

INFORMACIÓN FAMILIAS

CENTRO	COLEGIO PUENTE
Curso	3º EP
Área	Educación Artística, Música
Profesor área	Gema Palacio Esteban
Fecha	1 de diciembre de 2025

CONDICIONES DE PROMOCIÓN

Promocionarán de curso los alumnos en los siguientes casos:

- Tengan aprobadas todas las asignaturas.
- Tengan aprobadas todas las asignaturas excepto una.
- Tengan aprobadas todas las asignaturas excepto dos o tres asignaturas, pero el tutor correspondiente, en consenso con el claustro de profesores, decide promocionar al alumno teniendo en cuenta que esto, favorece la evolución de dicho alumno, si tiene expectativas de recuperación y si las materias suspensas le permitirán aprobar el próximo curso.

En caso de tener más de tres asignaturas suspensas deberá permanecer en el curso actual.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

La asignatura se divide en diferentes unidades de programación que se evalúan de diferentes formas (exámenes, trabajos, observación directa). Cada una de estas unidades tendrá una puntuación de 0 a 10 puntos.

Al finalizar el curso, la nota final de la asignatura corresponderá a la media de todos los puntos conseguidos en las distintas unidades de programación. Según los puntos obtenidos al finalizar el curso se obtienen las siguientes notas:

Criterios de calificación	
Insuficiente:	Menos de 5 puntos
Suficiente:	Entre 5 y 5,99
Bien:	Entre 6 y 6,99
Notable:	Entre 7 y 8,99
Sobresaliente:	Más de 9 puntos

La calificación de evaluaciones parciales se calculará de forma proporcional en función del porcentaje de la asignatura que se haya impartido.

Aplicando el criterio de continuidad, siempre se tendrá en cuenta todo lo trabajado hasta el momento de cada calificación. Por ejemplo, en la evaluación de marzo no se tendrá en cuenta únicamente el periodo enero-marzo sino septiembre-marzo.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

A continuación, se detallan las competencias específicas de la asignatura y peso de cada una de ellas en la calificación final:

Cod.	Competencia específica	Descriptorios operativos	Ponderación
01	Descubrir propuestas artísticas de diferentes géneros, estilos, épocas y culturas, a través de la recepción activa, para desarrollar la curiosidad y el respeto por la diversidad	STEM1, STEM2, STEM4, CD2, CPSAA5, CE1, CE3, CCEC4	30,00%
02	Investigar sobre manifestaciones culturales y artísticas y sus contextos, empleando diversos canales, medios y técnicas, para disfrutar de ellas, entender su valor y empezar a desarrollar una sensibilidad artística propia	STEM1, STEM2, CPSAA4, CPSAA5, CE3.	5,00%
03	Expresar y comunicar de manera creativa ideas, sentimientos y emociones, experimentando con las posibilidades del sonido, la imagen, el cuerpo y los medios digitales, para producir obras propias	CCL1, STEM1, STEM2, CD1, CD3, CD5, CE3.	35,00%
04	Participar del diseño, la elaboración y la difusión de producciones culturales y artísticas individuales o colectivas, poniendo en valor el proceso y asumiendo diferentes funciones en la consecución de un resultado final, para desarrollar la creatividad, la noción de autoría y el sentido de pertenencia.	STEM1, STEM2, STEM3, CD1, CD3, CD5, CE3.	30,00%

CONTENIDO Y EVALUACIÓN DE LA ASIGNATURA

La Educación Artística se divide en dos áreas: Música y Plástica, que se organizan en Unidades de Programación (temas) y Situaciones de Aprendizaje (proyectos o trabajos). A continuación, aparecen todos estos temas y proyectos con sus contenidos (saberes básicos) y sus criterios de evaluación para la asignatura de Música.

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 1: "Term 1"

SABERES BÁSICOS

1. La nota do agudo en el pentagrama. La tesitura.
2. Figuras musicales y silencios: la corchea y su silencio. Partes de las figuras musicales: cabeza, plica y corchete.
3. Cualidades del sonido: el timbre. Instrumentos de la orquesta: el oboe.
4. Pulsos fuertes de un compás. Tipos de compás: de dos, de tres y de cuatro tiempos.
5. Instrumentos electrófonos: la guitarra eléctrica.
6. La orquesta.
7. Signos de repetición: doble barra con dos puntos.
8. Agrupaciones vocales: coro y solista. Tipos de voz: voces blancas.
9. Utilización de forma natural y espontánea de las estructuras comunicativas que se han adquirido en inglés.
10. Festival de Navidad

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

ID	Criterio Evaluación simplificados	Procedimiento	Actividades e instrumentos.	Puntos
01.01	Reconocer propuestas artísticas de diferentes géneros, estilos, épocas y culturas, a través de la recepción activa, la curiosidad y el respeto.	Observación sistemática durante las clases	Seguimiento y valoración de la participación en las actividades de interpretación y expresión realizadas en el aula. Prueba escrita.	1
2.02	Distinguir características básicas, canales, medio, técnicas y similitudes de distintas obras, reflexionando sobre las sensaciones producidas, con interés y respeto.	Análisis de las producciones del alumnado	Pruebas orales, escritas y valoración de las representaciones.	3
3.01	Producir obras propias utilizando el cuerpo, el sonido, la imagen y los medios digitales básicos.	Análisis de las producciones del alumnado y observación sistemática durante las clases.	Pruebas orales, escritas y valoración de las representaciones.	3
3.02	Expresar con creatividad sentimientos y emociones a través de manifestaciones	Análisis de las producciones del alumnado y observación	Seguimiento y valoración de la participación en las actividades de interpretación y expresión	2

	artísticas, experimentando con los diferentes lenguajes e instrumentos.	sistemática durante las clases.	realizadas en el aula. Pruebas orales, escritas y valoración de las representaciones.	
4.02	Participar activamente en producciones culturales y artísticas de forma respetuosa y utilizando elementos básicos de diferentes lenguajes y técnicas artísticas.	Análisis de las producciones del alumnado y observación sistemática durante las clases.	Seguimiento y valoración de la participación en las actividades plásticas, de interpretación y expresión realizadas en el aula.	1

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 2: "Term 2".

SABERES BÁSICOS

1. Ritmo y melodía.
2. Respiración y articulación en el canto.
3. Figuras musicales y silencios: la redonda y su silencio.
4. Formas vocales: la ópera. Tipos de voz según su tesitura: bajo, tenor, contralto y soprano.
5. Instrumentos de viento metal: trompeta, trombón, trompa y tuba.
6. Agrupaciones instrumentales: la banda.
7. El tempo: adagio, andante, allegro, accelerando y ritardando.
8. Instrumentos tradicionales: la flauta de dos o tres agujeros y el tamboril.
9. Puesta en práctica de los conocimientos adquiridos.
10. Destrezas de comprensión e interpretación de textos en inglés.
11. Festival de Carnaval.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

ID	Criterio Evaluación simplificados	Procedimiento	Actividades e instrumentos.	Puntos
01.01	Reconocer propuestas artísticas de diferentes géneros, estilos, épocas y culturas, a través de la recepción activa, la curiosidad y el respeto.	Observación sistemática durante las clases	Seguimiento y valoración de la participación en las actividades de interpretación y expresión realizadas en el aula. Prueba escrita.	1
2.02	Distinguir características básicas, canales, medio, técnicas y similitudes de distintas obras, reflexionando sobre las sensaciones producidas, con interés y respeto.	Análisis de las producciones del alumnado	Pruebas orales, escritas y valoración de las representaciones.	3
3.01	Producir obras propias utilizando el cuerpo, el sonido, la imagen y los medios digitales básicos.	Análisis de las producciones del alumnado y observación sistemática durante las clases.	Pruebas orales, escritas y valoración de las representaciones.	3
3.02	Expresar con creatividad sentimientos y emociones a través de manifestaciones artísticas,	Análisis de las producciones del alumnado y observación	Seguimiento y valoración de la participación en las actividades de interpretación y expresión realizadas en el aula.	2

	experimentando con los diferentes lenguajes e instrumentos.	sistemática durante las clases.	Pruebas orales, escritas y valoración de las representaciones.	
4.02	Participar activamente en producciones culturales y artísticas de forma respetuosa y utilizando elementos básicos de diferentes lenguajes y técnicas artísticas.	Análisis de las producciones del alumnado y observación sistemática durante las clases.	Seguimiento y valoración de la participación en las actividades plásticas, de interpretación y expresión realizadas en el aula.	1

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 3: "Term3".

SABERES BÁSICOS

1. El silencio. Paisajes sonoros y contaminación acústica.
2. Unísono y canon.
3. Cualidades del sonido: la intensidad: *piano*, *mezzopiano*, *mezzoforte* y *forte*. Edición digital de partituras.
4. Instrumentos de la orquesta: la viola y el contrabajo. La sección de cuerda de la orquesta.
5. Solista. Repaso de agrupaciones.
6. Instrumentos de la orquesta: el arpa.
7. Clasificación de los instrumentos de percusión: altura determinada o indeterminada.
8. El musicograma.
9. Puesta en práctica de los conocimientos adquiridos.
10. Destrezas interpretativas: escucha activa de audios y lectura de textos en inglés.
11. Destrezas productivas: expresión oral en el ámbito musical.
12. Summer Fest.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

ID	Criterio Evaluación simplificados	Procedimiento	Actividades e instrumentos.	Puntos
01.01	Reconocer propuestas artísticas de diferentes géneros, estilos, épocas y culturas, a través de la recepción activa, la curiosidad y el respeto.	Observación sistemática durante las clases	Seguimiento y valoración de la participación en las actividades de interpretación y expresión realizadas en el aula. Prueba escrita.	1
2.02	Distinguir características básicas, canales, medio, técnicas y similitudes de distintas obras, reflexionando sobre las sensaciones producidas, con interés y respeto.	Análisis de las producciones del alumnado	Pruebas orales, escritas y valoración de las representaciones.	3
3.01	Producir obras propias utilizando el cuerpo, el sonido, la imagen y los medios digitales básicos.	Análisis de las producciones del alumnado y observación sistemática durante las clases.	Pruebas orales, escritas y valoración de las representaciones.	3

3.02	Expresar con creatividad sentimientos y emociones a través de manifestaciones artísticas, experimentando con los diferentes lenguajes e instrumentos.	Análisis de las producciones del alumnado y observación sistemática durante las clases.	Seguimiento y valoración de la participación en las actividades de interpretación y expresión realizadas en el aula. Pruebas orales, escritas y valoración de las representaciones.	2
4.02	Participar activamente en producciones culturales y artísticas de forma respetuosa y utilizando elementos básicos de diferentes lenguajes y técnicas artísticas.	Análisis de las producciones del alumnado y observación sistemática durante las clases.	Seguimiento y valoración de la participación en las actividades plásticas, de interpretación y expresión realizadas en el aula.	1