

INFORMACIÓN FAMILIAS

CENTRO	COLEGIO PUENTE
Curso	5º EP
Área	Conocimiento del Medio
Profesor área	Rubén Lázaro Andrés
Fecha	1 de diciembre de 2025

CONDICIONES DE PROMOCIÓN

Promocionarán de curso los alumnos en los siguientes casos:

- Tengan aprobadas todas las asignaturas.
- Tengan aprobadas todas las asignaturas excepto una.
- Tengan aprobadas todas las asignaturas excepto dos o tres asignaturas, pero el tutor correspondiente, en consenso con el claustro de profesores, decide promocionar al alumno teniendo en cuenta que esto, favorece la evolución de dicho alumno, si tiene expectativas de recuperación y si las materias suspensas le permitirán aprobar el próximo curso.

En caso de tener más de tres asignaturas suspensas deberá permanecer en el curso actual.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

La asignatura se divide en diferentes unidades de programación que se evalúan de diferentes formas (exámenes, trabajos, observación directa). Cada una de estas unidades tendrá una puntuación de 0 a 10 puntos.

Al finalizar el curso, la nota final de la asignatura corresponderá a la media de todos los puntos conseguidos en las distintas unidades de programación. Dentro de estas unidades se tendrá también en cuenta la puntuación obtenida en cada situación de aprendizaje. Según los puntos obtenidos al finalizar el curso se obtienen las siguientes notas:

Criterios de calificación	
Insuficiente:	Menos de 5 puntos
Suficiente:	Entre 5 y 5,99
Bien:	Entre 6 y 6,99
Notable:	Entre 7 y 8,99
Sobresaliente:	Más de 9 puntos

La calificación de evaluaciones parciales se calculará de forma proporcional en función del porcentaje de la asignatura que se haya impartido.

Aplicando el criterio de continuidad, siempre se tendrá en cuenta todo lo trabajado hasta el momento de cada calificación. Por ejemplo, en la evaluación de marzo no se tendrá en cuenta únicamente el periodo enero-marzo si no septiembre-marzo, prevaleciendo lo realizado en las últimas fechas.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

A continuación, se detallan las competencias específicas de la asignatura y peso de cada una de ellas en la calificación final:

Cod.	Competencia específica	Ponderación
01	Utilizar dispositivos y recursos digitales de forma segura, responsable y eficiente, para buscar información, comunicarse y trabajar de manera individual, en equipo y en red, y para reelaborar y crear contenido digital de acuerdo con las necesidades digitales del contexto educativo.	CCL3, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD4, CD5, CCEC4. 5,00%
02	Plantear y dar respuesta a cuestiones científicas sencillas, utilizando diferentes técnicas, instrumentos y modelos propios del pensamiento científico, para interpretar y explicar hechos y fenómenos que ocurren en el medio natural, social y cultural.	CCL1, CCL2, CCL3, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CC4. 30,00%
03	Resolver problemas a través de proyectos de diseño y de la aplicación del pensamiento computacional, para generar cooperativamente un producto creativo e innovador que responda a necesidades concretas.	STEM3, STEM4, CD5, CPSAA3, CPSAA4, CPSAA5, CE1, CE3, CCEC4. 5,00%
04	Conocer y tomar conciencia del propio cuerpo, así como de las emociones y sentimientos propios y ajenos, aplicando el conocimiento científico, para desarrollar hábitos saludables y para conseguir el bienestar físico, emocional y social.	STEM5, CPSSA1, CPSSA2, CPSSA3, CC3. 15,00%
05	Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio natural, social y cultural, analizando su organización y propiedades y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio cultural y natural, conservarlo, mejorarlo y emprender acciones para su uso responsable.	STEM1, STEM2, STEM4, STEM5, CD1, CC4, CE1, CCEC1. 15,00%

06	Identificar las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno, desde los puntos de vista social, económico, cultural, tecnológico y ambiental, para mejorar la capacidad de afrontar problemas, buscar soluciones y actuar de manera individual y cooperativa en su resolución, y para poner en práctica estilos de vida sostenibles y consecuentes con el respeto, el cuidado y la protección de las personas y del planeta.	CCL5, STEM2, STEM5, CPSAA4, CC1, CC3, CC4, CE1.	15,00%
07	Observar, comprender e interpretar continuidades y cambios del medio social y cultural, analizando relaciones de causalidad, simultaneidad y sucesión, para explicar y valorar las relaciones entre diferentes elementos y acontecimientos.	CCL3, STEM4, CPSAA4, CC1, CC3, CE2, CCEC1.	5,00%
08	Reconocer y valorar la diversidad y la igualdad de género, mostrando empatía y respeto por otras culturas y reflexionando sobre cuestiones éticas, para contribuir al bienestar individual y colectivo de una sociedad en continua transformación y al logro de los valores de integración europea.	CP3, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CCEC1.	5,00%
9	Participar en el entorno y la vida social de forma eficaz y constructiva desde el respeto a los valores democráticos, los derechos humanos y de la infancia y los principios y valores de la Constitución española y la Unión Europea, valorando la función del Estado y sus instituciones en el mantenimiento de la paz y la seguridad integral ciudadana, para generar interacciones respetuosas y equitativas y promover la resolución pacífica y dialogada de los conflictos.	CCL5, CPSAA1, CC1, CC2, CC3, CCEC1.	5%

CONTENIDO Y EVALUACIÓN DE LA ASIGNATURA

La asignatura se organiza en Unidades de Programación (temas) y Situaciones de Aprendizaje (proyectos o trabajos). A continuación, aparecen todos estos temas y proyectos con sus contenidos (saberes básicos) y sus criterios de evaluación.

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 1: UNA GRAN VARIEDAD DE SERES VIVOS

SABERES BÁSICOS

- Las funciones vitales
- Los seres vivos estamos formados por células
- Existen distintos tipos de células
- Los niveles de organización
- Los cinco reinos

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

ID	Criterio Evaluación simplificados	Procedimiento	Actividades e instrumentos.	Puntos
02.01	Formular preguntas y realizar predicciones razonadas sobre el medio natural, social o cultural mostrando y manteniendo la curiosidad.	Análisis de las producciones del alumnado y observación sistemática durante las clases.	Prueba escrita. Cuaderno de trabajo y anotación correspondiente a la observación sistemática del trabajo y actitud del alumno.	1
02.04	Proponer respuestas a las preguntas planteadas sobre el medio natural, social o cultural.	Análisis de las producciones del alumnado y observación sistemática durante las clases.	Pruebas orales y escritas.	4
04.01	Promover actitudes que fomenten el bienestar emocional y social, gestionando las emociones propias y respetando las de los demás, fomentando relaciones afectivas saludables.	Observación sistemática durante las clases.	Anotación correspondiente a la observación sistemática del trabajo y actitud del alumno.	2
05.01	Identificar y analizar las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural.	Análisis de las producciones del alumnado y observación sistemática durante las clases.	Prueba escrita. Cuaderno de trabajo y anotación correspondiente a la observación sistemática del trabajo y actitud del alumno.	2
06.02	Participar con actitud emprendedora en la búsqueda, contraste y evaluación de propuestas para afrontar problemas.	Análisis de las producciones del alumnado y observación sistemática durante las clases.	Prueba escrita. Cuaderno de trabajo y anotación correspondiente a la observación sistemática del trabajo y actitud del alumno.	1

SABERES BÁSICOS

- La función de relación
- El sistema nervioso
- La vista y el oído
- El tacto, el olfato y el gusto
- La salud del sistema nervioso y de los sentidos

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

ID	Criterio Evaluación simplificados	Procedimiento	Actividades e instrumentos.	Puntos
02.01	Formular preguntas y realizar predicciones razonadas sobre el medio natural, social o cultural mostrando y manteniendo la curiosidad.	Análisis de las producciones del alumnado y observación sistemática durante las clases.	Prueba escrita. Cuaderno de trabajo y anotación correspondiente a la observación sistemática del trabajo y actitud del alumno.	1
02.04	Proponer respuestas a las preguntas planteadas sobre el medio natural, social o cultural.	Análisis de las producciones del alumnado y observación sistemática durante las clases.	Pruebas orales y escritas.	4
04.01	Promover actitudes que fomenten el bienestar emocional y social, gestionando las emociones propias y respetando las de los demás, fomentando relaciones afectivas saludables.	Observación sistemática durante las clases.	Anotación correspondiente a la observación sistemática del trabajo y actitud del alumno.	2
05.01	Identificar y analizar las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural.	Análisis de las producciones del alumnado y observación sistemática durante las clases.	Prueba escrita. Cuaderno de trabajo y anotación correspondiente a la observación sistemática del trabajo y actitud del alumno.	2
06.02	Participar con actitud emprendedora en la búsqueda, contraste y	Análisis de las producciones del alumnado y	Prueba escrita. Cuaderno de trabajo y anotación correspondiente a la	1

evaluación de propuestas para afrontar problemas.	observación sistemática durante las clases.	observación sistemática del trabajo y actitud del alumno.
---	---	---

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 3: NUESTRO CUERPO EN MOVIMIENTO

SABERES BÁSICOS

- El sistema esquelético
- El sistema muscular
- Cómo nos movemos
- La salud del aparato locomotor

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

ID	Criterio Evaluación simplificados	Procedimiento	Actividades e instrumentos.	Puntos
02.01	Formular preguntas y realizar predicciones razonadas sobre el medio natural, social o cultural mostrando y manteniendo la curiosidad.	Análisis de las producciones del alumnado y observación sistemática durante las clases.	Prueba escrita. Cuaderno de trabajo y anotación correspondiente a la observación sistemática del trabajo y actitud del alumno.	2
02.04	Proponer respuestas a las preguntas planteadas sobre el medio natural, social o cultural.	Análisis de las producciones del alumnado y observación sistemática durante las clases.	Pruebas orales y escritas.	4
04.01	Promover actitudes que fomenten el bienestar emocional y social, gestionando las emociones propias y respetando las de los demás, fomentando relaciones afectivas saludables.	Observación sistemática durante las clases.	Anotación correspondiente a la observación sistemática del trabajo y actitud del alumno.	2
05.01	Identificar y analizar las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural.	Análisis de las producciones del alumnado y observación sistemática durante las clases.	Prueba escrita. Cuaderno de trabajo y anotación correspondiente a la observación sistemática del trabajo y actitud del alumno.	2

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE A: MENS SANA IN CORPORE SANO

SABERES BÁSICOS

- Funciones vitales
- Cuerpo humano
- Alimentación saludable
- Salud
- Bienestar social y emocional
- Prevención de riesgos, accidentes y enfermedades.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

ID	Criterio Evaluación simplificados	Procedimiento	Actividades e instrumentos.	Puntos
02.04	Proponer respuestas a las preguntas planteadas sobre el medio natural, social o cultural.	Análisis de las producciones del alumnado y observación sistemática durante las clases.	Pruebas orales y escritas.	5
04.01	Promover actitudes que fomenten el bienestar emocional y social, gestionando las emociones propias y respetando las de los demás, fomentando relaciones afectivas saludables.	Observación sistemática durante las clases.	Anotación correspondiente a la observación sistemática del trabajo y actitud del alumno.	2,5
05.01	Identificar y analizar las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural.	Análisis de las producciones del alumnado y observación sistemática durante las clases.	Prueba escrita. Cuaderno de trabajo y anotación correspondiente a la observación sistemática del trabajo y actitud del alumno.	2

06.02	Participar con actitud emprendedora en la búsqueda, contraste y evaluación de propuestas para afrontar problemas.	Análisis de las producciones del alumnado y observación sistemática durante las clases.	Prueba escrita. Cuaderno de trabajo y anotación correspondiente a la observación sistemática del trabajo y actitud del alumno.	0,5
--------------	---	---	--	-----

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 4: NOS MANTENEMOS SANOS

SABERES BÁSICOS

- La salud
- A veces enfermamos
- La medicina nos ayuda
- Aprendemos a prevenir
- Evitamos los accidentes

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

ID	Criterio Evaluación simplificados	Procedimiento	Actividades e instrumentos.	Puntos
02.01	Formular preguntas y realizar predicciones razonadas sobre el medio natural, social o cultural mostrando y manteniendo la curiosidad.	Análisis de las producciones del alumnado y observación sistemática durante las clases.	Prueba escrita. Cuaderno de trabajo y anotación correspondiente a la observación sistemática del trabajo y actitud del alumno.	1
02.04	Proponer respuestas a las preguntas planteadas sobre el medio natural, social o cultural.	Análisis de las producciones del alumnado y observación sistemática durante las clases.	Pruebas orales y escritas.	4
04.01	Promover actitudes que fomenten el bienestar emocional y social, gestionando las emociones propias y respetando las de los demás, fomentando relaciones afectivas saludables.	Observación sistemática durante las clases.	Anotación correspondiente a la observación sistemática del trabajo y actitud del alumno.	2

05.01	Identificar y analizar las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural.	Análisis de las producciones del alumnado y observación sistemática durante las clases.	Prueba escrita. Cuaderno de trabajo y anotación correspondiente a la observación sistemática del trabajo y actitud del alumno.	2
06.02	Participar con actitud emprendedora en la búsqueda, contraste y evaluación de propuestas para afrontar problemas.	Análisis de las producciones del alumnado y observación sistemática durante las clases.	Prueba escrita. Cuaderno de trabajo y anotación correspondiente a la observación sistemática del trabajo y actitud del alumno.	1

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 5: CUIDAMOS NUESTRO ENTORNO NATURAL

SABERES BÁSICOS

- ¿Cómo se organiza el relieve de la Península?
- ¿Cómo es el relieve de los archipiélagos?
- Recorremos las costas de España
- ¿Cómo son los ríos de España?
- Protegemos los paisajes de España

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

ID	Criterio Evaluación simplificados	Procedimiento	Actividades e instrumentos.	Puntos
02.01	Formular preguntas y realizar predicciones razonadas sobre el medio natural, social o cultural mostrando y manteniendo la curiosidad.	Análisis de las producciones del alumnado y observación sistemática durante las clases.	Prueba escrita. Cuaderno de trabajo y anotación correspondiente a la observación sistemática del trabajo y actitud del alumno.	1
02.04	Proponer respuestas a las preguntas planteadas sobre el medio natural, social o cultural.	Análisis de las producciones del alumnado y observación sistemática durante las clases.	Pruebas orales y escritas.	4

04.01	Promover actitudes que fomenten el bienestar emocional y social, gestionando las emociones propias y respetando las de los demás, fomentando relaciones afectivas saludables.	Observación sistemática durante las clases.	Anotación correspondiente a la observación sistemática del trabajo y actitud del alumno.	2
05.01	Identificar y analizar las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural.	Análisis de las producciones del alumnado y observación sistemática durante las clases.	Prueba escrita. Cuaderno de trabajo y anotación correspondiente a la observación sistemática del trabajo y actitud del alumno.	2
06.02	Participar con actitud emprendedora en la búsqueda, contraste y evaluación de propuestas para afrontar problemas.	Análisis de las producciones del alumnado y observación sistemática durante las clases.	Prueba escrita. Cuaderno de trabajo y anotación correspondiente a la observación sistemática del trabajo y actitud del alumno.	1

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 6: EL DESAFIO CLIMATICO EN ESPAÑA

SABERES BÁSICOS

- ¿Por qué hay climas diferentes?
- Los climas de España
- El clima mediterráneo
- Los climas subtropical y oceánico
- El clima de montaña

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

ID	Criterio Evaluación simplificados	Procedimiento	Actividades e instrumentos.	Puntos
02.01	Formular preguntas y realizar predicciones razonadas sobre el medio natural, social o cultural mostrando y manteniendo la curiosidad.	Análisis de las producciones del alumnado y observación sistemática durante las clases.	Prueba escrita. Cuaderno de trabajo y anotación correspondiente a la observación sistemática del trabajo y actitud del alumno.	1

02.04	Proponer respuestas a las preguntas planteadas sobre el medio natural, social o cultural.	Análisis de las producciones del alumnado y observación sistemática durante las clases.	Pruebas orales y escritas.	4
04.01	Promover actitudes que fomenten el bienestar emocional y social, gestionando las emociones propias y respetando las de los demás, fomentando relaciones afectivas saludables.	Observación sistemática durante las clases.	Anotación correspondiente a la observación sistemática del trabajo y actitud del alumno.	2
05.01	Identificar y analizar las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural.	Análisis de las producciones del alumnado y observación sistemática durante las clases.	Prueba escrita. Cuaderno de trabajo y anotación correspondiente a la observación sistemática del trabajo y actitud del alumno.	2
06.02	Participar con actitud emprendedora en la búsqueda, contraste y evaluación de propuestas para afrontar problemas.	Análisis de las producciones del alumnado y observación sistemática durante las clases.	Prueba escrita. Cuaderno de trabajo y anotación correspondiente a la observación sistemática del trabajo y actitud del alumno.	1

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 7: VIVIMOS EN DEMOCRACIA

SABERES BÁSICOS

- Los principios de la democracia
- La participación ciudadana responsable
- ¿Cómo se gobierna España?
- ¿Cómo se organiza el territorio de España?
- Somos ciudadanos y ciudadanas del mundo

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

ID	Criterio Evaluación simplificados	Procedimiento	Actividades e instrumentos.	Puntos
----	-----------------------------------	---------------	-----------------------------	--------

02.01	Formular preguntas y realizar predicciones razonadas sobre el medio natural, social o cultural mostrando y manteniendo la curiosidad.	Análisis de las producciones del alumnado y observación sistemática durante las clases.	Prueba escrita. Cuaderno de trabajo y anotación correspondiente a la observación sistemática del trabajo y actitud del alumno.	2
02.04	Proponer respuestas a las preguntas planteadas sobre el medio natural, social o cultural.	Análisis de las producciones del alumnado y observación sistemática durante las clases.	Pruebas orales y escritas.	4
05.01	Identificar y analizar las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural.	Análisis de las producciones del alumnado y observación sistemática durante las clases.	Prueba escrita. Cuaderno de trabajo y anotación correspondiente a la observación sistemática del trabajo y actitud del alumno.	2
06.02	Participar con actitud emprendedora en la búsqueda, contraste y evaluación de propuestas para afrontar problemas.	Análisis de las producciones del alumnado y observación sistemática durante las clases.	Prueba escrita. Cuaderno de trabajo y anotación correspondiente a la observación sistemática del trabajo y actitud del alumno.	2

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 8: SOMOS UNA SOCIEDAD DIVERSA

SABERES BÁSICOS

- ¿Cómo es la población de España?
- Las migraciones en España
- El desigual reparto de la población
- Los trabajos del sector primario
- Los trabajos del sector secundario
- Los trabajos del sector servicios

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

ID	Criterio Evaluación simplificados	Procedimiento	Actividades e instrumentos.	Puntos
02.01	Formular preguntas y realizar predicciones razonadas sobre el medio natural, social	Análisis de las producciones del alumnado y	Prueba escrita. Cuaderno de trabajo y anotación correspondiente a la	1

	o cultural mostrando y manteniendo la curiosidad.	observación sistemática durante las clases.	observación sistemática del trabajo y actitud del alumno.	
02.04	Proponer respuestas a las preguntas planteadas sobre el medio natural, social o cultural.	Análisis de las producciones del alumnado y observación sistemática durante las clases.	Pruebas orales y escritas.	4
04.01	Promover actitudes que fomenten el bienestar emocional y social, gestionando las emociones propias y respetando las de los demás, fomentando relaciones afectivas saludables.	Observación sistemática durante las clases.	Anotación correspondiente a la observación sistemática del trabajo y actitud del alumno.	2
05.01	Identificar y analizar las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural.	Análisis de las producciones del alumnado y observación sistemática durante las clases.	Prueba escrita. Cuaderno de trabajo y anotación correspondiente a la observación sistemática del trabajo y actitud del alumno.	2
06.02	Participar con actitud emprendedora en la búsqueda, contraste y evaluación de propuestas para afrontar problemas.	Análisis de las producciones del alumnado y observación sistemática durante las clases.	Prueba escrita. Cuaderno de trabajo y anotación correspondiente a la observación sistemática del trabajo y actitud del alumno.	1

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE B: LA HISTORIA DE CANTABRIA

SABERES BÁSICOS

- Patrimonio cultural de Cantabria

- Arquitectura y urbanismos de Cantabria.
- Historia de Cantabria

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

ID	Criterio Evaluación simplificados	Procedimiento	Actividades e instrumentos.	Puntos
02.01	Formular preguntas y realizar predicciones razonadas sobre el medio natural, social o cultural mostrando y manteniendo la curiosidad.	Análisis de las producciones del alumnado y observación sistemática durante las clases.	Prueba escrita. Cuaderno de trabajo y anotación correspondiente a la observación sistemática del trabajo y actitud del alumno.	2
02.04	Proponer respuestas a las preguntas planteadas sobre el medio natural, social o cultural.	Análisis de las producciones del alumnado y observación sistemática durante las clases.	Pruebas orales y escritas.	3
04.01	Promover actitudes que fomenten el bienestar emocional y social, gestionando las emociones propias y respetando las de los demás, fomentando relaciones afectivas saludables.	Observación sistemática durante las clases.	Anotación correspondiente a la observación sistemática del trabajo y actitud del alumno.	3
05.01	Identificar y analizar las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural.	Análisis de las producciones del alumnado y observación sistemática durante las clases.	Prueba escrita. Cuaderno de trabajo y anotación correspondiente a la observación sistemática del trabajo y actitud del alumno.	1
06.02	Participar con actitud emprendedora en la búsqueda, contraste y evaluación de propuestas para afrontar problemas.	Análisis de las producciones del alumnado y observación	Prueba escrita. Cuaderno de trabajo y anotación correspondiente a la observación sistemática	1

sistemática durante las del trabajo y actitud del
clases. alumno.

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 9: DESCUBRIMOS LA EDAD MEDIA

SABERES BÁSICOS

- ¿Cómo comenzó la Edad Media?
- Al-Ándalus y los reinos cristianos
- La vida en al-Ándalus
- La vida en una aldea cristiana
- La vida en una ciudad cristiana
- El legado de la Edad Media

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

ID	Criterio Evaluación simplificados	Procedimiento	Actividades e instrumentos.	Puntos
02.01	Formular preguntas y realizar predicciones razonadas sobre el medio natural, social o cultural mostrando y manteniendo la curiosidad.	Análisis de las producciones del alumnado y observación sistemática durante las clases.	Prueba escrita. Cuaderno de trabajo y anotación correspondiente a la observación sistemática del trabajo y actitud del alumno.	1
02.04	Proponer respuestas a las preguntas planteadas sobre el medio natural, social o cultural.	Análisis de las producciones del alumnado y observación sistemática durante las clases.	Pruebas orales y escritas.	2,5
04.01	Promover actitudes que fomenten el bienestar emocional y social, gestionando las emociones propias y respetando las de los demás, fomentando	Observación sistemática durante las clases.	Anotación correspondiente a la observación sistemática del trabajo y actitud del alumno.	1,5

	relaciones afectivas saludables.			
05.01	Identificar y analizar las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural.	Análisis de las producciones del alumnado y observación sistemática durante las clases.	Prueba escrita. Cuaderno de trabajo y anotación correspondiente a la observación sistemática del trabajo y actitud del alumno.	2
06.02	Participar con actitud emprendedora en la búsqueda, contraste y evaluación de propuestas para afrontar problemas.	Análisis de las producciones del alumnado y observación sistemática durante las clases.	Prueba escrita. Cuaderno de trabajo y anotación correspondiente a la observación sistemática del trabajo y actitud del alumno.	1
07.01	Analizar relaciones de causalidad, simultaneidad y sucesión entre diferentes elementos del medio social y cultural desde la Edad Media hasta la actualidad.	Análisis de las producciones del alumnado y observación sistemática durante las clases.	Prueba escrita. Cuaderno de trabajo y anotación correspondiente a la observación sistemática del trabajo y actitud del alumno.	1
08.01	Analizar los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la sociedad actual.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita. Cuaderno de trabajo y anotación correspondiente a la observación sistemática del trabajo.	1

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 10: VIAJAMOS A LA EDAD MODERNA

SABERES BÁSICOS

- Un tiempo de grandes exploraciones
- Una época de cambios
- El Imperio español
- La conquista de América
- El siglo XVIII: una nueva época
- El legado de la Edad Moderna

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

ID	Criterio Evaluación simplificados	Procedimiento	Actividades e instrumentos.	Puntos
02.01	Formular preguntas y realizar predicciones razonadas sobre el medio natural, social o cultural mostrando y manteniendo la curiosidad.	Análisis de las producciones del alumnado y observación sistemática durante las clases.	Prueba escrita. Cuaderno de trabajo y anotación correspondiente a la observación sistemática del trabajo y actitud del alumno.	1
02.04	Proponer respuestas a las preguntas planteadas sobre el medio natural, social o cultural.	Análisis de las producciones del alumnado y observación sistemática durante las clases.	Pruebas orales y escritas.	2,5
04.01	Promover actitudes que fomenten el bienestar emocional y social, gestionando las emociones propias y respetando las de los demás, fomentando relaciones afectivas saludables.	Observación sistemática durante las clases.	Anotación correspondiente a la observación sistemática del trabajo y actitud del alumno.	1,5
05.01	Identificar y analizar las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural.	Análisis de las producciones del alumnado y observación sistemática durante las clases.	Prueba escrita. Cuaderno de trabajo y anotación correspondiente a la observación sistemática del trabajo y actitud del alumno.	2
06.02	Participar con actitud emprendedora en la búsqueda, contraste y evaluación de propuestas para afrontar problemas.	Análisis de las producciones del alumnado y observación sistemática durante las clases.	Prueba escrita. Cuaderno de trabajo y anotación correspondiente a la observación sistemática del trabajo y actitud del alumno.	1
07.01	Analizar relaciones de causalidad, simultaneidad y sucesión entre diferentes elementos del medio social y	Análisis de las producciones del alumnado y observación	Prueba escrita. Cuaderno de trabajo y anotación correspondiente a la observación sistemática	1

	cultural desde la Edad Media hasta la actualidad.	sistemática durante las clases.	del trabajo y actitud del alumno.	
08.01	Analizar los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la sociedad actual.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita. Cuaderno de trabajo y anotación correspondiente a la observación sistemática del trabajo.	1

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 11: INVESTIGAMOS LA MATERIA

SABERES BÁSICOS

- La materia: la masa y el volumen
- La densidad
- Las fuerzas y sus efectos
- Las fuerzas y el movimiento
- La conquista del aire

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

ID	Criterio Evaluación simplificados	Procedimiento	Actividades e instrumentos.	Puntos
02.01	Formular preguntas y realizar predicciones razonadas sobre el medio natural, social o cultural mostrando y manteniendo la curiosidad.	Análisis de las producciones del alumnado y observación sistemática durante las clases.	Prueba escrita. Cuaderno de trabajo y anotación correspondiente a la observación sistemática del trabajo y actitud del alumno.	1
02.04	Proponer respuestas a las preguntas planteadas sobre el medio natural, social o cultural.	Análisis de las producciones del alumnado y observación sistemática durante las clases.	Pruebas orales y escritas.	4
05.01	Identificar y analizar las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural.	Análisis de las producciones del alumnado y observación sistemática durante las clases.	Prueba escrita. Cuaderno de trabajo y anotación correspondiente a la observación sistemática del trabajo y actitud del alumno.	2

06.02	Participar con actitud emprendedora en la búsqueda, contraste y evaluación de propuestas para afrontar problemas.	Análisis de las producciones del alumnado y observación sistemática durante las clases.	Prueba escrita. Cuaderno de trabajo y anotación correspondiente a la observación sistemática del trabajo y actitud del alumno.	1,5
07.01	Analizar relaciones de causalidad, simultaneidad y sucesión entre diferentes elementos del medio social y cultural desde la Edad Media hasta la actualidad.	Análisis de las producciones del alumnado y observación sistemática durante las clases.	Prueba escrita. Cuaderno de trabajo y anotación correspondiente a la observación sistemática del trabajo y actitud del alumno.	1,5

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE C: densidad y capas de la Tierra

SABERES BÁSICOS

- Masa
- Volumen
- Densidad
- Procesos geológicos
- Capas de la Tierra

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

ID	Criterio Evaluación simplificados	Procedimiento	Actividades e instrumentos.	Puntos
02.04	Proponer respuestas a las preguntas planteadas sobre el medio natural, social o cultural.	Análisis de las producciones del alumnado y observación sistemática durante las clases.	Pruebas orales y escritas.	2,5
04.01	Promover actitudes que fomenten el bienestar emocional y social, gestionando las emociones propias y respetando las de los demás, fomentando relaciones afectivas saludables.	Observación sistemática durante las clases.	Anotación correspondiente a la observación sistemática del trabajo y actitud del alumno.	1

05.01	Identificar y analizar las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural.	Análisis de las producciones del alumnado y observación sistemática durante las clases.	Prueba escrita. Cuaderno de trabajo y anotación correspondiente a la observación sistemática del trabajo y actitud del alumno.	1,5
06.02	Participar con actitud emprendedora en la búsqueda, contraste y evaluación de propuestas para afrontar problemas.	Análisis de las producciones del alumnado y observación sistemática durante las clases.	Prueba escrita. Cuaderno de trabajo y anotación correspondiente a la observación sistemática del trabajo y actitud del alumno.	1
07.01	Analizar relaciones de causalidad, simultaneidad y sucesión entre diferentes elementos del medio social y cultural desde la Edad Media hasta la actualidad.	Análisis de las producciones del alumnado y observación sistemática durante las clases.	Prueba escrita. Cuaderno de trabajo y anotación correspondiente a la observación sistemática del trabajo y actitud del alumno.	2
08.01	Analizar los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la sociedad actual.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita. Cuaderno de trabajo y anotación correspondiente a la observación sistemática del trabajo.	2

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 12: LA SOCIEDAD DE LA INFORMACIÓN

SABERES BÁSICOS

- El software de los ordenadores
- Cómo almacenamos la información
- El trabajo con plataformas en internet
- El ocio digital
- Las amenazas del mundo digital

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

ID	Criterio Evaluación simplificados	Procedimiento	Actividades e instrumentos.	Puntos
----	-----------------------------------	---------------	-----------------------------	--------

02.01	Formular preguntas y realizar predicciones razonadas sobre el medio natural, social o cultural mostrando y manteniendo la curiosidad.	Análisis de las producciones del alumnado y observación sistemática durante las clases.	Prueba escrita. Cuaderno de trabajo y anotación correspondiente a la observación sistemática del trabajo y actitud del alumno.	2
02.04	Proponer respuestas a las preguntas planteadas sobre el medio natural, social o cultural.	Análisis de las producciones del alumnado y observación sistemática durante las clases.	Pruebas orales y escritas.	4
04.01	Promover actitudes que fomenten el bienestar emocional y social, gestionando las emociones propias y respetando las de los demás, fomentando relaciones afectivas saludables.	Observación sistemática durante las clases.	Anotación correspondiente a la observación sistemática del trabajo y actitud del alumno.	2
05.01	Identificar y analizar las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural.	Análisis de las producciones del alumnado y observación sistemática durante las clases.	Prueba escrita. Cuaderno de trabajo y anotación correspondiente a la observación sistemática del trabajo y actitud del alumno.	2