

INFORMACIÓN FAMILIAS

CENTRO	COLEGIO PUENTE
Curso	5º EP
Área	Matemáticas
Profesor área	Rubén Lázaro Andrés
Fecha	1 de diciembre de 2025

CONDICIONES DE PROMOCIÓN

Promocionarán de curso los alumnos en los siguientes casos:

- Tengan aprobadas todas las asignaturas.
- Tengan aprobadas todas las asignaturas excepto una.
- Tengan aprobadas todas las asignaturas excepto dos o tres asignaturas, pero el tutor correspondiente, en consenso con el claustro de profesores, decide promocionar al alumno teniendo en cuenta que esto, favorece la evolución de dicho alumno, si tiene expectativas de recuperación y si las materias suspensas le permitirán aprobar el próximo curso.

En caso de tener más de tres asignaturas suspensas deberá permanecer en el curso actual.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

La asignatura se divide en diferentes unidades de programación que se evalúan de diferentes formas (exámenes, trabajos, observación directa). Cada una de estas unidades tendrá una puntuación de 0 a 10 puntos.

Al finalizar el curso, la nota final de la asignatura corresponderá a la media de todos los puntos conseguidos en las distintas unidades de programación. Dentro de estas unidades se tendrá también en cuenta la puntuación obtenida en cada situación de aprendizaje. Según los puntos obtenidos al finalizar el curso se obtienen las siguientes notas:

Criterios de calificación	
Insuficiente:	Menos de 5 puntos
Suficiente:	Entre 5 y 5,99
Bien:	Entre 6 y 6,99
Notable:	Entre 7 y 8,99
Sobresaliente:	Más de 9 puntos

La calificación de evaluaciones parciales se calculará de forma proporcional en función del porcentaje de la asignatura que se haya impartido.

Aplicando el criterio de continuidad, siempre se tendrá en cuenta todo lo trabajado hasta el momento de cada calificación. Por ejemplo, en la evaluación de marzo no se tendrá en cuenta únicamente el periodo enero-marzo si no septiembre-marzo, prevaleciendo lo realizado en las últimas fechas.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

A continuación, se detallan las competencias específicas de la asignatura y peso de cada una de ellas en la calificación final:

Cod.	Competencia específica	Ponderación
01	Interpretar situaciones de la vida cotidiana, proporcionando una representación matemática de las mismas mediante conceptos, herramientas y estrategias, para analizar la información más relevante.	20,00%
02	Resolver situaciones problematizadas, aplicando diferentes técnicas, estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder, obtener soluciones y asegurar su validez desde un punto de vista formal y en relación con el contexto planteado.	25,00%
03	Explorar, formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de tipo matemático en situaciones basadas en la vida cotidiana de forma guiada, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación para contrastar su validez, adquirir e integrar nuevo conocimiento	10,00%
04	Utilizar el pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, generalizando e interpretando, modificando y creando algoritmos de forma guiada para modelizar y automatizar situaciones de la vida cotidiana.	5,00%
05	Reconocer y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas, así como identificar las matemáticas implicadas en otras áreas o en la vida cotidiana, interrelacionando conceptos y procedimientos para interpretar situaciones y contextos diversos.	10,00%
06	Comunicar y representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos utilizando el lenguaje oral, escrito, gráfico, multimodal y la terminología apropiados, para dar significado y permanencia a las ideas matemáticas.	5,00%
07	Desarrollar destrezas personales que ayuden a identificar y gestionar emociones al enfrentarse a retos matemáticos, fomentando la confianza en las propias posibilidades, aceptando el error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia y disfrutar en el aprendizaje de las matemáticas.	15,00%

- 08** Desarrollar destrezas sociales reconociendo y respetando las emociones, las experiencias de los demás y el valor de la diversidad y participando activamente en equipos de trabajo heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y crear relaciones saludables. 10,00%

CONTENIDO Y EVALUACIÓN DE LA ASIGNATURA

La asignatura se organiza en Unidades de Programación (temas) y Situaciones de Aprendizaje (proyectos o trabajos). A continuación, aparecen todos estos temas y proyectos con sus contenidos (saberes básicos) y sus criterios de evaluación.

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 1: LOS NÚMEROS NATURALES

SABERES BÁSICOS

- Números de cinco y de seis cifras _
- Aproximaciones _
- El millón. Números de siete cifras _
- Números romanos _
- Números de más de siete cifras_

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

ID	Criterio Evaluación simplificados	Procedimiento	Actividades e instrumentos.	Puntos
01.01	Comprender y solucionar problemas matemáticos	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita y cuaderno de trabajo del alumno.	2
02.02	Obtener soluciones de ejercicios matemáticos seleccionando entre varias estrategias conocidas de forma autónoma.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita y cuaderno de trabajo del alumno.	3
02.03	Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado.	Análisis de las producciones del alumnado y observación sistemática durante las clases.	Cuaderno de trabajo del alumno.	1
07.02	Elegir actitudes positivas ante nuevos retos y tareas matemáticas.	Análisis de las producciones del alumnado y observación sistemática durante las clases.	Cuaderno de trabajo y anotación correspondiente a la observación sistemática del trabajo y actitud del alumno.	3

08.01	Trabajar activa, respetuosa y responsablemente, mostrando iniciativa, comunicándose de forma efectiva, valorando la diversidad, mostrando empatía y estableciendo relaciones saludables basadas en el respeto.	Análisis de las producciones del alumnado y observación sistemática durante las clases.	Anotación correspondiente a la observación sistemática del trabajo y actitud del alumnado.	1
--------------	--	---	--	---

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 2: LA MULTIPLICACIÓN Y LAS POTENCIAS

SABERES BÁSICOS

- La propiedad distributiva de la multiplicación
- Las multiplicaciones por un número de varias cifras
- Las potencias
- Las operaciones combinadas
- Las estimaciones

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

ID	Criterio Evaluación simplificados	Procedimiento	Actividades e instrumentos.	Puntos
01.01	Comprender y solucionar problemas matemáticos	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita y cuaderno de trabajo del alumno.	2
02.02	Obtener soluciones de ejercicios matemáticos seleccionando entre varias estrategias conocidas de forma autónoma.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita y cuaderno de trabajo del alumno.	3
02.03	Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado.	Análisis de las producciones del alumnado y observación sistemática durante las clases.	Cuaderno de trabajo del alumno.	1
07.02	Elegir actitudes positivas ante nuevos retos y tareas matemáticas.	Análisis de las producciones del alumnado y observación sistemática durante las clases.	Cuaderno de trabajo y anotación correspondiente a la observación sistemática del trabajo y actitud del alumno.	3

08.01	Trabajar activa, respetuosa y responsablemente, mostrando iniciativa, comunicándose de forma efectiva, valorando la diversidad, mostrando empatía y estableciendo relaciones saludables basadas en el respeto.	Análisis de las producciones del alumnado y observación sistemática durante las clases.	Anotación correspondiente a la observación sistemática del trabajo y actitud del alumnado.	1
--------------	--	---	--	---

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 3: LA DIVISIÓN. MÚLTIPLOS Y DIVISORES

SABERES BÁSICOS

- Las divisiones con divisor de dos cifras
- Las divisiones con divisor de tres cifras
- Los problemas de varias operaciones
- Los múltiplos y los divisores

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

ID	Criterio Evaluación simplificados	Procedimiento	Actividades e instrumentos.	Puntos
01.01	Comprender y solucionar problemas matemáticos	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita y cuaderno de trabajo del alumno.	2
02.02	Obtener soluciones de ejercicios matemáticos seleccionando entre varias estrategias conocidas de forma autónoma.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita y cuaderno de trabajo del alumno.	3
02.03	Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado.	Análisis de las producciones del alumnado y observación sistemática durante las clases.	Cuaderno de trabajo del alumno.	1
07.02	Elegir actitudes positivas ante nuevos retos y tareas matemáticas.	Análisis de las producciones del alumnado y	Cuaderno de trabajo y anotación correspondiente a la	3

	observación sistemática durante las clases.	observación sistemática del trabajo y actitud del alumno.	
08.01	Trabajar activa, respetuosa y responsablemente, mostrando iniciativa, comunicándose de forma efectiva, valorando la diversidad, mostrando empatía y estableciendo relaciones saludables basadas en el respeto.	Análisis de las producciones del alumnado y observación sistemática durante las clases.	Anotación correspondiente a la observación sistemática del trabajo y actitud del alumnado.
			1

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 4: LAS FIGURAS GEOMÉTRICAS

SABERES BÁSICOS

- La clasificación de triángulos
- La clasificación de cuadriláteros y paralelogramos
- La circunferencia y el círculo
- Las posiciones de rectas y circunferencia
- Las simetrías y las traslaciones

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

ID	Criterio Evaluación simplificados	Procedimiento	Actividades e instrumentos.	Puntos
01.01	Comprender y solucionar problemas matemáticos	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita y cuaderno de trabajo del alumno.	2
02.02	Obtener soluciones de ejercicios matemáticos seleccionando entre varias estrategias conocidas de forma autónoma.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita y cuaderno de trabajo del alumno.	3
02.03	Comprobar la corrección matemática de las soluciones de	Análisis de las producciones del	Cuaderno de trabajo del alumno.	1

	un problema y su coherencia en el contexto planteado.	alumnado y observación sistemática durante las clases.		
07.02	Elegir actitudes positivas ante nuevos retos y tareas matemáticas.	Análisis de las producciones del alumnado y observación sistemática durante las clases.	Cuaderno de trabajo y anotación correspondiente a la observación sistemática del trabajo y actitud del alumno.	3
08.01	Trabajar activa, respetuosa y responsablemente, mostrando iniciativa, comunicándose de forma efectiva, valorando la diversidad, mostrando empatía y estableciendo relaciones saludables basadas en el respeto.	Análisis de las producciones del alumnado y observación sistemática durante las clases.	Anotación correspondiente a la observación sistemática del trabajo y actitud del alumnado.	1

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE A: MATEMÁTICAS EN LA NATURALEZA

SABERES BÁSICOS

- Circunferencia, círculo
- polígonos
- simetrías
- Potencias
- Operaciones combinadas

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

ID	Criterio Evaluación simplificados	Procedimiento	Actividades e instrumentos.	Puntos
----	-----------------------------------	---------------	-----------------------------	--------

01.01	Comprender y solucionar problemas matemáticos	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita y cuaderno de trabajo del alumno.	3
02.02	Obtener soluciones de ejercicios matemáticos seleccionando entre varias estrategias conocidas de forma autónoma.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita y cuaderno de trabajo del alumno.	3
02.03	Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado.	Análisis de las producciones del alumnado y observación sistemática durante las clases.	Cuaderno de trabajo del alumno.	0,5
07.02	Elegir actitudes positivas ante nuevos retos y tareas matemáticas.	Análisis de las producciones del alumnado y observación sistemática durante las clases.	Cuaderno de trabajo y anotación correspondiente a la observación sistemática del trabajo y actitud del alumno.	1,5
08.01	Trabajar activa, respetuosa y responsablemente, mostrando iniciativa, comunicándose de forma efectiva, valorando la diversidad, mostrando empatía y estableciendo relaciones saludables basadas en el respeto.	Análisis de las producciones del alumnado y observación sistemática durante las clases.	Anotación correspondiente a la observación sistemática del trabajo y actitud del alumnado.	2

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 5: LAS FRACCIONES. COMPARACIÓN

SABERES BÁSICOS

- Las fracciones
- La comparación de fracciones con la unidad
- La comparación de fracciones
- La fracción de un número

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

ID	Criterio Evaluación simplificados	Procedimiento	Actividades e instrumentos.	Puntos
----	-----------------------------------	---------------	-----------------------------	--------

01.01	Comprender y solucionar problemas matemáticos	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita y cuaderno de trabajo del alumno.	2
02.02	Obtener soluciones de ejercicios matemáticos seleccionando entre varias estrategias conocidas de forma autónoma.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita y cuaderno de trabajo del alumno.	3
02.03	Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado.	Análisis de las producciones del alumnado y observación sistemática durante las clases.	Cuaderno de trabajo del alumno.	1
07.02	Elegir actitudes positivas ante nuevos retos y tareas matemáticas.	Análisis de las producciones del alumnado y observación sistemática durante las clases.	Cuaderno de trabajo y anotación correspondiente a la observación sistemática del trabajo y actitud del alumno.	3
08.01	Trabajar activa, respetuosa y responsablemente, mostrando iniciativa, comunicándose de forma efectiva, valorando la diversidad, mostrando empatía y estableciendo relaciones saludables basadas en el respeto.	Análisis de las producciones del alumnado y observación sistemática durante las clases.	Anotación correspondiente a la observación sistemática del trabajo y actitud del alumnado.	1

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 6: LAS FRACCIONES. SUMA Y RESTA

SABERES BÁSICOS

- La fracción como división
- Las fracciones equivalentes a un número natural
- Las fracciones equivalentes
- Los números mixtos
- La suma de fracciones con igual denominador
- La resta de fracciones con igual denominador

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

ID	Criterio Evaluación simplificados	Procedimiento	Actividades e instrumentos.	Puntos
01.01	Comprender y solucionar problemas matemáticos	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita y cuaderno de trabajo del alumno.	2
02.02	Obtener soluciones de ejercicios matemáticos seleccionando entre varias estrategias conocidas de forma autónoma.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita y cuaderno de trabajo del alumno.	3
02.03	Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado.	Análisis de las producciones del alumnado y observación sistemática durante las clases.	Cuaderno de trabajo del alumno.	1
07.02	Elegir actitudes positivas ante nuevos retos y tareas matemáticas.	Análisis de las producciones del alumnado y observación sistemática durante las clases.	Cuaderno de trabajo y anotación correspondiente a la observación sistemática del trabajo y actitud del alumno.	3
08.01	Trabajar activa, respetuosa y responsablemente, mostrando iniciativa, comunicándose de forma efectiva, valorando la diversidad, mostrando empatía y estableciendo relaciones saludables basadas en el respeto.	Análisis de las producciones del alumnado y observación sistemática durante las clases.	Anotación correspondiente a la observación sistemática del trabajo y actitud del alumnado.	1