

INFORMACIÓN FAMILIAS

CENTRO	COLEGIO PUENTE III
Curso	2º EP
Área	Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural
Profesor área	Euken Orán rodíguez
Fecha	1 de diciembre de 2025

CONDICIONES DE PROMOCIÓN

Promocionarán de curso los alumnos en los siguientes casos:

- Tengan aprobadas todas las asignaturas.
- Tengan aprobadas todas las asignaturas excepto una.
- Tengan aprobadas todas las asignaturas excepto dos o tres asignaturas, pero el tutor correspondiente, en consenso con el claustro de profesores, decide promocionar al alumno teniendo en cuenta que esto, favorece la evolución de dicho alumno, si tiene expectativas de recuperación y si las materias suspensas le permitirán aprobar el próximo curso.

En caso de tener más de tres asignaturas suspensas deberá permanecer en el curso actual.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

La asignatura se divide en diferentes unidades de programación que se evalúan de diferentes formas (exámenes, trabajos, observación directa). Cada una de estas unidades tendrá una puntuación de 0 a 10 puntos.

Al finalizar el curso, la nota final de la asignatura corresponderá a la media de todos los puntos conseguidos en las distintas unidades de programación. Según los puntos obtenidos al finalizar el curso se obtienen las siguientes notas:

Criterios de calificación	
Insuficiente:	Menos de 5 puntos
Suficiente:	Entre 5 y 5,99
Bien:	Entre 6 y 6,99
Notable:	Entre 7 y 8,99
Sobresaliente:	Más de 9 puntos

La calificación de evaluaciones parciales se calculará de forma proporcional en función del porcentaje de la asignatura que se haya impartido.

Aplicando el criterio de continuidad, siempre se tendrá en cuenta todo lo trabajado hasta el momento de cada calificación. Por ejemplo, en la evaluación de marzo no se tendrá en cuenta únicamente el periodo enero-marzo si no septiembre-marzo.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

A continuación, se detallan las competencias específicas de la asignatura y peso de cada una de ellas en la calificación final:

Cod.	Competencia específica	Descriptorios operativos	Ponderación
01	Utilizar dispositivos y recursos digitales de forma segura, responsable y eficiente, para buscar información, comunicarse y trabajar de manera individual, en equipo y en red, y para reelaborar y crear contenido digital de acuerdo con las necesidades digitales del contexto educativo.	CCL3, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD4, CD5, CCEC4.	13,00%
02	Plantear y dar respuesta a cuestiones científicas sencillas, utilizando diferentes técnicas, instrumentos y modelos propios del pensamiento científico, para interpretar y explicar hechos y fenómenos que ocurren en el medio natural, social y cultural.	CCL1, CCL2, CCL3, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CC4.	13,00%
03	Resolver problemas a través de proyectos de diseño y de la aplicación del pensamiento computacional, para generar cooperativamente un producto creativo e innovador que responda a necesidades concretas.	STEM3, STEM4, CD5, CPSAA3, CPSAA4, CPSAA5, CE1, CE3, CCEC4.	13,00%

04	Conocer y tomar conciencia del propio cuerpo, así como de las emociones y sentimientos propios y ajenos, aplicando el conocimiento científico, para desarrollar hábitos saludables y para conseguir el bienestar físico, emocional y social.	STEM5, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CC3	12,00%
05	Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio natural, social y cultural, analizando su organización y propiedades y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio cultural y natural, conservarlo, mejorarlo y emprender acciones para su uso responsable.	STEM1, STEM2, STEM4, STEM5, CD1, CC4, CE1, CCEC1.	10,00%
06	Identificar las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno, desde los puntos de vista social, económico, cultural, tecnológico y ambiental, para mejorar la capacidad de afrontar problemas, buscar soluciones y actuar de manera individual y cooperativa en su resolución, y para poner en práctica estilos de vida sostenibles y consecuentes con el respeto, el cuidado y la protección de las personas y del planeta.	CCL5, STEM2, STEM5, CPSAA4, CC1, CC3, CC4, CE1.	10,00%
07	Observar, comprender e interpretar continuidades y cambios del medio social y cultural, analizando relaciones de causalidad, simultaneidad y sucesión, para explicar y valorar las relaciones entre diferentes elementos y acontecimientos.	CCL3, STEM4, CPSAA4, CC1, CC3, CE2, CCEC1.	10,00%
08	Reconocer y valorar la diversidad y la igualdad de género, mostrando empatía y respeto por otras culturas y reflexionando sobre cuestiones éticas, para contribuir al bienestar individual y colectivo de una sociedad en continua transformación y al logro de los valores de integración europea	CP3, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CCEC1.	9,00%
09	Participar en el entorno y la vida social de forma eficaz y constructiva desde el respeto a los valores democráticos, los derechos humanos y de la infancia y los principios y valores de la Constitución española y la Unión	CCL5, CPSAA1, CC1, CC2, CC3, CCEC1.	10,00%

Europea, valorando la función del Estado y sus instituciones en el mantenimiento de la paz y la seguridad integral ciudadana, para generar interacciones respetuosas y equitativas y promover la resolución pacífica y dialogada de los conflictos.

CONTENIDO Y EVALUACIÓN DE LA ASIGNATURA

La asignatura se organiza en Unidades de Programación (temas) y Situaciones de Aprendizaje (proyectos o trabajos). A continuación, aparecen todos estos temas y proyectos con sus contenidos (saberes básicos) y sus criterios de evaluación.

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 1: Crecemos y cambiamos

SABERES BÁSICOS

- Las etapas de la vida.
- Las funciones vitales: relación, nutrición y reproducción.
- Los cinco sentidos y sus órganos.
- El movimiento y el aparato locomotor: huesos, músculos y articulaciones.
- La importancia del ejercicio físico.
- El aparato respiratorio: partes y funcionamiento.
- El control de la respiración.
- El aparato digestivo: partes y funcionamiento.
- La alimentación saludable y los principales grupos de alimentos.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

ID	Criterio Evaluación simplificados	Procedimiento	Actividades e instrumentos.	Puntos
02.03	Participar en experimentos pautados o guiados, cuando la investigación lo requiera.	Análisis de las producciones del alumnado y observación sistemática durante las clases.	Cuaderno de trabajo del alumno. Observación sistemática del trabajo.	2
03.01	Realizar, de forma guiada, un producto final sencillo que dé solución a un problema de diseño, probando en equipo diferentes prototipos y utilizando de forma segura los materiales adecuados.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita y cuaderno de trabajo del alumno.	2
03.03	Mostrar interés por el pensamiento computacional, participando en la resolución guiada de problemas sencillos de programación.	Análisis de las producciones del alumnado y observación sistemática durante las clases.	Prueba escrita. Cuaderno de trabajo del alumno.	2
04.02	Reconocer estilos de vida saludables.	Análisis de las producciones del alumnado y	Anotación correspondiente a la observación	2

		observación sistemática durante las clases.	sistemática del trabajo y actitud del alumno.	
06.01	Mostrar estilos de vida sostenible y valorar la importancia del respeto, los cuidados, la corresponsabilidad y la protección de los elementos y seres del planeta.	Análisis de las producciones del alumnado y observación sistemática durante las clases.	Prueba escrita y cuaderno de trabajo del alumno.	2

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 2: Clasificamos animales

SABERES BÁSICOS

- Las características físicas de los animales.
- Clasificación de animales vertebrados e invertebrados.
- Los cinco grupos de vertebrados.
- Los insectos y sus características.
- Los hábitats y las adaptaciones de los seres vivos.
- El cuidado y el respeto hacia los animales.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

ID	Criterio Evaluación simplificados	Procedimiento	Actividades e instrumentos.	Puntos
02.04	Proponer respuestas a las preguntas planteadas, comparando la información y los resultados obtenidos con las predicciones realizadas.	Análisis de las producciones del alumnado y observación sistemática durante las clases.	Cuaderno de trabajo del alumno. Observación sistemática del trabajo.	2
03.02	Presentar de forma oral o gráfica el producto final de los proyectos de diseño, explicando los pasos seguidos con ayuda de un guion.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita y cuaderno de trabajo del alumno.	2
05.02	Reconocer conexiones sencillas y directas entre diferentes elementos del medio natural, social y cultural por medio de la observación, la manipulación y la experimentación.	Análisis de las producciones del alumnado y observación sistemática durante las clases.	Prueba escrita. Cuaderno de trabajo del alumno.	2
09.01	Establecer acuerdos de forma dialógica y democrática como parte de grupos próximos a su entorno, identificando las responsabilidades individuales y empleando	Análisis de las producciones del alumnado y observación sistemática durante las clases.	Anotación correspondiente a la observación sistemática del trabajo y actitud del alumno.	2

un lenguaje inclusivo y no violento.

09.02	Identificar instituciones cercanas, señalando y valorando las funciones que realizan en pro de una buena convivencia.	Análisis de las producciones del alumnado y observación sistemática durante las clases.	Prueba escrita y cuaderno de trabajo del alumno.	2
--------------	---	---	--	---

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 3: Identificamos plantas

SABERES BÁSICOS

- Las principales partes de las plantas y sus funciones.
- Identificación de las características que diferencian tipos de plantas: árbol, arbusto y hierba; plantas de hoja caduca y de hoja perenne; plantas con flor y plantas sin flor.
- La reproducción de las plantas.
- El ciclo de vida de las plantas.
- La relación de las personas con las plantas: plantas silvestres y plantas cultivadas.
- La germinación y el cuidado de las plantas.
- Los productos que obtenemos de las plantas.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

ID	Criterio Evaluación simplificados	Procedimiento	Actividades e instrumentos.	Puntos
01.01	Utilizar dispositivos y recursos digitales de forma segura y de acuerdo con las necesidades del contexto educativo.	Análisis de las producciones del alumnado y observación sistemática durante las clases.	Cuaderno de trabajo del alumno. Observación sistemática del trabajo.	2
02.02	Buscar información sencilla de diferentes fuentes seguras y fiables de forma guiada, utilizándola en investigaciones relacionadas con el medio natural, social y cultural.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita y cuaderno de trabajo del alumno.	2
05.03	Mostrar actitudes de respeto ante el patrimonio natural y cultural, reconociéndolo como un bien común.	Análisis de las producciones del alumnado y observación sistemática durante las clases.	Prueba escrita. Cuaderno de trabajo del alumno.	2
08.01	Recoger información acerca de manifestaciones culturales del propio	Análisis de las producciones del alumnado y observación	Anotación correspondiente a la observación sistemática del	2

	entorno, mostrando respeto, valorando su diversidad y riqueza, y apreciándolas como fuente de aprendizaje.	sistemática durante las clases.	trabajo y actitud del alumno.	
08.02	Mostrar actitudes que fomenten la igualdad de género y las conductas no sexistas reconociendo modelos positivos en el entorno cercano.	Análisis de las producciones del alumnado y observación sistemática durante las clases.	Prueba escrita y cuaderno de trabajo del alumno.	2

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 4: Observamos el paisaje

SABERES BÁSICOS

- Los paisajes naturales y humanizados y sus elementos.
- La transformación de los paisajes por el ser humano con el paso del tiempo.
- Los paisajes de costa y sus elementos.
- Los tipos de paisajes de interior: paisajes de llanura y de montaña.
- Los elementos de los paisajes de interior.
- El curso de los ríos.
- Los tipos de rocas: duras y blandas, y sus usos.
- Los minerales y sus características.
- La orientación y los puntos cardinales

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

ID	Criterio Evaluación simplificados	Procedimiento	Actividades e instrumentos.	Puntos
02.04	Proponer respuestas a las preguntas planteadas, comparando la información y los resultados obtenidos con las predicciones realizadas.	Análisis de las producciones del alumnado y observación sistemática durante las clases.	Cuaderno de trabajo del alumno. Observación sistemática del trabajo.	2
04.01	Identificar las emociones propias y las de los demás, entendiendo las relaciones familiares y escolares a las que pertenecen y reconociendo las acciones que favorezcan el bienestar emocional y social.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita y cuaderno de trabajo del alumno.	2
05.01	Reconocer las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural a través de la indagación.	Análisis de las producciones del alumnado y observación sistemática durante las clases.	Prueba escrita. Cuaderno de trabajo del alumno.	2
08.01	Recoger información acerca de	Análisis de las producciones del	Anotación correspondiente a	2

	manifestaciones culturales del propio entorno, mostrando respeto, valorando su diversidad y riqueza, y apreciándolas como fuente de aprendizaje.	alumnado y observación sistemática durante las clases.	la observación sistemática del trabajo y actitud del alumno.	
09.03	"Conocer e interiorizar normas básicas para la convivencia en el uso de los espacios públicos.	Análisis de las producciones del alumnado y observación sistemática durante las clases.	Prueba escrita y cuaderno de trabajo del alumno.	2

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 5: Descubrimos el universo

SABERES BÁSICOS

- Los principales astros del universo: las estrellas, los planetas y los satélites.
- El Sistema Solar.
- El planeta Tierra.
- La representación de la Tierra: mapas y planisferios.
- Los océanos y los continentes.
- Los movimientos de la Tierra y sus consecuencias en la vida diaria y en el entorno.
- Los días y las noches, y las estaciones del año.
- La Luna y sus fases.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

ID	Criterio Evaluación simplificados	Procedimiento	Actividades e instrumentos.	Puntos
01.01	Utilizar dispositivos y recursos digitales de forma segura y de acuerdo con las necesidades del contexto educativo.	Análisis de las producciones del alumnado y observación sistemática durante las clases.	Cuaderno de trabajo del alumno. Observación sistemática del trabajo.	2
03.03	Mostrar interés por el pensamiento computacional, participando en la resolución guiada de problemas sencillos de programación.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita y cuaderno de trabajo del alumno.	2
06.01	Mostrar estilos de vida sostenible y valorar la importancia del respeto, los cuidados, la corresponsabilidad y la protección de los elementos y seres del planeta.	Análisis de las producciones del alumnado y observación sistemática durante las clases.	Prueba escrita. Cuaderno de trabajo del alumno.	2
07.01	Ordenar temporalmente hechos del entorno social y cultural cercano, empleando nociones	Análisis de las producciones del alumnado y observación	Anotación correspondiente a la observación sistemática del	2

	básicas de medida y sucesión.	sistemática durante las clases.	trabajo y actitud del alumno.	
07.02	Conocer personas y grupos sociales, así como formas de vida del pasado.	Análisis de las producciones del alumnado y observación sistemática durante las clases.	Prueba escrita y cuaderno de trabajo del alumno.	2

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 6: Necesitamos agua y aire

SABERES BÁSICOS

- Las propiedades del agua.
- Los estados del agua.
- El agua en la naturaleza: agua dulce y agua salada.
- El agua potable.
- El cuidado y ahorro del agua.
- El ciclo del agua.
- Las características del aire.
- La contaminación del aire.
- Los fenómenos atmosféricos.
- Los instrumentos que se usan para estudiar el tiempo.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

ID	Criterio Evaluación simplificados	Procedimiento	Actividades e instrumentos.	Puntos
02.02	Buscar información sencilla de diferentes fuentes seguras y fiables de forma guiada, utilizándola en investigaciones relacionadas con el medio natural, social y cultural.	Análisis de las producciones del alumnado y observación sistemática durante las clases.	Cuaderno de trabajo del alumno. Observación sistemática del trabajo.	2
03.02	Presentar de forma oral o gráfica el producto final de los proyectos de diseño, explicando los pasos seguidos con ayuda de un guion.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita y cuaderno de trabajo del alumno.	2
04.02	Reconocer estilos de vida saludables valorando la importancia de una alimentación variada, equilibrada y sostenible, la higiene, el ejercicio físico, el contacto con la naturaleza, el descanso y el uso adecuado de las tecnologías.	Análisis de las producciones del alumnado y observación sistemática durante las clases.	Prueba escrita. Cuaderno de trabajo del alumno.	2

06.01	Mostrar estilos de vida sostenible y valorar la importancia del respeto, los cuidados, la corresponsabilidad y la protección de los elementos y seres del planeta.	Análisis de las producciones del alumnado y observación sistemática durante las clases.	Anotación correspondiente a la observación sistemática del trabajo y actitud del alumno.	2
08.02	Mostrar actitudes que fomenten la igualdad de género y las conductas no sexistas reconociendo modelos positivos en el entorno cercano.	Análisis de las producciones del alumnado y observación sistemática durante las clases.	Prueba escrita y cuaderno de trabajo del alumno.	2

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 7: Vivimos en una localidad

SABERES BÁSICOS

- Los tipos de localidades y sus características: los pueblos y las ciudades.
- Las normas de convivencia y de circulación.
- El municipio y el ayuntamiento.
- Espacios, recursos y servicios del entorno.
- Principales actividades profesionales y laborales de mujeres y hombres en el entorno.
- El comercio y los establecimientos comerciales.
- El comercio electrónico.
- El consumo responsable.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

ID	Criterio Evaluación simplificados	Procedimiento	Actividades e instrumentos.	Puntos
01.01	Utilizar dispositivos y recursos digitales de forma segura y de acuerdo con las necesidades del contexto educativo.	Análisis de las producciones del alumnado y observación sistemática durante las clases.	Cuaderno de trabajo del alumno. Observación sistemática del trabajo.	2
02.01	Mostrar curiosidad por objetos, hechos y fenómenos cercanos, formulando preguntas y realizando predicciones.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita y cuaderno de trabajo del alumno.	2
02.05	Comunicar de forma oral o gráfica el resultado de las investigaciones, explicando los pasos seguidos con ayuda de un guion.	Análisis de las producciones del alumnado y observación sistemática durante las clases.	Prueba escrita. Cuaderno de trabajo del alumno.	2
06.01	Mostrar estilos de vida sostenible y valorar la importancia del respeto, los cuidados, la corresponsabilidad y la protección de los elementos y seres del planeta.	Análisis de las producciones del alumnado y observación sistemática durante las clases.	Anotación correspondiente a la observación sistemática del trabajo y actitud del alumno.	2

07.02	Conocer personas y grupos sociales, así como formas de vida del pasado.	Análisis de las producciones del alumnado y observación sistemática durante las clases.	Prueba escrita y cuaderno de trabajo del alumno.	2
-------	---	---	--	---

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 8: Conocemos nuestra historia

SABERES BÁSICOS

- La percepción del tiempo: pasado, presente y futuro; antes y ahora.
- La historia personal y la biografía familiar.
- El ciclo vital y las relaciones intergeneracionales.
- Los restos del pasado y los cambios en las localidades.
- Las tradiciones y formas de vida de las localidades.
- Las construcciones y los objetos a través del tiempo.
- Los monumentos y museos como fuente de información.
- Mujeres y hombres relevantes de la historia y sus aportaciones.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

ID	Criterio Evaluación simplificados	Procedimiento	Actividades e instrumentos.	Puntos
01.01	Utilizar dispositivos y recursos digitales de forma segura y de acuerdo con las necesidades del contexto educativo.	Análisis de las producciones del alumnado y observación sistemática durante las clases.	Cuaderno de trabajo del alumno. Observación sistemática del trabajo.	2
02.01	Mostrar curiosidad por objetos, hechos y fenómenos cercanos, formulando preguntas y realizando predicciones.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita y cuaderno de trabajo del alumno.	2
05.01	Reconocer las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural a través de la indagación.	Análisis de las producciones del alumnado y observación sistemática durante las clases.	Prueba escrita. Cuaderno de trabajo del alumno.	2
07.02	Conocer personas y grupos sociales relevantes de la historia, así como formas de vida del pasado, incorporando la perspectiva de género.	Análisis de las producciones del alumnado y observación sistemática durante las clases.	Anotación correspondiente a la observación sistemática del trabajo y actitud del alumno.	2
09.01	Establecer acuerdos de forma dialógica y	Análisis de las producciones del	Anotación correspondiente a la	2

democrática,
identificando las
responsabilidades
individuales y empleando
un lenguaje inclusivo y no
violento.

alumnado y
observación
sistemática
durante las clases.

observación
sistemática del
trabajo y actitud del
alumno.

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 9: Hacemos experimentos

SABERES BÁSICOS

- El método científico y sus pasos.
- Los estados de la materia.
- Las sustancias: mezclas, disoluciones.
- Los métodos para la separación de sustancias.
- El origen de los materiales: naturales o artificiales.
- Las propiedades de los materiales.
- La luz. Tipos de materiales según su comportamiento ante la luz.
- El sonido y sus cualidades.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

ID	Criterio Evaluación simplificados	Procedimiento	Actividades e instrumentos.	Puntos
01.01	Utilizar dispositivos y recursos digitales de forma segura y de acuerdo con las necesidades del contexto educativo.	Análisis de las producciones del alumnado y observación sistemática durante las clases.	Cuaderno de trabajo del alumno. Observación sistemática del trabajo.	2
02.03	Participar en experimentos pautados o guiados, cuando la investigación lo requiera, utilizando técnicas sencillas de indagación, empleando de forma segura los instrumentos y registrando las observaciones.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita y cuaderno de trabajo del alumno.	2
04.01	Identificar las emociones propias y las de los demás, entendiendo las relaciones familiares y escolares a las que pertenecen y reconociendo las acciones que favorezcan el bienestar emocional y social.	Análisis de las producciones del alumnado y observación sistemática durante las clases.	Prueba escrita. Cuaderno de trabajo del alumno.	2
05.02	Reconocer conexiones sencillas y directas entre	Análisis de las producciones del	Anotación correspondiente a	2

	diferentes elementos del medio natural, social y cultural por medio de la observación, la manipulación y la experimentación.	alumnado y observación sistemática durante las clases.	la observación sistemática del trabajo y actitud del alumno.	
09.01	Establecer acuerdos de forma dialógica y democrática como parte de grupos próximos a su entorno, identificando las responsabilidades individuales y empleando un lenguaje inclusivo y no violento.	Análisis de las producciones del alumnado y observación sistemática durante las clases.	Prueba escrita y cuaderno de trabajo del alumno.	2

SITUACIONES DE APRENDIZAJE:

Situación de aprendizaje 1: Mantener sano nuestro cuerpo.

ID	Criterio Evaluación simplificados	Procedimiento	Actividades e instrumentos.	Puntos
04.01	Identificar las emociones propias y las de los demás. Reconocer las acciones que favorezcan el bienestar emocional y social.	Análisis de las producciones del alumnado y observación sistemática durante las sesiones.	Cuaderno de trabajo y anotación correspondiente a la observación sistemática del trabajo.	2,5
04.02	Reconocer estilos de vida saludables: alimentación variada, equilibrada y sostenible, la higiene, el ejercicio físico, el contacto con la naturaleza, el descanso y el uso adecuado de las tecnologías.	Análisis de las producciones del alumnado y observación sistemática durante las sesiones.	Cuaderno de trabajo y anotación correspondiente a la observación sistemática del trabajo.	2,5
08.02	Mostrar actitudes que fomenten la igualdad de género y las conductas no sexistas.	Análisis de las producciones del alumnado y observación sistemática durante las sesiones.	Cuaderno de trabajo y anotación correspondiente a la observación sistemática del trabajo y actitud del alumno.	2,5
09.01	Establecer acuerdos de forma dialógica y democrática, identificando las responsabilidades individuales y empleando un lenguaje inclusivo y no violento.	Análisis de las producciones del alumnado y observación sistemática durante las sesiones.	Cuaderno de trabajo y anotación correspondiente a la observación sistemática del trabajo y actitud del alumno.	2,5

Situación de aprendizaje 2: Ahorramos agua

ID	Criterio Evaluación simplificados	Procedimiento	Actividades e instrumentos.	Puntos
02.03	Reconocer conexiones sencillas y directas entre diferentes elementos del medio natural, social y cultural (observación, manipulación y experimentación).	Análisis de las producciones del alumnado y observación sistemática durante las sesiones.	Cuaderno de trabajo y anotación correspondiente a la observación sistemática del trabajo.	4
06.01	Mostrar estilos de vida sostenible y valorar la importancia del respeto, los cuidados, la corresponsabilidad y la protección de los elementos en relación de la vida de las personas con sus acciones sobre los elementos y recursos del medio como el suelo y el agua.	Análisis de las producciones del alumnado y observación sistemática durante las sesiones.	Cuaderno de trabajo y anotación correspondiente a la observación sistemática del trabajo y actitud del alumno.	3
09.01	Establecer acuerdos de forma dialógica y democrática, identificando las responsabilidades individuales y empleando un lenguaje inclusivo y no violento.	Análisis de las producciones del alumnado y observación sistemática durante las sesiones.	Cuaderno de trabajo y anotación correspondiente a la observación sistemática del trabajo y actitud del alumno.	3

Situación de aprendizaje 3: Mejorar nuestro barrio.

ID	Criterio Evaluación simplificados	Procedimiento	Actividades e instrumentos.	Puntos
04.01	Entender las relaciones familiares y escolares a las que pertenecen y reconociendo las acciones que favorezcan el bienestar emocional y social.	Análisis de las producciones del alumnado y observación sistemática durante las sesiones.	Cuaderno de trabajo y anotación correspondiente a la observación sistemática del trabajo.	2
02.03	Reconocer conexiones sencillas y directas entre diferentes elementos del medio natural, social y cultural (observación, manipulación y experimentación).	Análisis de las producciones del alumnado y observación sistemática durante las sesiones.	Cuaderno de trabajo y anotación correspondiente a la observación sistemática del trabajo.	2
01. 01	Utilizar dispositivos y recursos digitales de forma segura y de acuerdo con las necesidades del contexto educativo.	Análisis de las producciones del alumnado y observación sistemática durante las sesiones.	Cuaderno de trabajo y anotación correspondiente a la observación sistemática del trabajo y actitud del alumno.	2
08.02	Mostrar actitudes que fomenten la igualdad de género y las conductas no sexistas.	Análisis de las producciones del alumnado y observación sistemática durante las sesiones.	Cuaderno de trabajo y anotación correspondiente a la observación sistemática del trabajo y actitud del alumno.	2
05.02	Reconocer conexiones sencillas y directas entre diferentes elementos del medio natural, social y cultural por medio de la observación, la	Análisis de las producciones del alumnado y observación sistemática durante las sesiones.	Cuaderno de trabajo y anotación correspondiente a la observación sistemática del	2

manipulación y la
experimentación.

trabajo y actitud
del alumno.