

INFORMACIÓN FAMILIAS

CENTRO	COLEGIO PUENTE III
Curso	4º EP
Área	Conocimiento del Medio
Profesor área	Javier López Campo-Cossío
Fecha	1 de diciembre de 2025

CONDICIONES DE PROMOCIÓN

Promocionarán de curso los alumnos en los siguientes casos:

- Tengan aprobadas todas las asignaturas.
- Tengan aprobadas todas las asignaturas excepto una.
- Tengan aprobadas todas las asignaturas excepto dos o tres asignaturas, pero el tutor correspondiente, en consenso con el claustro de profesores, decide promocionar al alumno teniendo en cuenta que esto, favorece la evolución de dicho alumno, si tiene expectativas de recuperación y si las materias suspensas le permitirán aprobar el próximo curso.

En caso de tener más de tres asignaturas suspensas deberá permanecer en el curso actual.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

La asignatura se divide en diferentes unidades de programación que se evalúan de diferentes formas (exámenes, trabajos, observación directa). Cada una de estas unidades tendrá una puntuación de 0 a 10 puntos.

Al finalizar el curso, la nota final de la asignatura corresponderá a la media de todos los puntos conseguidos en las distintas unidades de programación. Según los puntos obtenidos al finalizar el curso se obtienen las siguientes notas: [OBJ]

Criterios de calificación	
Insuficiente:	Menos de 5 puntos
Suficiente:	Entre 5 y 5,99
Bien:	Entre 6 y 6,99
Notable:	Entre 7 y 8,99
Sobresaliente:	Más de 9 puntos

La calificación de evaluaciones parciales se calculará de forma proporcional en función del porcentaje de la asignatura que se haya impartido.

Aplicando el criterio de continuidad, siempre se tendrá en cuenta todo lo trabajado hasta el momento de cada calificación. Por ejemplo, en la evaluación de marzo no se tendrá en cuenta únicamente el periodo enero-marzo si no septiembre-marzo.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

A continuación, se detallan las competencias específicas de la asignatura y peso de cada una de ellas en la calificación final:

Cod.	Competencia específica	Descriptores operativos	Ponderación
01	Utilizar dispositivos y recursos digitales de forma segura, responsable y eficiente, para buscar información, comunicarse y trabajar de manera individual, en equipo y en red, y para reelaborar y crear contenido digital de acuerdo con las necesidades digitales del contexto educativo.	CCL3, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD4, CD5, CCEC4.	6,00%
02	Plantear y dar respuesta a cuestiones científicas sencillas, utilizando diferentes técnicas, instrumentos y modelos propios del pensamiento científico, para interpretar y explicar hechos y fenómenos que ocurren en el medio natural, social y cultural.	CCL1, CCL2, CCL3, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CC4.	20,00%
03	Resolver problemas a través de proyectos de diseño y de la aplicación del pensamiento computacional, para generar cooperativamente un producto creativo e innovador que responda a necesidades concretas.	TEM3, STEM4, CD5, CPSAA3, CPSAA4, CPSAA5, CE1, CE3, CCEC4.	6,00%
04	Conocer y tomar conciencia del propio cuerpo, así como de las emociones y sentimientos propios y ajenos, aplicando el conocimiento científico, para desarrollar hábitos saludables y para conseguir el bienestar físico, emocional y social.	STEM5, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CC3.	10,00%
05	Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio natural, social y cultural, analizando su organización y propiedades y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio cultural y natural, conservarlo, mejorarlo y emprender acciones para su uso responsable.	STEM1, STEM2, STEM4, STEM5, CD1, CC4, CE1, CCEC1.	20,00%
06	Identificar las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno, desde los puntos de vista social, económico, cultural, tecnológico y ambiental, para mejorar la capacidad de afrontar problemas, buscar soluciones y actuar de manera individual y cooperativa en su resolución, y para poner en práctica estilos de vida sostenibles y consecuentes con el respeto, el cuidado y la protección de las personas y del planeta.	CCL5, STEM2, STEM5, CPSAA4, CC1, CC3, CC4, CE1.	20,00%

07	Observar, comprender e interpretar continuidades y cambios del medio social y cultural, analizando relaciones de causalidad, simultaneidad y sucesión, para explicar y valorar las relaciones entre diferentes elementos y acontecimientos.	CCL3, STEM4, CPSAA4, CC1, CC3, CE2, CCEC1.	6,00%
08	Reconocer y valorar la diversidad y la igualdad de género, mostrando empatía y respeto por otras culturas y reflexionando sobre cuestiones éticas, para contribuir al bienestar individual y colectivo de una sociedad en continua transformación y al logro de los valores de integración europea.	CP3, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CCEC1.	6,00%
09	Participar en el entorno y la vida social de forma eficaz y constructiva desde el respeto a los valores democráticos, los derechos humanos y de la infancia y los principios y valores de la Constitución española y la Unión Europea, valorando la función del Estado y sus instituciones en el mantenimiento de la paz y la seguridad integral ciudadana, para generar interacciones respetuosas y equitativas y promover la resolución pacífica y dialogada de los conflictos.	CCL5, CPSAA1, CC1, CC2, CC3, CCEC1.	6,00%

CONTENIDO Y EVALUACIÓN DE LA ASIGNATURA

La asignatura se organiza en Unidades de Programación (temas) y Situaciones de Aprendizaje (proyectos o trabajos). A continuación, aparecen todos estos temas y proyectos con sus contenidos (saberes básicos) y sus criterios de evaluación.

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 1: Las personas somos seres vivos

SABERES BÁSICOS

- Somos seres vivos.
- Cómo es nuestro cuerpo.
- Nos movemos.
- Crecemos y cambiamos.
- Tenemos hábitos saludables.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

ID	Criterio Evaluación simplificados	Procedimiento	Actividades e instrumentos.	Puntos
02.01	Formular preguntas y realizar predicciones razonadas, demostrando curiosidad por el medio natural, social y cultural cercano.	Análisis de las producciones del alumnado y observación sistemática durante las clases.	Cuaderno de trabajo del alumno.	1
02.02	Buscar y seleccionar información de diferentes fuentes seguras y fiables, utilizándola en investigaciones relacionadas con el medio natural, social y cultural y adquiriendo léxico científico básico.	Análisis de las producciones del alumnado.	Trabajos.	1
04.01	Mostrar actitudes positivas ante la asignatura y hacia los compañeros, identificando las emociones propias y las de los demás, mostrando empatía y estableciendo relaciones afectivas saludables.	Análisis de las producciones del alumnado y observación sistemática durante las clases.	Cuaderno de trabajo y anotación correspondiente a la observación sistemática del trabajo y actitud del alumno.	2
05.01	Identificar las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural a través de la indagación y utilizando las herramientas y procesos adecuados.	Análisis de las producciones del alumnado y observación sistemática durante las clases.	Cuaderno de trabajo del alumno y prueba escrita	5
09.01	Realizar actividades en el contexto de la comunidad escolar, asumiendo responsabilidades y estableciendo acuerdos de	Observación sistemática durante las clases.	Anotación correspondiente a la observación sistemática del	1

forma dialogada y
democrática y empleando un
lenguaje inclusivo y no violento.

trabajo y actitud del
alumnado.

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 2: El mundo de los animales

SABERES BÁSICOS

- Las funciones vitales de los animales.
- Animales vertebrados e invertebrados.
- Los moluscos son muy variados.
- Los insectos son los más numerosos.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

ID	Criterio Evaluación simplificados	Procedimiento	Actividades e instrumentos.	Puntos
02.01	Formular preguntas y realizar predicciones razonadas, demostrando curiosidad por el medio natural, social y cultural cercano.	Análisis de las producciones del alumnado y observación sistemática durante las clases.	Cuaderno de trabajo del alumno.	1
02.02	Buscar y seleccionar información de diferentes fuentes seguras y fiables, utilizándola en investigaciones relacionadas con el medio natural, social y cultural y adquiriendo léxico científico básico.	Análisis de las producciones del alumnado.	Trabajos.	1
04.01	Mostrar actitudes positivas ante la asignatura y hacia los compañeros, identificando las emociones propias y las de los demás, mostrando empatía y estableciendo relaciones afectivas saludables.	Análisis de las producciones del alumnado y observación sistemática durante las clases.	Cuaderno de trabajo y anotación correspondiente a la observación sistemática del trabajo y actitud del alumno.	2
05.01	Identificar las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural a través de la indagación y utilizando las herramientas y procesos adecuados.	Análisis de las producciones del alumnado y observación sistemática durante las clases.	Cuaderno de trabajo del alumno y prueba escrita	5
09.01	Realizar actividades en el contexto de la comunidad escolar, asumiendo responsabilidades y estableciendo acuerdos de	Observación sistemática durante las clases.	Anotación correspondiente a la observación sistemática del trabajo	1

forma dialogada y
democrática y empleando un
lenguaje inclusivo y no
violento.

y actitud del
alumnado.

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 3: Conocemos los vertebrados

SABERES BÁSICOS

- Los mamíferos.
- Las aves y los reptiles.
- Los anfibios y los peces.
- La importancia de los animales.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

ID	Criterio Evaluación simplificados	Procedimiento	Actividades e instrumentos.	Puntos
02.01	Formular preguntas y realizar predicciones razonadas, demostrando curiosidad por el medio natural, social y cultural cercano.	Análisis de las producciones del alumnado y observación sistemática durante las clases.	Cuaderno de trabajo del alumno.	1
02.02	Buscar y seleccionar información de diferentes fuentes seguras y fiables, utilizándola en investigaciones relacionadas con el medio natural, social y cultural y adquiriendo léxico científico básico.	Análisis de las producciones del alumnado.	Trabajos.	1
04.01	Mostrar actitudes positivas ante la asignatura y hacia los compañeros, identificando las emociones propias y las de los demás, mostrando empatía y estableciendo relaciones afectivas saludables.	Análisis de las producciones del alumnado y observación sistemática durante las clases.	Cuaderno de trabajo y anotación correspondiente a la observación sistemática del trabajo y actitud del alumno.	2
05.01	Identificar las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural a través de la indagación y utilizando las herramientas y procesos adecuados.	Análisis de las producciones del alumnado y observación sistemática durante las clases.	Cuaderno de trabajo del alumno y prueba escrita	5
09.01	Realizar actividades en el contexto de la comunidad escolar, asumiendo responsabilidades y estableciendo acuerdos de	Observación sistemática durante las clases.	Anotación correspondiente a la observación sistemática del trabajo	1

forma dialogada y
democrática y empleando un
lenguaje inclusivo y no
violento.

y actitud del
alumnado.

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 4: La vida en los ecosistemas

SABERES BÁSICOS

- ¿Qué es un ecosistema?
- Las relaciones de alimentación.
- Otras relaciones en los ecosistemas.
- Los principales ecosistemas.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

ID	Criterio Evaluación simplificados	Procedimiento	Actividades e instrumentos.	Puntos
02.01	Formular preguntas y realizar predicciones razonadas, demostrando curiosidad por el medio natural, social y cultural cercano.	Análisis de las producciones del alumnado y observación sistemática durante las clases.	Cuaderno de trabajo del alumno.	1
02.02	Buscar y seleccionar información de diferentes fuentes seguras y fiables, utilizándola en investigaciones relacionadas con el medio natural, social y cultural y adquiriendo léxico científico básico.	Análisis de las producciones del alumnado.	Trabajos.	1
04.01	Mostrar actitudes positivas ante la asignatura y hacia los compañeros, identificando las emociones propias y las de los demás, mostrando empatía y estableciendo relaciones afectivas saludables.	Análisis de las producciones del alumnado y observación sistemática durante las clases.	Cuaderno de trabajo y anotación correspondiente a la observación sistemática del trabajo y actitud del alumno.	2
05.01	Identificar las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural a través de la indagación y utilizando las herramientas y procesos adecuados.	Análisis de las producciones del alumnado y observación sistemática durante las clases.	Cuaderno de trabajo del alumno y prueba escrita	5
09.01	Realizar actividades en el contexto de la comunidad escolar, asumiendo responsabilidades y estableciendo acuerdos de	Observación sistemática durante las clases.	Anotación correspondiente a la observación sistemática del trabajo	1

forma dialogada y
democrática y empleando un
lenguaje inclusivo y no
violento.

y actitud del
alumnado.

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE: Alimentos para todos

SABERES BÁSICOS

- Participar en un debate de aula.
- Recogida y análisis de datos del entorno inmediato.
- Participación activa y responsabilidad en trabajos cooperativos.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

ID	Criterio Evaluación simplificados	Procedimiento	Actividades e instrumentos.	Puntos
02.01	Formular preguntas y realizar predicciones razonadas, demostrando curiosidad por el medio natural, social y cultural cercano.	Análisis de las producciones del alumnado y observación sistemática durante las clases.	Cuaderno de trabajo del alumno.	1
02.02	Buscar y seleccionar información de diferentes fuentes seguras y fiables, utilizándola en investigaciones relacionadas con el medio natural, social y cultural y adquiriendo léxico científico básico.	Análisis de las producciones del alumnado.	Trabajos.	1
04.01	Mostrar actitudes positivas ante la asignatura y hacia los compañeros, identificando las emociones propias y las de los demás, mostrando empatía y estableciendo relaciones afectivas saludables.	Análisis de las producciones del alumnado y observación sistemática durante las clases.	Cuaderno de trabajo y anotación correspondiente a la observación sistemática del trabajo y actitud del alumno.	2
05.01	Identificar las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural a través de la indagación y utilizando las herramientas y procesos adecuados.	Análisis de las producciones del alumnado y observación sistemática durante las clases.	Cuaderno de trabajo del alumno y prueba escrita	5
09.01	Realizar actividades en el contexto de la comunidad escolar, asumiendo responsabilidades y estableciendo acuerdos de forma dialogada y	Observación sistemática durante las clases.	Anotación correspondiente a la observación sistemática del trabajo y actitud del alumnado.	1

democrática y empleando un
lenguaje inclusivo y no
violento.

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 5: Descubrimos los paisajes

SABERES BÁSICOS

- ¿Cómo es la Tierra?
- ¿Cómo son los paisajes de montaña?
- ¿Cómo son los paisajes de llanura?
- ¿Cómo son los paisajes de costa?

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

ID	Criterio Evaluación simplificados	Procedimiento	Actividades e instrumentos.	Puntos
02.01	Formular preguntas y realizar predicciones razonadas, demostrando curiosidad por el medio natural, social y cultural cercano.	Análisis de las producciones del alumnado y observación sistemática durante las clases.	Cuaderno de trabajo del alumno.	1
02.02	Buscar y seleccionar información de diferentes fuentes seguras y fiables, utilizándola en investigaciones relacionadas con el medio natural, social y cultural y adquiriendo léxico científico básico.	Análisis de las producciones del alumnado.	Trabajos.	1
04.01	Mostrar actitudes positivas ante la asignatura y hacia los compañeros, identificando las emociones propias y las de los demás, mostrando empatía y estableciendo relaciones afectivas saludables.	Análisis de las producciones del alumnado y observación sistemática durante las clases.	Cuaderno de trabajo y anotación correspondiente a la observación sistemática del trabajo y actitud del alumno.	2
05.01	Identificar las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural a través de la indagación y utilizando las herramientas y procesos adecuados.	Análisis de las producciones del alumnado y observación sistemática durante las clases.	Cuaderno de trabajo del alumno y prueba escrita	5
09.01	Realizar actividades en el contexto de la comunidad escolar, asumiendo responsabilidades y estableciendo acuerdos de	Observación sistemática durante las clases.	Anotación correspondiente a la observación sistemática del trabajo	1

forma dialogada y
democrática y empleando un
lenguaje inclusivo y no
violento.

y actitud del
alumnado.

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 6: Necesitamos el agua para vivir

SABERES BÁSICOS

- Las aguas marinas.
- ¿Cómo son los ríos?
- El recorrido de un río.
- Otras aguas.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

ID	Criterio Evaluación simplificados	Procedimiento	Actividades e instrumentos.	Puntos
02.01	Formular preguntas y realizar predicciones razonadas, demostrando curiosidad por el medio natural, social y cultural cercano.	Análisis de las producciones del alumnado y observación sistemática durante las clases.	Cuaderno de trabajo del alumno.	1
02.02	Buscar y seleccionar información de diferentes fuentes seguras y fiables, utilizándola en investigaciones relacionadas con el medio natural, social y cultural y adquiriendo léxico científico básico.	Análisis de las producciones del alumnado.	Trabajos.	1
04.01	Mostrar actitudes positivas ante la asignatura y hacia los compañeros, identificando las emociones propias y las de los demás, mostrando empatía y estableciendo relaciones afectivas saludables.	Análisis de las producciones del alumnado y observación sistemática durante las clases.	Cuaderno de trabajo y anotación correspondiente a la observación sistemática del trabajo y actitud del alumno.	2
05.01	Identificar las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural a través de la indagación y utilizando las herramientas y procesos adecuados.	Análisis de las producciones del alumnado y observación sistemática durante las clases.	Cuaderno de trabajo del alumno y prueba escrita	5
09.01	Realizar actividades en el contexto de la comunidad escolar, asumiendo responsabilidades y estableciendo acuerdos de	Observación sistemática durante las clases.	Anotación correspondiente a la observación sistemática del trabajo	1

forma dialogada y
democrática y empleando un
lenguaje inclusivo y no
violento.

y actitud del
alumnado.

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 7: ¡Qué importante es el aire!

SABERES BÁSICOS

- ¿Cómo es la atmósfera?
- ¿Por qué llueve?
- ¿Qué tiempo hace?
- El tiempo de cada estación.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

ID	Criterio Evaluación simplificados	Procedimiento	Actividades e instrumentos.	Puntos
02.01	Formular preguntas y realizar predicciones razonadas, demostrando curiosidad por el medio natural, social y cultural cercano.	Análisis de las producciones del alumnado y observación sistemática durante las clases.	Cuaderno de trabajo del alumno.	1
02.02	Buscar y seleccionar información de diferentes fuentes seguras y fiables, utilizándola en investigaciones relacionadas con el medio natural, social y cultural y adquiriendo léxico científico básico.	Análisis de las producciones del alumnado.	Trabajos.	1
04.01	Mostrar actitudes positivas ante la asignatura y hacia los compañeros, identificando las emociones propias y las de los demás, mostrando empatía y estableciendo relaciones afectivas saludables.	Análisis de las producciones del alumnado y observación sistemática durante las clases.	Cuaderno de trabajo y anotación correspondiente a la observación sistemática del trabajo y actitud del alumno.	2
05.01	Identificar las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural a través de la indagación y utilizando las herramientas y procesos adecuados.	Análisis de las producciones del alumnado y observación sistemática durante las clases.	Cuaderno de trabajo del alumno y prueba escrita	5
09.01	Realizar actividades en el contexto de la comunidad escolar, asumiendo responsabilidades y estableciendo acuerdos de	Observación sistemática durante las clases.	Anotación correspondiente a la observación sistemática del trabajo	1

forma dialogada y
democrática y empleando un
lenguaje inclusivo y no
violento.

y actitud del
alumnado.

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 8: ¿De qué están hechas las cosas?

SABERES BÁSICOS

- La materia que nos rodea.
- Empleamos materiales.
- ¡Hace calor!
- La materia cambia.
- La energía.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

ID	Criterio Evaluación simplificados	Procedimiento	Actividades e instrumentos.	Puntos
02.01	Formular preguntas y realizar predicciones razonadas, demostrando curiosidad por el medio natural, social y cultural cercano.	Análisis de las producciones del alumnado y observación sistemática durante las clases.	Cuaderno de trabajo del alumno.	1
02.02	Buscar y seleccionar información de diferentes fuentes seguras y fiables, utilizándola en investigaciones relacionadas con el medio natural, social y cultural y adquiriendo léxico científico básico.	Análisis de las producciones del alumnado.	Trabajos.	1
04.01	Mostrar actitudes positivas ante la asignatura y hacia los compañeros, identificando las emociones propias y las de los demás, mostrando empatía y estableciendo relaciones afectivas saludables.	Análisis de las producciones del alumnado y observación sistemática durante las clases.	Cuaderno de trabajo y anotación correspondiente a la observación sistemática del trabajo y actitud del alumno.	2
05.01	Identificar las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural a través de la indagación y utilizando las herramientas y procesos adecuados.	Análisis de las producciones del alumnado y observación sistemática durante las clases.	Cuaderno de trabajo del alumno y prueba escrita	5
09.01	Realizar actividades en el contexto de la comunidad escolar, asumiendo responsabilidades y	Observación sistemática durante las clases.	Anotación correspondiente a la observación sistemática del trabajo	1

estableciendo acuerdos de
forma dialogada y
democrática y empleando un
lenguaje inclusivo y no
violento.

y actitud del
alumnado.

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE: Respetar los animales

SABERES BÁSICOS

- Búsqueda y análisis de información.
- Participación en un debate en el aula.
- Participación activa y responsabilidad en trabajos cooperativos.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

ID	Criterio Evaluación simplificados	Procedimiento	Actividades e instrumentos.	Puntos
02.01	Formular preguntas y realizar predicciones razonadas, demostrando curiosidad por el medio natural, social y cultural cercano.	Análisis de las producciones del alumnado y observación sistemática durante las clases.	Cuaderno de trabajo del alumno.	1
02.02	Buscar y seleccionar información de diferentes fuentes seguras y fiables, utilizándola en investigaciones relacionadas con el medio natural, social y cultural y adquiriendo léxico científico básico.	Análisis de las producciones del alumnado.	Trabajos.	1
04.01	Mostrar actitudes positivas ante la asignatura y hacia los compañeros, identificando las emociones propias y las de los demás, mostrando empatía y estableciendo relaciones afectivas saludables.	Análisis de las producciones del alumnado y observación sistemática durante las clases.	Cuaderno de trabajo y anotación correspondiente a la observación sistemática del trabajo y actitud del alumno.	2
05.01	Identificar las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural a través de la indagación y utilizando las herramientas y procesos adecuados.	Análisis de las producciones del alumnado y observación sistemática durante las clases.	Cuaderno de trabajo del alumno y prueba escrita	5
09.01	Realizar actividades en el contexto de la comunidad escolar, asumiendo responsabilidades y estableciendo acuerdos de forma dialogada y	Observación sistemática durante las clases.	Anotación correspondiente a la observación sistemática del trabajo y actitud del alumnado.	1

democrática y empleando un
lenguaje inclusivo y no
violento.

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 9: Vivimos juntos

SABERES BÁSICOS

- ¿Cómo son los pueblos?
- ¿Cómo son las ciudades?
- ¿Cómo se gobierna la localidad?
- ¿Qué servicios nos da el ayuntamiento?

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

ID	Criterio Evaluación simplificados	Procedimiento	Actividades e instrumentos.	Puntos
02.01	Formular preguntas y realizar predicciones razonadas, demostrando curiosidad por el medio natural, social y cultural cercano.	Análisis de las producciones del alumnado y observación sistemática durante las clases.	Cuaderno de trabajo del alumno.	1
02.02	Buscar y seleccionar información de diferentes fuentes seguras y fiables, utilizándola en investigaciones relacionadas con el medio natural, social y cultural y adquiriendo léxico científico básico.	Análisis de las producciones del alumnado.	Trabajos.	1
04.01	Mostrar actitudes positivas ante la asignatura y hacia los compañeros, identificando las emociones propias y las de los demás, mostrando empatía y estableciendo relaciones afectivas saludables.	Análisis de las producciones del alumnado y observación sistemática durante las clases.	Cuaderno de trabajo y anotación correspondiente a la observación sistemática del trabajo y actitud del alumno.	2
05.01	Identificar las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural a través de la indagación y utilizando las herramientas y procesos adecuados.	Análisis de las producciones del alumnado y observación sistemática durante las clases.	Cuaderno de trabajo del alumno y prueba escrita	5
09.01	Realizar actividades en el contexto de la comunidad escolar, asumiendo responsabilidades y estableciendo acuerdos de	Observación sistemática durante las clases.	Anotación correspondiente a la observación sistemática del trabajo	1

forma dialogada y
democrática y empleando un
lenguaje inclusivo y no
violento.

y actitud del
alumnado.

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 10: ¡Cuántos trabajos diferentes!

SABERES BÁSICOS

- ¿Cómo se organizan los trabajos?
- La pesca.
- ¿Cómo son los trabajos en el campo?
- ¿Qué es una fábrica?
- Necesitamos los servicios.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

ID	Criterio Evaluación simplificados	Procedimiento	Actividades e instrumentos.	Puntos
02.01	Formular preguntas y realizar predicciones razonadas, demostrando curiosidad por el medio natural, social y cultural cercano.	Análisis de las producciones del alumnado y observación sistemática durante las clases.	Cuaderno de trabajo del alumno.	1
02.02	Buscar y seleccionar información de diferentes fuentes seguras y fiables, utilizándola en investigaciones relacionadas con el medio natural, social y cultural y adquiriendo léxico científico básico.	Análisis de las producciones del alumnado.	Trabajos.	1
04.01	Mostrar actitudes positivas ante la asignatura y hacia los compañeros, identificando las emociones propias y las de los demás, mostrando empatía y estableciendo relaciones afectivas saludables.	Análisis de las producciones del alumnado y observación sistemática durante las clases.	Cuaderno de trabajo y anotación correspondiente a la observación sistemática del trabajo y actitud del alumno.	2
05.01	Identificar las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural a través de la indagación y utilizando las herramientas y procesos adecuados.	Análisis de las producciones del alumnado y observación sistemática durante las clases.	Cuaderno de trabajo del alumno y prueba escrita	5
09.01	Realizar actividades en el contexto de la comunidad escolar, asumiendo responsabilidades y	Observación sistemática durante las clases.	Anotación correspondiente a la observación sistemática del trabajo	1

estableciendo acuerdos de
forma dialogada y
democrática y empleando un
lenguaje inclusivo y no
violento.

y actitud del
alumnado.

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 11: Los ordenadores en nuestra vida

SABERES BÁSICOS

- Un mundo digital: ordenadores y tabletas.
- Las funciones de los ordenadores.
- Internet y sus usos.
- Los riesgos del mundo digital.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

ID	Criterio Evaluación simplificados	Procedimiento	Actividades e instrumentos.	Puntos
02.01	Formular preguntas y realizar predicciones razonadas, demostrando curiosidad por el medio natural, social y cultural cercano.	Análisis de las producciones del alumnado y observación sistemática durante las clases.	Cuaderno de trabajo del alumno.	1
02.02	Buscar y seleccionar información de diferentes fuentes seguras y fiables, utilizándola en investigaciones relacionadas con el medio natural, social y cultural y adquiriendo léxico científico básico.	Análisis de las producciones del alumnado.	Trabajos.	1
04.01	Mostrar actitudes positivas ante la asignatura y hacia los compañeros, identificando las emociones propias y las de los demás, mostrando empatía y estableciendo relaciones afectivas saludables.	Análisis de las producciones del alumnado y observación sistemática durante las clases.	Cuaderno de trabajo y anotación correspondiente a la observación sistemática del trabajo y actitud del alumno.	2
05.01	Identificar las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural a través de la indagación y utilizando las herramientas y procesos adecuados.	Análisis de las producciones del alumnado y observación sistemática durante las clases.	Cuaderno de trabajo del alumno y prueba escrita	5
09.01	Realizar actividades en el contexto de la comunidad escolar, asumiendo responsabilidades y estableciendo acuerdos de	Observación sistemática durante las clases.	Anotación correspondiente a la observación sistemática del trabajo	1

forma dialogada y
democrática y empleando un
lenguaje inclusivo y no
violento.

y actitud del
alumnado.

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 12: Muchas cosas nos hablan del pasado

SABERES BÁSICOS

- ¡Cuánto hemos cambiado!
- El comienzo de la historia de la localidad.
- La localidad cambia con el paso del tiempo.
- ¿Qué testimonios conservamos del pasado?

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

ID	Criterio Evaluación simplificados	Procedimiento	Actividades e instrumentos.	Puntos
02.01	Formular preguntas y realizar predicciones razonadas, demostrando curiosidad por el medio natural, social y cultural cercano.	Análisis de las producciones del alumnado y observación sistemática durante las clases.	Cuaderno de trabajo del alumno.	1
02.02	Buscar y seleccionar información de diferentes fuentes seguras y fiables, utilizándola en investigaciones relacionadas con el medio natural, social y cultural y adquiriendo léxico científico básico.	Análisis de las producciones del alumnado.	Trabajos.	1
04.01	Mostrar actitudes positivas ante la asignatura y hacia los compañeros, identificando las emociones propias y las de los demás, mostrando empatía y estableciendo relaciones afectivas saludables.	Análisis de las producciones del alumnado y observación sistemática durante las clases.	Cuaderno de trabajo y anotación correspondiente a la observación sistemática del trabajo y actitud del alumno.	2
05.01	Identificar las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural a través de la indagación y utilizando las herramientas y procesos adecuados.	Análisis de las producciones del alumnado y observación sistemática durante las clases.	Cuaderno de trabajo del alumno y prueba escrita	5
09.01	Realizar actividades en el contexto de la comunidad escolar, asumiendo responsabilidades y estableciendo acuerdos de	Observación sistemática durante las clases.	Anotación correspondiente a la observación sistemática del trabajo	1

forma dialogada y
democrática y empleando un
lenguaje inclusivo y no
violento.

y actitud del
alumnado.

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE: Lograr la igualdad

SABERES BÁSICOS

- Participar en diálogos grupales para tomar decisiones conjuntas.
- Desarrollo de habilidades que promuevan el respeto y la igualdad.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

ID	Criterio Evaluación simplificados	Procedimiento	Actividades e instrumentos.	Puntos
02.01	Formular preguntas y realizar predicciones razonadas, demostrando curiosidad por el medio natural, social y cultural cercano.	Análisis de las producciones del alumnado y observación sistemática durante las clases.	Cuaderno de trabajo del alumno.	1
02.02	Buscar y seleccionar información de diferentes fuentes seguras y fiables, utilizándola en investigaciones relacionadas con el medio natural, social y cultural y adquiriendo léxico científico básico.	Análisis de las producciones del alumnado.	Trabajos.	1
04.01	Mostrar actitudes positivas ante la asignatura y hacia los compañeros, identificando las emociones propias y las de los demás, mostrando empatía y estableciendo relaciones afectivas saludables.	Análisis de las producciones del alumnado y observación sistemática durante las clases.	Cuaderno de trabajo y anotación correspondiente a la observación sistemática del trabajo y actitud del alumno.	2
05.01	Identificar las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural a través de la indagación y utilizando las herramientas y procesos adecuados.	Análisis de las producciones del alumnado y observación sistemática durante las clases.	Cuaderno de trabajo del alumno y prueba escrita	5
09.01	Realizar actividades en el contexto de la comunidad escolar, asumiendo responsabilidades y estableciendo acuerdos de forma dialogada y democrática y empleando un	Observación sistemática durante las clases.	Anotación correspondiente a la observación sistemática del trabajo y actitud del alumnado.	1

lenguaje inclusivo y no
violento.