

INFORMACIÓN FAMILIAS

CENTRO	COLEGIO PUENTE III
Curso	6º EP
Área	Conocimiento del Medio
Profesor área	Pablo Agüero Crespo
Fecha	1 de diciembre del 2025

CONDICIONES DE PROMOCIÓN

Promocionarán de curso los alumnos en los siguientes casos:

- Tengan aprobadas todas las asignaturas.
- Tengan aprobadas todas las asignaturas excepto una.
- Tengan aprobadas todas las asignaturas excepto dos o tres asignaturas, pero el tutor correspondiente, en consenso con el claustro de profesores, decide promocionar al alumno teniendo en cuenta que esto, favorece la evolución de dicho alumno, si tiene expectativas de recuperación y si las materias suspensas le permitirán aprobar el próximo curso.

En caso de tener más de tres asignaturas suspensas deberá permanecer en el curso actual.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

La asignatura se divide en diferentes unidades de programación que se evalúan de diferentes formas (exámenes, trabajos, observación directa). Cada una de estas unidades tendrá una puntuación de 0 a 10 puntos.

Al finalizar el curso, la nota final de la asignatura corresponderá a la media de todos los puntos conseguidos en las distintas unidades de programación. Dentro de estas unidades se tendrá también en cuenta la puntuación obtenida en cada situación de aprendizaje. Según los puntos obtenidos al finalizar el curso se obtienen las siguientes notas:

Criterios de calificación	
Insuficiente:	Menos de 5 puntos
Suficiente:	Entre 5 y 5,99
Bien:	Entre 6 y 6,99
Notable:	Entre 7 y 8,99
Sobresaliente:	Más de 9 puntos

La calificación de evaluaciones parciales se calculará de forma proporcional en función del porcentaje de la asignatura que se haya impartido.

Aplicando el criterio de continuidad, siempre se tendrá en cuenta todo lo trabajado hasta el momento de cada calificación. Por ejemplo, en la evaluación de marzo no se tendrá en cuenta únicamente el periodo enero-marzo si no septiembre-marzo, prevaleciendo lo realizado en las últimas fechas.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

A continuación, se detallan las competencias específicas de la asignatura y peso de cada una de ellas en la calificación final:

Cod.	Competencia específica		Ponderación
01	Utilizar dispositivos y recursos digitales de forma segura, responsable y eficiente, para buscar información, comunicarse y trabajar de manera individual, en equipo y en red, y para reelaborar y crear contenido digital de acuerdo con las necesidades digitales del contexto educativo.	CCL3, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD4, CD5, CCEC4.	5,00%
02	Plantear y dar respuesta a cuestiones científicas sencillas, utilizando diferentes técnicas, instrumentos y modelos propios del pensamiento científico, para interpretar y explicar hechos y fenómenos que ocurren en el medio natural, social y cultural.	CCL1, CCL2, CCL3, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CC4.	30,00%
03	Resolver problemas a través de proyectos de diseño y de la aplicación del pensamiento computacional, para generar cooperativamente un producto creativo e innovador que responda a necesidades concretas.	STEM3, STEM4, CD5, CPSAA3, CPSAA4, CPSAA5, CE1, CE3, CCEC4.	5,00%
04	Conocer y tomar conciencia del propio cuerpo, así como de las emociones y sentimientos propios y ajenos, aplicando el conocimiento científico, para desarrollar hábitos saludables y para conseguir el bienestar físico, emocional y social.	STEM5, CPSSA1, CPSSA2, CPSSA3, CC3.	15,00%

Cod.	Competencia específica		Ponderación
05	Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio natural, social y cultural, analizando su organización y propiedades y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio cultural y natural, conservarlo, mejorarlo y emprender acciones para su uso responsable.	STEM1, STEM2, STEM4, STEM5, CD1, CC4, CE1, CCEC1.	15,00%
06	Identificar las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno, desde los puntos de vista social, económico, cultural, tecnológico y ambiental, para mejorar la capacidad de afrontar problemas, buscar soluciones y actuar de manera individual y cooperativa en su resolución, y para poner en práctica estilos de vida sostenibles y consecuentes con el respeto, el cuidado y la protección de las personas y del planeta.	CCL5, STEM2, STEM5, CPSAA4, CC1, CC3, CC4, CE1.	15,00%
07	Observar, comprender e interpretar continuidades y cambios del medio social y cultural, analizando relaciones de causalidad, simultaneidad y sucesión, para explicar y valorar las relaciones entre diferentes elementos y acontecimientos.	CCL3, STEM4, CPSAA4, CC1, CC3, CE2, CCEC1.	5,00%
08	Reconocer y valorar la diversidad y la igualdad de género, mostrando empatía y respeto por otras culturas y reflexionando sobre cuestiones éticas, para contribuir al bienestar individual y colectivo de una sociedad en continua transformación y al logro de los valores de integración europea.	CP3, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CCEC1.	5,00%
9	Participar en el entorno y la vida social de forma eficaz y constructiva desde el respeto a los valores democráticos, los derechos humanos y de la infancia y los principios y valores de la Constitución española y la Unión Europea, valorando la función del Estado y sus instituciones en el mantenimiento de la paz y la seguridad integral ciudadana, para generar interacciones respetuosas y equitativas y promover la resolución pacífica y dialogada de los conflictos.	CCL5, CPSAA1, CC1, CC2, CC3, CCEC1.	5%

CONTENIDO Y EVALUACIÓN DE LA ASIGNATURA

La asignatura se organiza en Unidades de Programación (temas) y Situaciones de Aprendizaje (proyectos o trabajos). A continuación, aparecen todos estos temas y proyectos con sus contenidos (saberes básicos) y sus criterios de evaluación.

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 1: LA NUTRICIÓN

SABERES BÁSICOS

- La nutrición
- La salud y la alimentación
- La digestión

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

ID	Criterio Evaluación simplificados	Procedimiento	Actividades e instrumentos.	Puntos
02.01	Formular preguntas y realizar predicciones razonadas sobre el medio natural, social o cultural mostrando y manteniendo la curiosidad.	Análisis de las producciones del alumnado y observación sistemática durante las clases.	Prueba escrita. Cuaderno de trabajo y anotación correspondiente a la observación sistemática del trabajo y actitud del alumno.	1
02.04	Proponer respuestas a las preguntas planteadas sobre el medio natural, social o cultural.	Análisis de las producciones del alumnado y observación sistemática durante las clases.	Pruebas orales y escritas.	4
04.01	Promover actitudes que fomenten el bienestar emocional y social, gestionando las emociones propias y respetando las de los demás, fomentando relaciones afectivas saludables.	Observación sistemática durante las clases.	Anotación correspondiente a la observación sistemática del trabajo y actitud del alumno.	2
05.01	Identificar y analizar las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural.	Análisis de las producciones del alumnado y observación sistemática durante las clases.	Prueba escrita. Cuaderno de trabajo y anotación correspondiente a la observación sistemática del trabajo y actitud del alumno.	2

ID	Criterio Evaluación simplificados	Procedimiento	Actividades e instrumentos.	Puntos
06.02	Participar con actitud emprendedora en la búsqueda, contraste y evaluación de propuestas para afrontar problemas.	Análisis de las producciones del alumnado y observación sistemática durante las clases.	Prueba escrita. Cuaderno de trabajo y anotación correspondiente a la observación sistemática del trabajo y actitud del alumno.	1

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 2: LA RESPIRACIÓN, CIRCULACIÓN Y LA EXCRECIÓN.

SABERES BÁSICOS

- El aparato respiratorio
- El aparato circulatorio
- La excreción
- La salud de los órganos de la nutrición.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

ID	Criterio Evaluación simplificados	Procedimiento	Actividades e instrumentos.	Puntos
02.01	Formular preguntas y realizar predicciones razonadas sobre el medio natural, social o cultural mostrando y manteniendo la curiosidad.	Análisis de las producciones del alumnado y observación sistemática durante las clases.	Prueba escrita. Cuaderno de trabajo y anotación correspondiente a la observación sistemática del trabajo y actitud del alumno.	1
02.04	Proponer respuestas a las preguntas planteadas sobre el medio natural, social o cultural.	Análisis de las producciones del alumnado y observación sistemática durante las clases.	Pruebas orales y escritas.	4
04.01	Promover actitudes que fomenten el bienestar emocional y social, gestionando las emociones propias y respetando las de los demás, fomentando relaciones afectivas saludables.	Observación sistemática durante las clases.	Anotación correspondiente a la observación sistemática del trabajo y actitud del alumno.	2
05.01	Identificar y analizar las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural.	Análisis de las producciones del alumnado y observación sistemática durante las clases.	Prueba escrita. Cuaderno de trabajo y anotación correspondiente a la observación sistemática del trabajo y actitud del alumno.	2

ID	Criterio Evaluación simplificados	Procedimiento	Actividades e instrumentos.	Puntos
06.02	Participar con actitud emprendedora en la búsqueda, contraste y evaluación de propuestas para afrontar problemas.	Análisis de las producciones del alumnado y observación sistemática durante las clases.	Prueba escrita. Cuaderno de trabajo y anotación correspondiente a la observación sistemática del trabajo y actitud del alumno.	1

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 3: LA ADOLESCENCIA

SABERES BÁSICOS

- Los aparatos reproductores.
- Las células sexuales.
- El embarazo, el parto y la lactancia.
- La reproducción y la salud.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

ID	Criterio Evaluación simplificados	Procedimiento	Actividades e instrumentos.	Puntos
02.01	Formular preguntas y realizar predicciones razonadas sobre el medio natural, social o cultural mostrando y manteniendo la curiosidad.	Análisis de las producciones del alumnado y observación sistemática durante las clases.	Prueba escrita. Cuaderno de trabajo y anotación correspondiente a la observación sistemática del trabajo y actitud del alumno.	1
02.04	Proponer respuestas a las preguntas planteadas sobre el medio natural, social o cultural.	Análisis de las producciones del alumnado y observación sistemática durante las clases.	Pruebas orales y escritas.	4
04.01	Promover actitudes que fomenten el bienestar emocional y social, gestionando las emociones propias y respetando las de los demás, fomentando relaciones afectivas saludables.	Observación sistemática durante las clases.	Anotación correspondiente a la observación sistemática del trabajo y actitud del alumno.	2
05.01	Identificar y analizar las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural.	Análisis de las producciones del alumnado y observación sistemática durante las clases.	Prueba escrita. Cuaderno de trabajo y anotación correspondiente a la observación sistemática del trabajo y actitud del alumno.	2

ID	Criterio Evaluación simplificados	Procedimiento	Actividades e instrumentos.	Puntos
06.02	Participar con actitud emprendedora en la búsqueda, contraste y evaluación de propuestas para afrontar problemas.	Análisis de las producciones del alumnado y observación sistemática durante las clases.	Prueba escrita. Cuaderno de trabajo y anotación correspondiente a la observación sistemática del trabajo y actitud del alumno.	1

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE A: ESUDIANTES DE MEDICINA

SABERES BÁSICOS

- Los aparatos y sistemas del cuerpo humano.
- Enfermedades
- Las funciones vitales.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

ID	Criterio Evaluación simplificados	Procedimiento	Actividades e instrumentos.	Puntos
02.04	Proponer respuestas a las preguntas planteadas sobre el medio natural, social o cultural.	Análisis de las producciones del alumnado y observación sistemática durante las clases.	Pruebas orales y escritas.	5
04.01	Promover actitudes que fomenten el bienestar emocional y social, gestionando las emociones propias y respetando las de los demás, fomentando relaciones afectivas saludables.	Observación sistemática durante las clases.	Anotación correspondiente a la observación sistemática del trabajo y actitud del alumno.	2,5
05.01	Identificar y analizar las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural.	Análisis de las producciones del alumnado y observación sistemática durante las clases.	Prueba escrita. Cuaderno de trabajo y anotación correspondiente a la observación sistemática del trabajo y actitud del alumno.	2
06.02	Participar con actitud emprendedora en la búsqueda, contraste y evaluación de propuestas para afrontar problemas.	Análisis de las producciones del alumnado y observación sistemática durante las clases.	Prueba escrita. Cuaderno de trabajo y anotación correspondiente a la observación sistemática del trabajo y actitud del alumno.	0,5

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 4: LA ENERGÍA EN NUESTRAS VIDAS

SABERES BÁSICOS

- La energía
- Las fuentes de energía.
- La energía eléctrica.
- La corriente eléctrica.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

ID	Criterio Evaluación simplificados	Procedimiento	Actividades e instrumentos.	Puntos
02.01	Formular preguntas y realizar predicciones razonadas sobre el medio natural, social o cultural mostrando y manteniendo la curiosidad.	Análisis de las producciones del alumnado y observación sistemática durante las clases.	Prueba escrita. Cuaderno de trabajo y anotación correspondiente a la observación sistemática del trabajo y actitud del alumno.	1
02.04	Proponer respuestas a las preguntas planteadas sobre el medio natural, social o cultural.	Análisis de las producciones del alumnado y observación sistemática durante las clases.	Pruebas orales y escritas.	4
04.01	Promover actitudes que fomenten el bienestar emocional y social, gestionando las emociones propias y respetando las de los demás, fomentando relaciones afectivas saludables.	Observación sistemática durante las clases.	Anotación correspondiente a la observación sistemática del trabajo y actitud del alumno.	2
05.01	Identificar y analizar las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural.	Análisis de las producciones del alumnado y observación sistemática durante las clases.	Prueba escrita. Cuaderno de trabajo y anotación correspondiente a la observación sistemática del trabajo y actitud del alumno.	2

ID	Criterio Evaluación simplificados	Procedimiento	Actividades e instrumentos.	Puntos
06.02	Participar con actitud emprendedora en la búsqueda, contraste y evaluación de propuestas para afrontar problemas.	Análisis de las producciones del alumnado y observación sistemática durante las clases.	Prueba escrita. Cuaderno de trabajo y anotación correspondiente a la observación sistemática del trabajo y actitud del alumno.	1

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 5: EL PLANETA TIERRA

SABERES BÁSICOS

- El Universo
- El Sistema Solar
- La Tierra
- La Luna

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

ID	Criterio Evaluación simplificados	Procedimiento	Actividades e instrumentos.	Puntos
02.01	Formular preguntas y realizar predicciones razonadas sobre el medio natural, social o cultural mostrando y manteniendo la curiosidad.	Análisis de las producciones del alumnado y observación sistemática durante las clases.	Prueba escrita. Cuaderno de trabajo y anotación correspondiente a la observación sistemática del trabajo y actitud del alumno.	1
02.04	Proponer respuestas a las preguntas planteadas sobre el medio natural, social o cultural.	Análisis de las producciones del alumnado y observación sistemática durante las clases.	Pruebas orales y escritas.	4
04.01	Promover actitudes que fomenten el bienestar emocional y social, gestionando las emociones propias y respetando las de los demás, fomentando relaciones afectivas saludables.	Observación sistemática durante las clases.	Anotación correspondiente a la observación sistemática del trabajo y actitud del alumno.	2
05.01	Identificar y analizar las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural.	Análisis de las producciones del alumnado y observación sistemática durante las clases.	Prueba escrita. Cuaderno de trabajo y anotación correspondiente a la observación sistemática del trabajo y actitud del alumno.	2

ID	Criterio Evaluación simplificados	Procedimiento	Actividades e instrumentos.	Puntos
06.02	Participar con actitud emprendedora en la búsqueda, contraste y evaluación de propuestas para afrontar problemas.	Análisis de las producciones del alumnado y observación sistemática durante las clases.	Prueba escrita. Cuaderno de trabajo y anotación correspondiente a la observación sistemática del trabajo y actitud del alumno.	1

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 6: UN PLANETA CAMBIANTE.

SABERES BÁSICOS

- Las capas terrestres.
- El relieve.
- Las rocas y los minerales.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

ID	Criterio Evaluación simplificados	Procedimiento	Actividades e instrumentos.	Puntos
02.01	Formular preguntas y realizar predicciones razonadas sobre el medio natural, social o cultural mostrando y manteniendo la curiosidad.	Análisis de las producciones del alumnado y observación sistemática durante las clases.	Prueba escrita. Cuaderno de trabajo y anotación correspondiente a la observación sistemática del trabajo y actitud del alumno.	1
02.04	Proponer respuestas a las preguntas planteadas sobre el medio natural, social o cultural.	Análisis de las producciones del alumnado y observación sistemática durante las clases.	Pruebas orales y escritas.	4
04.01	Promover actitudes que fomenten el bienestar emocional y social, gestionando las emociones propias y respetando las de los demás, fomentando relaciones afectivas saludables.	Observación sistemática durante las clases.	Anotación correspondiente a la observación sistemática del trabajo y actitud del alumno.	2
05.01	Identificar y analizar las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural.	Análisis de las producciones del alumnado y observación sistemática durante las clases.	Prueba escrita. Cuaderno de trabajo y anotación correspondiente a la observación sistemática del trabajo y actitud del alumno.	2

ID	Criterio Evaluación simplificados	Procedimiento	Actividades e instrumentos.	Puntos
06.02	Participar con actitud emprendedora en la búsqueda, contraste y evaluación de propuestas para afrontar problemas.	Análisis de las producciones del alumnado y observación sistemática durante las clases.	Prueba escrita. Cuaderno de trabajo y anotación correspondiente a la observación sistemática del trabajo y actitud del alumno.	1

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 7: CLIMAS Y PAISAJES

SABERES BÁSICOS

- Los climas en la Tierra.
- Las zonas cálidas.
- Las zonas templadas y frías.
- El relieve y los ríos de Europa.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

ID	Criterio Evaluación simplificados	Procedimiento	Actividades e instrumentos.	Puntos
02.01	Formular preguntas y realizar predicciones razonadas sobre el medio natural, social o cultural mostrando y manteniendo la curiosidad.	Análisis de las producciones del alumnado y observación sistemática durante las clases.	Prueba escrita. Cuaderno de trabajo y anotación correspondiente a la observación sistemática del trabajo y actitud del alumno.	1
02.04	Proponer respuestas a las preguntas planteadas sobre el medio natural, social o cultural.	Análisis de las producciones del alumnado y observación sistemática durante las clases.	Pruebas orales y escritas.	4
04.01	Promover actitudes que fomenten el bienestar emocional y social, gestionando las emociones propias y respetando las de los demás, fomentando relaciones afectivas saludables.	Observación sistemática durante las clases.	Anotación correspondiente a la observación sistemática del trabajo y actitud del alumno.	2
05.01	Identificar y analizar las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural.	Análisis de las producciones del alumnado y observación sistemática durante las clases.	Prueba escrita. Cuaderno de trabajo y anotación correspondiente a la observación sistemática del trabajo y actitud del alumno.	2

ID	Criterio Evaluación simplificados	Procedimiento	Actividades e instrumentos.	Puntos
06.02	Participar con actitud emprendedora en la búsqueda, contraste y evaluación de propuestas para afrontar problemas.	Análisis de las producciones del alumnado y observación sistemática durante las clases.	Prueba escrita. Cuaderno de trabajo y anotación correspondiente a la observación sistemática del trabajo y actitud del alumno.	1

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 8: LA ECONOMÍA Y EL DESARROLLO SOSTENIBLE.

SABERES BÁSICOS

- La economía.
- Los recursos del planeta.
- El consumo responsable.
- La riqueza en el mundo.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

ID	Criterio Evaluación simplificados	Procedimiento	Actividades e instrumentos.	Puntos
02.01	Formular preguntas y realizar predicciones razonadas sobre el medio natural, social o cultural mostrando y manteniendo la curiosidad.	Análisis de las producciones del alumnado y observación sistemática durante las clases.	Prueba escrita. Cuaderno de trabajo y anotación correspondiente a la observación sistemática del trabajo y actitud del alumno.	1
02.04	Proponer respuestas a las preguntas planteadas sobre el medio natural, social o cultural.	Análisis de las producciones del alumnado y observación sistemática durante las clases.	Pruebas orales y escritas.	4
04.01	Promover actitudes que fomenten el bienestar emocional y social, gestionando las emociones propias y respetando las de los demás, fomentando relaciones afectivas saludables.	Observación sistemática durante las clases.	Anotación correspondiente a la observación sistemática del trabajo y actitud del alumno.	2
05.01	Identificar y analizar las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural.	Análisis de las producciones del alumnado y observación sistemática durante las clases.	Prueba escrita. Cuaderno de trabajo y anotación correspondiente a la observación sistemática del trabajo y actitud del alumno.	2

ID	Criterio Evaluación simplificados	Procedimiento	Actividades e instrumentos.	Puntos
06.02	Participar con actitud emprendedora en la búsqueda, contraste y evaluación de propuestas para afrontar problemas.	Análisis de las producciones del alumnado y observación sistemática durante las clases.	Prueba escrita. Cuaderno de trabajo y anotación correspondiente a la observación sistemática del trabajo y actitud del alumno.	1

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE B: GYMKANA CULTURAL POR ASTILLERO.

SABERES BÁSICOS

- Patrimonio cultural de Astillero.
- Arquitectura y urbanismos de Astillero.
- Historia de Astillero.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

ID	Criterio Evaluación simplificados	Procedimiento	Actividades e instrumentos.	Puntos
02.01	Formular preguntas y realizar predicciones razonadas sobre el medio natural, social o cultural mostrando y manteniendo la curiosidad.	Análisis de las producciones del alumnado y observación sistemática durante las clases.	Prueba escrita. Cuaderno de trabajo y anotación correspondiente a la observación sistemática del trabajo y actitud del alumno.	2
02.04	Proponer respuestas a las preguntas planteadas sobre el medio natural, social o cultural.	Análisis de las producciones del alumnado y observación sistemática durante las clases.	Pruebas orales y escritas.	3
04.01	Promover actitudes que fomenten el bienestar emocional y social, gestionando las emociones propias y respetando las de los demás, fomentando relaciones afectivas saludables.	Observación sistemática durante las clases.	Anotación correspondiente a la observación sistemática del trabajo y actitud del alumno.	3
05.01	Identificar y analizar las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural.	Análisis de las producciones del alumnado y observación sistemática durante las clases.	Prueba escrita. Cuaderno de trabajo y anotación correspondiente a la observación sistemática del trabajo y actitud del alumno.	1

ID	Criterio Evaluación simplificados	Procedimiento	Actividades e instrumentos.	Puntos
06.02	Participar con actitud emprendedora en la búsqueda, contraste y evaluación de propuestas para afrontar problemas.	Análisis de las producciones del alumnado y observación sistemática durante las clases.	Prueba escrita. Cuaderno de trabajo y anotación correspondiente a la observación sistemática del trabajo y actitud del alumno.	1

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 9: HERENCIA DEL SIGLO XIX

SABERES BÁSICOS

- La Edad Contemporánea.
- La Revolución Industrial.
- Nuevas formas de cultura.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

ID	Criterio Evaluación simplificados	Procedimiento	Actividades e instrumentos.	Puntos
02.01	Formular preguntas y realizar predicciones razonadas sobre el medio natural, social o cultural mostrando y manteniendo la curiosidad.	Análisis de las producciones del alumnado y observación sistemática durante las clases.	Prueba escrita. Cuaderno de trabajo y anotación correspondiente a la observación sistemática del trabajo y actitud del alumno.	1
02.04	Proponer respuestas a las preguntas planteadas sobre el medio natural, social o cultural.	Análisis de las producciones del alumnado y observación sistemática durante las clases.	Pruebas orales y escritas.	2,5
04.01	Promover actitudes que fomenten el bienestar emocional y social, gestionando las emociones propias y respetando las de los demás, fomentando relaciones afectivas saludables.	Observación sistemática durante las clases.	Anotación correspondiente a la observación sistemática del trabajo y actitud del alumno.	1,5
05.01	Identificar y analizar las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural.	Análisis de las producciones del alumnado y observación sistemática durante las clases.	Prueba escrita. Cuaderno de trabajo y anotación correspondiente a la observación sistemática del trabajo y actitud del alumno.	2

ID	Criterio Evaluación simplificados	Procedimiento	Actividades e instrumentos.	Puntos
06.02	Participar con actitud emprendedora en la búsqueda, contraste y evaluación de propuestas para afrontar problemas.	Análisis de las producciones del alumnado y observación sistemática durante las clases.	Prueba escrita. Cuaderno de trabajo y anotación correspondiente a la observación sistemática del trabajo y actitud del alumno.	1
07.01	Analizar relaciones de causalidad, simultaneidad y sucesión entre diferentes elementos del medio social y cultural desde la Edad Media hasta la actualidad.	Análisis de las producciones del alumnado y observación sistemática durante las clases.	Prueba escrita. Cuaderno de trabajo y anotación correspondiente a la observación sistemática del trabajo y actitud del alumno.	1
08.01	Analizar los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la sociedad actual.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita. Cuaderno de trabajo y anotación correspondiente a la observación sistemática del trabajo.	1

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 10: EL PASADO MÁS RECIENTE.

SABERES BÁSICOS

- El inicio del siglo XX.
- La República y la Guerra Civil.
- La dictadura de Franco.
- El origen de nuestra democracia.
- España en nuestros días.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

ID	Criterio Evaluación simplificados	Procedimiento	Actividades e instrumentos.	Puntos
02.01	Formular preguntas y realizar predicciones razonadas sobre el medio natural, social o cultural mostrando y manteniendo la curiosidad.	Análisis de las producciones del alumnado y observación sistemática durante las clases.	Prueba escrita. Cuaderno de trabajo y anotación correspondiente a la observación sistemática del trabajo y actitud del alumno.	1
02.04	Proponer respuestas a las preguntas planteadas sobre el medio natural, social o cultural.	Análisis de las producciones del alumnado y observación sistemática durante las clases.	Pruebas orales y escritas.	2,5
04.01	Promover actitudes que fomenten el bienestar emocional y social, gestionando las emociones propias y respetando las de los demás, fomentando relaciones afectivas saludables.	Observación sistemática durante las clases.	Anotación correspondiente a la observación sistemática del trabajo y actitud del alumno.	1,5
05.01	Identificar y analizar las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural.	Análisis de las producciones del alumnado y observación sistemática durante las clases.	Prueba escrita. Cuaderno de trabajo y anotación correspondiente a la observación sistemática del trabajo y actitud del alumno.	2

ID	Criterio Evaluación simplificados	Procedimiento	Actividades e instrumentos.	Puntos
06.02	Participar con actitud emprendedora en la búsqueda, contraste y evaluación de propuestas para afrontar problemas.	Análisis de las producciones del alumnado y observación sistemática durante las clases.	Prueba escrita. Cuaderno de trabajo y anotación correspondiente a la observación sistemática del trabajo y actitud del alumno.	1
07.01	Analizar relaciones de causalidad, simultaneidad y sucesión entre diferentes elementos del medio social y cultural desde la Edad Media hasta la actualidad.	Análisis de las producciones del alumnado y observación sistemática durante las clases.	Prueba escrita. Cuaderno de trabajo y anotación correspondiente a la observación sistemática del trabajo y actitud del alumno.	1
08.01	Analizar los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la sociedad actual.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita. Cuaderno de trabajo y anotación correspondiente a la observación sistemática del trabajo.	1

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE C: HISTORIADORES

SABERES BÁSICOS

- Historia del planeta Tierra.
- Historia del ser humano.
- El siglo XX

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

ID	Criterio Evaluación simplificados	Procedimiento	Actividades e instrumentos.	Puntos
02.04	Proponer respuestas a las preguntas planteadas sobre el medio natural, social o cultural.	Análisis de las producciones del alumnado y observación sistemática durante las clases.	Pruebas orales y escritas.	2,5
04.01	Promover actitudes que fomenten el bienestar emocional y social, gestionando las emociones propias y respetando las de los demás, fomentando relaciones afectivas saludables.	Observación sistemática durante las clases.	Anotación correspondiente a la observación sistemática del trabajo y actitud del alumno.	1
05.01	Identificar y analizar las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural.	Análisis de las producciones del alumnado y observación sistemática durante las clases.	Prueba escrita. Cuaderno de trabajo y anotación correspondiente a la observación sistemática del trabajo y actitud del alumno.	1,5
06.02	Participar con actitud emprendedora en la búsqueda, contraste y evaluación de propuestas para afrontar problemas.	Análisis de las producciones del alumnado y observación sistemática durante las clases.	Prueba escrita. Cuaderno de trabajo y anotación correspondiente a la observación sistemática del trabajo y actitud del alumno.	1

ID	Criterio Evaluación simplificados	Procedimiento	Actividades e instrumentos.	Puntos
07.01	Analizar relaciones de causalidad, simultaneidad y sucesión entre diferentes elementos del medio social y cultural desde la Edad Media hasta la actualidad.	Análisis de las producciones del alumnado y observación sistemática durante las clases.	Prueba escrita. Cuaderno de trabajo y anotación correspondiente a la observación sistemática del trabajo y actitud del alumno.	2
08.01	Analizar los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la sociedad actual.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita. Cuaderno de trabajo y anotación correspondiente a la observación sistemática del trabajo.	2

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 11: LA UNIÓN EUROPEA

SABERES BÁSICOS

- Población en Europa.
- La Unión Europea

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

ID	Criterio Evaluación simplificados	Procedimiento	Actividades e instrumentos.	Puntos
02.01	Formular preguntas y realizar predicciones razonadas sobre el medio natural, social o cultural mostrando y manteniendo la curiosidad.	Análisis de las producciones del alumnado y observación sistemática durante las clases.	Prueba escrita. Cuaderno de trabajo y anotación correspondiente a la observación sistemática del trabajo y actitud del alumno.	1
02.04	Proponer respuestas a las preguntas planteadas sobre el medio natural, social o cultural.	Análisis de las producciones del alumnado y observación sistemática durante las clases.	Pruebas orales y escritas.	2,5
04.01	Promover actitudes que fomenten el bienestar emocional y social, gestionando las emociones propias y respetando las de los demás, fomentando relaciones afectivas saludables.	Observación sistemática durante las clases.	Anotación correspondiente a la observación sistemática del trabajo y actitud del alumno.	1,5
05.01	Identificar y analizar las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural.	Análisis de las producciones del alumnado y observación sistemática durante las clases.	Prueba escrita. Cuaderno de trabajo y anotación correspondiente a la observación sistemática del trabajo y actitud del alumno.	2
06.02	Participar con actitud emprendedora en la búsqueda, contraste y evaluación de propuestas para afrontar problemas.	Análisis de las producciones del alumnado y observación sistemática durante las clases.	Prueba escrita. Cuaderno de trabajo y anotación correspondiente a la observación sistemática del trabajo y actitud del alumno.	1

ID	Criterio Evaluación simplificados	Procedimiento	Actividades e instrumentos.	Puntos
07.01	Analizar relaciones de causalidad, simultaneidad y sucesión entre diferentes elementos del medio social y cultural desde la Edad Media hasta la actualidad.	Análisis de las producciones del alumnado y observación sistemática durante las clases.	Prueba escrita. Cuaderno de trabajo y anotación correspondiente a la observación sistemática del trabajo y actitud del alumno.	1
08.01	Analizar los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la sociedad actual.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita. Cuaderno de trabajo y anotación correspondiente a la observación sistemática del trabajo.	1

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 12: INTERNET

SABERES BÁSICOS

- Páginas y sitios web.
- Internet y redes sociales.
- Netiqueta y ciberseguridad.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

ID	Criterio Evaluación simplificados	Procedimiento	Actividades e instrumentos.	Puntos
02.01	Formular preguntas y realizar predicciones razonadas sobre el medio natural, social o cultural mostrando y manteniendo la curiosidad.	Análisis de las producciones del alumnado y observación sistemática durante las clases.	Prueba escrita. Cuaderno de trabajo y anotación correspondiente a la observación sistemática del trabajo y actitud del alumno.	1
02.04	Proponer respuestas a las preguntas planteadas sobre el medio natural, social o cultural.	Análisis de las producciones del alumnado y observación sistemática durante las clases.	Pruebas orales y escritas.	2,5
04.01	Promover actitudes que fomenten el bienestar emocional y social, gestionando las emociones propias y respetando las de los demás, fomentando relaciones afectivas saludables.	Observación sistemática durante las clases.	Anotación correspondiente a la observación sistemática del trabajo y actitud del alumno.	1,5
05.01	Identificar y analizar las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural.	Análisis de las producciones del alumnado y observación sistemática durante las clases.	Prueba escrita. Cuaderno de trabajo y anotación correspondiente a la observación sistemática del trabajo y actitud del alumno.	2

ID	Criterio Evaluación simplificados	Procedimiento	Actividades e instrumentos.	Puntos
06.02	Participar con actitud emprendedora en la búsqueda, contraste y evaluación de propuestas para afrontar problemas.	Análisis de las producciones del alumnado y observación sistemática durante las clases.	Prueba escrita. Cuaderno de trabajo y anotación correspondiente a la observación sistemática del trabajo y actitud del alumno.	1
07.01	Analizar relaciones de causalidad, simultaneidad y sucesión entre diferentes elementos del medio social y cultural desde la Edad Media hasta la actualidad.	Análisis de las producciones del alumnado y observación sistemática durante las clases.	Prueba escrita. Cuaderno de trabajo y anotación correspondiente a la observación sistemática del trabajo y actitud del alumno.	1
08.01	Analizar los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la sociedad actual.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita. Cuaderno de trabajo y anotación correspondiente a la observación sistemática del trabajo.	1