

INFORMACIÓN FAMILIAS

CENTRO	COLEGIO PUENTE III
Curso	3º EP
Área	Matemáticas
Profesor área	Alicia Verdeja Galnares
Fecha	1 de diciembre de 2025

CONDICIONES DE PROMOCIÓN

Promocionarán de curso los alumnos en los siguientes casos:

- Tengan aprobadas todas las asignaturas.
- Tengan aprobadas todas las asignaturas excepto una.
- Tengan aprobadas todas las asignaturas excepto dos o tres asignaturas, pero el tutor correspondiente, en consenso con el claustro de profesores, decide promocionar al alumno teniendo en cuenta que esto, favorece la evolución de dicho alumno, si tiene expectativas de recuperación y si las materias suspensas le permitirán aprobar el próximo curso.

En caso de tener más de tres asignaturas suspensas deberá permanecer en el curso actual.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

La asignatura se divide en diferentes unidades de programación que se evalúan de diferentes formas (exámenes, trabajos, observación directa). Cada una de estas unidades tendrá una puntuación de 0 a 10 puntos.

Al finalizar el curso, la nota final de la asignatura corresponderá a la media de todos los puntos conseguidos en las distintas unidades de programación. Según los puntos obtenidos al finalizar el curso se obtienen las siguientes notas:

Criterios de calificación	
Insuficiente:	Menos de 5 puntos
Suficiente:	Entre 5 y 5,99
Bien:	Entre 6 y 6,99
Notable:	Entre 7 y 8,99
Sobresaliente:	Más de 9 puntos

La calificación de evaluaciones parciales se calculará de forma proporcional en función del porcentaje de la asignatura que se haya impartido.

Aplicando el criterio de continuidad, siempre se tendrá en cuenta todo lo trabajado hasta el momento de cada calificación. Por ejemplo, en la evaluación de marzo no se tendrá en cuenta únicamente el periodo enero-marzo si no septiembre-marzo.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

A continuación, se detallan las competencias específicas de la asignatura y peso de cada una de ellas en la calificación final:

Cod.	Competencia específica	Descriptoros operativos	Ponderación
01	Interpretar situaciones de la vida cotidiana, proporcionando una representación matemática de las mismas mediante conceptos, herramientas y estrategias, para analizar la información más relevante.	STEM1, STEM2, STEM4, CD2, CPSAA5, CE1, CE3, CCEC4.	2,00%
02	Resolver situaciones problematizadas, aplicando diferentes técnicas, estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder, obtener soluciones y asegurar su validez desde un punto de vista formal y en relación con el contexto planteado.	STEM1, STEM2, CPSAA4, CPSAA5, CE3.	40,00%
03	Explorar, formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de tipo matemático en situaciones basadas en la vida cotidiana de forma guiada, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación para contrastar su validez, adquirir e integrar nuevo conocimiento.	CCL1, STEM1, STEM2, CD1, CD3, CD5, CE3.	5,00%
04	Utilizar el pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, generalizando e interpretando, modificando y creando algoritmos de forma guiada para modelizar y automatizar situaciones de la vida cotidiana.	STEM1, STEM2, STEM3, CD1, CD3, CD5, CE3.	20,00%

05	Reconocer y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas, así como identificar las matemáticas implicadas en otras áreas o en la vida cotidiana, interrelacionando conceptos y procedimientos para interpretar situaciones y contextos diversos.	STEM1, STEM3, CD3, CD5, CC4, CCEC1.	3,00%
06	Comunicar y representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos utilizando el lenguaje oral, escrito, gráfico, multimodal y la terminología apropiados, para dar significado y permanencia a las ideas matemáticas.	CCL1, CCL3, STEM2, STEM4, CD1, CD5, CE3, CCEC4.	20,00%
07	Desarrollar destrezas personales que ayuden a identificar y gestionar emociones al enfrentarse a retos matemáticos, fomentando la confianza en las propias posibilidades, aceptando el error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia y disfrutar en el aprendizaje de las matemáticas.	STEM5, CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3.	5,00%
08	Desarrollar destrezas sociales reconociendo y respetando las emociones, las experiencias de los demás y el valor de la diversidad y participando activamente en equipos de trabajo heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y crear relaciones saludables.	CCL5, CP3, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC2, CC3.	5,00%

CONTENIDO Y EVALUACIÓN DE LA ASIGNATURA

La asignatura se organiza en Unidades de Programación (temas) y Situaciones de Aprendizaje (proyectos o trabajos). A continuación, aparecen todos estos temas y proyectos con sus contenidos (saberes básicos) y sus criterios de evaluación.

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 1: Números de cuatro y cinco cifras

SABERES BÁSICOS

- Números de cuatro y cinco cifras.
- Aproximaciones.
- Números ordinales.
- Números romanos.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

ID	Criterio Evaluación simplificados	Procedimiento	Actividades e instrumentos.	Puntos
01.01	Resolver de forma verbal o gráfica, problemas de la vida cotidiana, comprendiendo las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita y cuaderno de trabajo del alumno.	2
02.02	Obtener soluciones de ejercicios matemáticos seleccionando entre varias estrategias conocidas de forma autónoma.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita y cuaderno de trabajo del alumno.	3
02.03	Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado.	Análisis de las producciones del alumnado y observación sistemática durante las clases.	Prueba escrita y cuaderno de trabajo del alumno.	1
07.02	Mostrar actitudes positivas ante retos matemáticos tales como el esfuerzo y la flexibilidad, valorando el error como una oportunidad de aprendizaje.	Análisis de las producciones del alumnado y observación sistemática durante las clases.	Cuaderno de trabajo y anotación correspondiente a la observación sistemática del trabajo y actitud del alumno.	3
08.01	Trabajar activa, respetuosa y responsablemente, mostrando iniciativa, comunicándose de forma efectiva, valorando la diversidad, mostrando empatía y estableciendo relaciones saludables basadas en el respeto.	Observación sistemática durante las clases.	Anotación correspondiente a la observación sistemática del trabajo y actitud del alumnado.	1

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 2: Sumas y restas

SABERES BÁSICOS

- Propiedades conmutativa y asociativa.
- Operaciones combinadas.
- Estimación de sumas y restas.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

ID	Criterio Evaluación simplificados	Procedimiento	Actividades e instrumentos.	Puntos
01.01	Resolver de forma verbal o gráfica, problemas de la vida cotidiana, comprendiendo las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita y cuaderno de trabajo del alumno.	2
02.02	Obtener soluciones de ejercicios matemáticos seleccionando entre varias estrategias conocidas de forma autónoma.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita y cuaderno de trabajo del alumno.	3
02.03	Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado.	Análisis de las producciones del alumnado y observación sistemática durante las clases.	Prueba escrita y cuaderno de trabajo del alumno.	1
07.02	Mostrar actitudes positivas ante retos matemáticos tales como el esfuerzo y la flexibilidad, valorando el error como una oportunidad de aprendizaje.	Análisis de las producciones del alumnado y observación sistemática durante las clases.	Cuaderno de trabajo y anotación correspondiente a la observación sistemática del trabajo y actitud del alumno.	3
08.01	Trabajar activa, respetuosa y responsablemente, mostrando iniciativa, comunicándose de forma efectiva, valorando la diversidad, mostrando empatía y estableciendo relaciones saludables basadas en el respeto.	Observación sistemática durante las clases.	Anotación correspondiente a la observación sistemática del trabajo y actitud del alumnado.	1

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 3: La multiplicación

SABERES BÁSICOS

- Multiplicación por números de 1 cifra.
- Estimación.
- Multiplicación por números de 2 cifras.
- Propiedades de la multiplicación.
- Operaciones combinadas.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

ID	Criterio Evaluación simplificados	Procedimiento	Actividades e instrumentos.	Puntos
01.01	Resolver de forma verbal o gráfica, problemas de la vida cotidiana, comprendiendo las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita y cuaderno de trabajo del alumno.	2
02.02	Obtener soluciones de ejercicios matemáticos seleccionando entre varias estrategias conocidas de forma autónoma.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita y cuaderno de trabajo del alumno.	3
02.03	Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado.	Análisis de las producciones del alumnado y observación sistemática durante las clases.	Prueba escrita y cuaderno de trabajo del alumno.	1
07.02	Mostrar actitudes positivas ante retos matemáticos tales como el esfuerzo y la flexibilidad, valorando el error como una oportunidad de aprendizaje.	Análisis de las producciones del alumnado y observación sistemática durante las clases.	Cuaderno de trabajo y anotación correspondiente a la observación sistemática del trabajo y actitud del alumno.	3
08.01	Trabajar activa, respetuosa y responsablemente, mostrando iniciativa, comunicándose de forma efectiva, valorando la diversidad, mostrando empatía y estableciendo relaciones saludables basadas en el respeto.	Observación sistemática durante las clases.	Anotación correspondiente a la observación sistemática del trabajo y actitud del alumnado.	1

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 4: Ángulos y polígonos

SABERES BÁSICOS

- Ángulos.
- Polígonos.
- Perímetro. Área con cuadrado unidad.
- Clasificación de triángulos.
- Clasificación de cuadriláteros.
- Clasificación de paralelogramos.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

ID	Criterio Evaluación simplificados	Procedimiento	Actividades e instrumentos.	Puntos
01.01	Resolver de forma verbal o gráfica, problemas de la vida cotidiana, comprendiendo las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita y cuaderno de trabajo del alumno.	2
02.02	Obtener soluciones de ejercicios matemáticos seleccionando entre varias estrategias conocidas de forma autónoma.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita y cuaderno de trabajo del alumno.	3
02.03	Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado.	Análisis de las producciones del alumnado y observación sistemática durante las clases.	Prueba escrita y cuaderno de trabajo del alumno.	1
07.02	Mostrar actitudes positivas ante retos matemáticos tales como el esfuerzo y la flexibilidad, valorando el error como una oportunidad de aprendizaje.	Análisis de las producciones del alumnado y observación sistemática durante las clases.	Cuaderno de trabajo y anotación correspondiente a la observación sistemática del trabajo y actitud del alumno.	3
08.01	Trabajar activa, respetuosa y responsablemente, mostrando iniciativa, comunicándose de forma efectiva, valorando la diversidad, mostrando empatía y estableciendo relaciones saludables basadas en el respeto.	Observación sistemática durante las clases.	Anotación correspondiente a la observación sistemática del trabajo y actitud del alumnado.	1

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE A: HAY QUE CUIDARSE

SABERES BÁSICOS

- Números de cuatro y cinco cifras.
- Aproximaciones.
- Operaciones combinadas.
- Estimación de sumas y restas.
- Multiplicación.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

ID	Criterio Evaluación simplificados	Procedimiento	Actividades e instrumentos.	Puntos
01.01	Resolver de forma verbal o gráfica, problemas de la vida cotidiana, comprendiendo las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita y cuaderno de trabajo del alumno.	2
02.02	Obtener soluciones de ejercicios matemáticos seleccionando entre varias estrategias conocidas de forma autónoma.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita y cuaderno de trabajo del alumno.	3
02.03	Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado.	Análisis de las producciones del alumnado y observación sistemática durante las clases.	Prueba escrita y cuaderno de trabajo del alumno.	1
07.02	Mostrar actitudes positivas ante retos matemáticos tales como el esfuerzo y la flexibilidad, valorando el error como una oportunidad de aprendizaje.	Análisis de las producciones del alumnado y observación sistemática durante las clases.	Cuaderno de trabajo y anotación correspondiente a la observación sistemática del trabajo y actitud del alumno.	3
08.01	Trabajar activa, respetuosa y responsablemente, mostrando iniciativa, comunicándose de forma efectiva, valorando la diversidad, mostrando empatía y estableciendo relaciones saludables basadas en el respeto.	Observación sistemática durante las clases.	Anotación correspondiente a la observación sistemática del trabajo y actitud del alumnado.	1

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 5: La división

SABERES BÁSICOS

- División exacta y división entera.
- Prueba de la división.
- Divisiones con ceros en el cociente.
- Problemas de varias operaciones.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

ID	Criterio Evaluación simplificados	Procedimiento	Actividades e instrumentos.	Puntos
01.01	Resolver de forma verbal o gráfica, problemas de la vida cotidiana, comprendiendo las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita y cuaderno de trabajo del alumno.	2
02.02	Obtener soluciones de ejercicios matemáticos seleccionando entre varias estrategias conocidas de forma autónoma.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita y cuaderno de trabajo del alumno.	3
02.03	Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado.	Análisis de las producciones del alumnado y observación sistemática durante las clases.	Prueba escrita y cuaderno de trabajo del alumno.	1
07.02	Mostrar actitudes positivas ante retos matemáticos tales como el esfuerzo y la flexibilidad, valorando el error como una oportunidad de aprendizaje.	Análisis de las producciones del alumnado y observación sistemática durante las clases.	Cuaderno de trabajo y anotación correspondiente a la observación sistemática del trabajo y actitud del alumno.	3
08.01	Trabajar activa, respetuosa y responsablemente, mostrando iniciativa, comunicándose de forma efectiva, valorando la diversidad, mostrando empatía y estableciendo relaciones saludables basadas en el respeto.	Observación sistemática durante las clases.	Anotación correspondiente a la observación sistemática del trabajo y actitud del alumnado.	1

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 6: Práctica de la división

SABERES BÁSICOS

- Divisiones con divisor de 2 cifras.
- Propiedad de la división.
- Operaciones combinadas.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

ID	Criterio Evaluación simplificados	Procedimiento	Actividades e instrumentos.	Puntos
01.01	Resolver de forma verbal o gráfica, problemas de la vida cotidiana, comprendiendo las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita y cuaderno de trabajo del alumno.	2
02.02	Obtener soluciones de ejercicios matemáticos seleccionando entre varias estrategias conocidas de forma autónoma.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita y cuaderno de trabajo del alumno.	3
02.03	Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado.	Análisis de las producciones del alumnado y observación sistemática durante las clases.	Prueba escrita y cuaderno de trabajo del alumno.	1
07.02	Mostrar actitudes positivas ante retos matemáticos tales como el esfuerzo y la flexibilidad, valorando el error como una oportunidad de aprendizaje.	Análisis de las producciones del alumnado y observación sistemática durante las clases.	Cuaderno de trabajo y anotación correspondiente a la observación sistemática del trabajo y actitud del alumno.	3
08.01	Trabajar activa, respetuosa y responsablemente, mostrando iniciativa, comunicándose de forma efectiva, valorando la diversidad, mostrando empatía y estableciendo relaciones saludables basadas en el respeto.	Observación sistemática durante las clases.	Anotación correspondiente a la observación sistemática del trabajo y actitud del alumnado.	1

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 7: Fracciones

SABERES BÁSICOS

- Fracciones.
- Fracción de un conjunto.
- Comparación de fracciones con la unidad.
- Comparación con igual denominador.
- Comparación con igual numerador.
- Fracción de un número.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

ID	Criterio Evaluación simplificados	Procedimiento	Actividades e instrumentos.	Puntos
01.01	Resolver de forma verbal o gráfica, problemas de la vida cotidiana, comprendiendo las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita y cuaderno de trabajo del alumno.	2
02.02	Obtener soluciones de ejercicios matemáticos seleccionando entre varias estrategias conocidas de forma autónoma.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita y cuaderno de trabajo del alumno.	3
02.03	Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado.	Análisis de las producciones del alumnado y observación sistemática durante las clases.	Prueba escrita y cuaderno de trabajo del alumno.	1
07.02	Mostrar actitudes positivas ante retos matemáticos tales como el esfuerzo y la flexibilidad, valorando el error como una oportunidad de aprendizaje.	Análisis de las producciones del alumnado y observación sistemática durante las clases.	Cuaderno de trabajo y anotación correspondiente a la observación sistemática del trabajo y actitud del alumno.	3
08.01	Trabajar activa, respetuosa y responsablemente, mostrando iniciativa, comunicándose de forma efectiva, valorando la diversidad, mostrando empatía y estableciendo relaciones saludables basadas en el respeto.	Observación sistemática durante las clases.	Anotación correspondiente a la observación sistemática del trabajo y actitud del alumnado.	1

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 8: Los cuerpos geométricos

SABERES BÁSICOS

- Prismas.
- Pirámides.
- Clasificación de prismas y pirámides.
- Cuerpos redondos.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

ID	Criterio Evaluación simplificados	Procedimiento	Actividades e instrumentos.	Puntos
01.01	Resolver de forma verbal o gráfica, problemas de la vida cotidiana, comprendiendo las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita y cuaderno de trabajo del alumno.	2
02.02	Obtener soluciones de ejercicios matemáticos seleccionando entre varias estrategias conocidas de forma autónoma.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita y cuaderno de trabajo del alumno.	3
02.03	Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado.	Análisis de las producciones del alumnado y observación sistemática durante las clases.	Prueba escrita y cuaderno de trabajo del alumno.	1
07.02	Mostrar actitudes positivas ante retos matemáticos tales como el esfuerzo y la flexibilidad, valorando el error como una oportunidad de aprendizaje.	Análisis de las producciones del alumnado y observación sistemática durante las clases.	Cuaderno de trabajo y anotación correspondiente a la observación sistemática del trabajo y actitud del alumno.	3
08.01	Trabajar activa, respetuosa y responsablemente, mostrando iniciativa, comunicándose de forma efectiva, valorando la diversidad, mostrando empatía y estableciendo relaciones saludables basadas en el respeto.	Observación sistemática durante las clases.	Anotación correspondiente a la observación sistemática del trabajo y actitud del alumnado.	1

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE B: PENSAR ANTES DE CONSUMIR

SABERES BÁSICOS

- Números de cuatro y cinco cifras.
- Operaciones combinadas.
- Estimación de sumas y restas.
- Multiplicación.
- División.
- Fracciones.
- Problemas de varias operaciones.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

ID	Criterio Evaluación simplificados	Procedimiento	Actividades e instrumentos.	Puntos
01.01	Resolver de forma verbal o gráfica, problemas de la vida cotidiana, comprendiendo las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita y cuaderno de trabajo del alumno.	2
02.02	Obtener soluciones de ejercicios matemáticos seleccionando entre varias estrategias conocidas de forma autónoma.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita y cuaderno de trabajo del alumno.	3
02.03	Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado.	Análisis de las producciones del alumnado y observación sistemática durante las clases.	Prueba escrita y cuaderno de trabajo del alumno.	1
07.02	Mostrar actitudes positivas ante retos matemáticos tales como el esfuerzo y la flexibilidad, valorando el error como una oportunidad de aprendizaje.	Análisis de las producciones del alumnado y observación sistemática durante las clases.	Cuaderno de trabajo y anotación correspondiente a la observación sistemática del trabajo y actitud del alumno.	3
08.01	Trabajar activa, respetuosa y responsablemente, mostrando iniciativa, comunicándose de forma efectiva, valorando la diversidad, mostrando empatía y estableciendo relaciones	Observación sistemática durante las clases.	Anotación correspondiente a la observación sistemática del trabajo y actitud del alumnado.	1

saludables basadas en el
respeto.

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 9: Números decimales

SABERES BÁSICOS

- Unidades decimales.
- Números decimales.
- Comparación de números decimales.
- Suma de números decimales.
- Resta de números decimales.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

ID	Criterio Evaluación simplificados	Procedimiento	Actividades e instrumentos.	Puntos
01.01	Resolver de forma verbal o gráfica, problemas de la vida cotidiana, comprendiendo las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita y cuaderno de trabajo del alumno.	2
02.02	Obtener soluciones de ejercicios matemáticos seleccionando entre varias estrategias conocidas de forma autónoma.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita y cuaderno de trabajo del alumno.	3
02.03	Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado.	Análisis de las producciones del alumnado y observación sistemática durante las clases.	Prueba escrita y cuaderno de trabajo del alumno.	1
07.02	Mostrar actitudes positivas ante retos matemáticos tales como el esfuerzo y la flexibilidad, valorando el error como una oportunidad de aprendizaje.	Análisis de las producciones del alumnado y observación sistemática durante las clases.	Cuaderno de trabajo y anotación correspondiente a la observación sistemática del trabajo y actitud del alumno.	3
08.01	Trabajar activa, respetuosa y responsablemente, mostrando iniciativa, comunicándose de forma efectiva, valorando la diversidad, mostrando empatía y estableciendo relaciones saludables basadas en el respeto.	Observación sistemática durante las clases.	Anotación correspondiente a la observación sistemática del trabajo y actitud del alumnado.	1

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 10: El tiempo y el dinero

SABERES BÁSICOS

- El reloj.
- Horas, minutos y segundos.
- Otras unidades de tiempo.
- Problemas con dinero.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

ID	Criterio Evaluación simplificados	Procedimiento	Actividades e instrumentos.	Puntos
01.01	Resolver de forma verbal o gráfica, problemas de la vida cotidiana, comprendiendo las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita y cuaderno de trabajo del alumno.	2
02.02	Obtener soluciones de ejercicios matemáticos seleccionando entre varias estrategias conocidas de forma autónoma.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita y cuaderno de trabajo del alumno.	3
02.03	Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado.	Análisis de las producciones del alumnado y observación sistemática durante las clases.	Prueba escrita y cuaderno de trabajo del alumno.	1
07.02	Mostrar actitudes positivas ante retos matemáticos tales como el esfuerzo y la flexibilidad, valorando el error como una oportunidad de aprendizaje.	Análisis de las producciones del alumnado y observación sistemática durante las clases.	Cuaderno de trabajo y anotación correspondiente a la observación sistemática del trabajo y actitud del alumno.	3
08.01	Trabajar activa, respetuosa y responsablemente, mostrando iniciativa, comunicándose de forma efectiva, valorando la diversidad, mostrando empatía y estableciendo relaciones saludables basadas en el respeto.	Observación sistemática durante las clases.	Anotación correspondiente a la observación sistemática del trabajo y actitud del alumnado.	1

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 11: Longitud

SABERES BÁSICOS

- Unidades menores que el metro.
- Unidades mayores que el metro.
- Problemas de unidades de longitud.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

ID	Criterio Evaluación simplificados	Procedimiento	Actividades e instrumentos.	Puntos
01.01	Resolver de forma verbal o gráfica, problemas de la vida cotidiana, comprendiendo las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita y cuaderno de trabajo del alumno.	2
02.02	Obtener soluciones de ejercicios matemáticos seleccionando entre varias estrategias conocidas de forma autónoma.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita y cuaderno de trabajo del alumno.	3
02.03	Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado.	Análisis de las producciones del alumnado y observación sistemática durante las clases.	Prueba escrita y cuaderno de trabajo del alumno.	1
07.02	Mostrar actitudes positivas ante retos matemáticos tales como el esfuerzo y la flexibilidad, valorando el error como una oportunidad de aprendizaje.	Análisis de las producciones del alumnado y observación sistemática durante las clases.	Cuaderno de trabajo y anotación correspondiente a la observación sistemática del trabajo y actitud del alumno.	3
08.01	Trabajar activa, respetuosa y responsablemente, mostrando iniciativa, comunicándose de forma efectiva, valorando la diversidad, mostrando empatía y estableciendo relaciones saludables basadas en el respeto.	Observación sistemática durante las clases.	Anotación correspondiente a la observación sistemática del trabajo y actitud del alumnado.	1

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 12: Capacidad y masa

SABERES BÁSICOS

- Unidades menores que el litro.
- Unidades mayores que el litro.
- Unidades menores que el gramo.
- Unidades mayores que el gramo.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

ID	Criterio Evaluación simplificados	Procedimiento	Actividades e instrumentos.	Puntos
01.01	Resolver de forma verbal o gráfica, problemas de la vida cotidiana, comprendiendo las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita y cuaderno de trabajo del alumno.	2
02.02	Obtener soluciones de ejercicios matemáticos seleccionando entre varias estrategias conocidas de forma autónoma.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita y cuaderno de trabajo del alumno.	3
02.03	Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado.	Análisis de las producciones del alumnado y observación sistemática durante las clases.	Prueba escrita y cuaderno de trabajo del alumno.	1
07.02	Mostrar actitudes positivas ante retos matemáticos tales como el esfuerzo y la flexibilidad, valorando el error como una oportunidad de aprendizaje.	Análisis de las producciones del alumnado y observación sistemática durante las clases.	Cuaderno de trabajo y anotación correspondiente a la observación sistemática del trabajo y actitud del alumno.	3
08.01	Trabajar activa, respetuosa y responsablemente, mostrando iniciativa, comunicándose de forma efectiva, valorando la diversidad, mostrando empatía y estableciendo relaciones saludables basadas en el respeto.	Observación sistemática durante las clases.	Anotación correspondiente a la observación sistemática del trabajo y actitud del alumnado.	1

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE C: VALORAR LAS DIFERENCIAS

SABERES BÁSICOS

- Números de cuatro y cinco cifras.
- Operaciones combinadas.
- Estimación de sumas y restas.
- Multiplicación.
- División.
- Fracciones.
- Problemas de varias operaciones.
- Números decimales.
- Unidades mayores y menores que el metro, el gramo y el litro.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

ID	Criterio Evaluación simplificados	Procedimiento	Actividades e instrumentos.	Puntos
01.01	Resolver de forma verbal o gráfica, problemas de la vida cotidiana, comprendiendo las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita y cuaderno de trabajo del alumno.	2
02.02	Obtener soluciones de ejercicios matemáticos seleccionando entre varias estrategias conocidas de forma autónoma.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita y cuaderno de trabajo del alumno.	3
02.03	Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado.	Análisis de las producciones del alumnado y observación sistemática durante las clases.	Prueba escrita y cuaderno de trabajo del alumno.	1
07.02	Mostrar actitudes positivas ante retos matemáticos tales como el esfuerzo y la flexibilidad, valorando el error como una oportunidad de aprendizaje.	Análisis de las producciones del alumnado y observación sistemática durante las clases.	Cuaderno de trabajo y anotación correspondiente a la observación sistemática del trabajo y actitud del alumno.	3
08.01	Trabajar activa, respetuosa y responsablemente, mostrando iniciativa, comunicándose de forma efectiva, valorando la	Observación sistemática durante las clases.	Anotación correspondiente a la observación sistemática del	1

diversidad, mostrando empatía
y estableciendo relaciones
saludables basadas en el
respeto.

trabajo y actitud del
alumnado.