equipo, estableciendo relaciones saludables basadas en el respeto, la igualdad y la resolución pacífica de conflictos.	Análisis de las producciones del alumnado y observación sistemática durante las sesiones.	Seguimiento y valoración de las aportaciones diarias en el aula	0,5