

INFORMACIÓN FAMILIAS

CENTRO	COLEGIO PUENTE III
Curso	6º EP
Área	Matemáticas
Profesor área	Pablo Agüero Crespo
Fecha	1 de diciembre del 2025

CONDICIONES DE PROMOCIÓN

Promocionarán de curso los alumnos en los siguientes casos:

- Tengan aprobadas todas las asignaturas.
- Tengan aprobadas todas las asignaturas excepto una.
- Tengan aprobadas todas las asignaturas excepto dos o tres asignaturas, pero el tutor correspondiente, en consenso con el claustro de profesores, decide promocionar al alumno teniendo en cuenta que esto, favorece la evolución de dicho alumno, si tiene expectativas de recuperación y si las materias suspensas le permitirán aprobar el próximo curso.

En caso de tener más de tres asignaturas suspensas deberá permanecer en el curso actual.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

La asignatura se divide en diferentes unidades de programación que se evalúan de diferentes formas (exámenes, trabajos, observación directa). Cada una de estas unidades tendrá una puntuación de 0 a 10 puntos.

Al finalizar el curso, la nota final de la asignatura corresponderá a la media de todos los puntos conseguidos en las distintas unidades de programación. Dentro de estas unidades se tendrá también en cuenta la puntuación obtenida en cada situación de aprendizaje. Según los puntos obtenidos al finalizar el curso se obtienen las siguientes notas:

Criterios de calificación	
Insuficiente:	Menos de 5 puntos
Suficiente:	Entre 5 y 5,99
Bien:	Entre 6 y 6,99
Notable:	Entre 7 y 8,99
Sobresaliente:	Más de 9 puntos

La calificación de evaluaciones parciales se calculará de forma proporcional en función del porcentaje de la asignatura que se haya impartido.

Aplicando el criterio de continuidad, siempre se tendrá en cuenta todo lo trabajado hasta el momento de cada calificación. Por ejemplo, en la evaluación de marzo no se tendrá en cuenta únicamente el periodo enero-marzo si no septiembre-marzo, prevaleciendo lo realizado en las últimas fechas.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

A continuación, se detallan las competencias específicas de la asignatura y peso de cada una de ellas en la calificación final:

Cod.	Competencia específica	Ponderación
01	Interpretar situaciones de la vida cotidiana, proporcionando una representación matemática de las mismas mediante conceptos, herramientas y estrategias, para analizar la información más relevante.	20,00%
02	Resolver situaciones problematizadas, aplicando diferentes técnicas, estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder, obtener soluciones y asegurar su validez desde un punto de vista formal y en relación con el contexto planteado.	25,00%
03	Explorar, formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de tipo matemático en situaciones basadas en la vida cotidiana de forma guiada, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación para contrastar su validez, adquirir e integrar nuevo conocimiento	10,00%
04	Utilizar el pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, generalizando e interpretando, modificando y creando algoritmos de forma guiada para modelizar y automatizar situaciones de la vida cotidiana.	5,00%

Cod.	Competencia específica	Ponderación
05	Reconocer y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas, así como identificar las matemáticas implicadas en otras áreas o en la vida cotidiana, interrelacionando conceptos y procedimientos para interpretar situaciones y contextos diversos.	10,00%
06	Comunicar y representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos utilizando el lenguaje oral, escrito, gráfico, multimodal y la terminología apropiados, para dar significado y permanencia a las ideas matemáticas.	5,00%
07	Desarrollar destrezas personales que ayuden a identificar y gestionar emociones al enfrentarse a retos matemáticos, fomentando la confianza en las propias posibilidades, aceptando el error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia y disfrutar en el aprendizaje de las matemáticas.	15,00%
08	Desarrollar destrezas sociales reconociendo y respetando las emociones, las experiencias de los demás y el valor de la diversidad y participando activamente en equipos de trabajo heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y crear relaciones saludables.	10,00%

CONTENIDO Y EVALUACIÓN DE LA ASIGNATURA

La asignatura se organiza en Unidades de Programación (temas) y Situaciones de Aprendizaje (proyectos o trabajos). A continuación, aparecen todos estos temas y proyectos con sus contenidos (saberes básicos) y sus criterios de evaluación.

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 1: LOS NÚMEROS NATURALES

SABERES BÁSICOS

- Números de hasta 9 cifras.
- Operaciones combinadas.
- Potencias.
- Raíz cuadrada
- Números romanos.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

ID	Criterio Evaluación simplificados	Procedimiento	Actividades e instrumentos.	Puntos
01.01	Comprender y solucionar problemas matemáticos.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita y cuaderno de trabajo del alumno.	2
02.02	Obtener soluciones de ejercicios matemáticos seleccionando entre varias estrategias conocidas de forma autónoma.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita y cuaderno de trabajo del alumno.	3
02.03	Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado.	Análisis de las producciones del alumnado y observación sistemática durante las clases.	Cuaderno de trabajo del alumno.	1
07.02	Elegir actitudes positivas ante nuevos retos y tareas matemáticas.	Análisis de las producciones del alumnado y observación sistemática durante las clases.	Cuaderno de trabajo y anotación correspondiente a la observación sistemática del trabajo y actitud del alumno.	3
08.01	Trabajar activa, respetuosa y responsablemente, mostrando iniciativa, comunicándose de forma efectiva, valorando la diversidad, mostrando empatía y estableciendo relaciones saludables basadas en el respeto.	Análisis de las producciones del alumnado y observación sistemática durante las clases.	Anotación correspondiente a la observación sistemática del trabajo y actitud del alumnado.	1

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 2: DIVISIBILIDAD

SABERES BÁSICOS

- Múltiplos y divisores
- Criterios divisibilidad
- Números primos y compuestos
- Máximo común divisor
- Mínimo común múltiplo.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

ID	Criterio Evaluación simplificados	Procedimiento	Actividades e instrumentos.	Puntos
01.01	Comprender y solucionar problemas matemáticos.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita y cuaderno de trabajo del alumno.	2
02.02	Obtener soluciones de ejercicios matemáticos seleccionando entre varias estrategias conocidas de forma autónoma.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita y cuaderno de trabajo del alumno.	3
02.03	Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado.	Análisis de las producciones del alumnado y observación sistemática durante las clases.	Cuaderno de trabajo del alumno.	1
07.02	Elegir actitudes positivas ante nuevos retos y tareas matemáticas.	Análisis de las producciones del alumnado y observación sistemática durante las clases.	Cuaderno de trabajo y anotación correspondiente a la observación sistemática del trabajo y actitud del alumno.	3
08.01	Trabajar activa, respetuosa y responsablemente, mostrando iniciativa, comunicándose de forma efectiva, valorando la diversidad, mostrando empatía y estableciendo relaciones saludables basadas en el respeto.	Análisis de las producciones del alumnado y observación sistemática durante las clases.	Anotación correspondiente a la observación sistemática del trabajo y actitud del alumnado.	1

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 3: LOS NÚMEROS ENTEROS

SABERES BÁSICOS

- Números enteros
- La recta entera.
- Suma y resta
- Problemas con números enteros.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

ID	Criterio Evaluación simplificados	Procedimiento	Actividades e instrumentos.	Puntos
01.01	Comprender y solucionar problemas matemáticos.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita y cuaderno de trabajo del alumno.	2
02.02	Obtener soluciones de ejercicios matemáticos seleccionando entre varias estrategias conocidas de forma autónoma.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita y cuaderno de trabajo del alumno.	3
02.03	Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado.	Análisis de las producciones del alumnado y observación sistemática durante las clases.	Cuaderno de trabajo del alumno.	1
07.02	Elegir actitudes positivas ante nuevos retos y tareas matemáticas.	Análisis de las producciones del alumnado y observación sistemática durante las clases.	Cuaderno de trabajo y anotación correspondiente a la observación sistemática del trabajo y actitud del alumno.	3
08.01	Trabajar activa, respetuosa y responsablemente, mostrando iniciativa, comunicándose de forma efectiva, valorando la diversidad, mostrando empatía y estableciendo relaciones saludables basadas en el respeto.	Análisis de las producciones del alumnado y observación sistemática durante las clases.	Anotación correspondiente a la observación sistemática del trabajo y actitud del alumnado.	1

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 4: ÁNGULOS, MOVIMIENTOS Y SEMANJANZAS

SABERES BÁSICOS

- Unidad de medida de los ángulos
- Tipos de ángulos. Suma y resta
- Giros
- Simetrías
- Traslaciones
- Semejanzas

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

ID	Criterio Evaluación simplificados	Procedimiento	Actividades e instrumentos.	Puntos
01.01	Comprender y solucionar problemas matemáticos.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita y cuaderno de trabajo del alumno.	2
02.02	Obtener soluciones de ejercicios matemáticos seleccionando entre varias estrategias conocidas de forma autónoma.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita y cuaderno de trabajo del alumno.	3
02.03	Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado.	Análisis de las producciones del alumnado y observación sistemática durante las clases.	Cuaderno de trabajo del alumno.	1
07.02	Elegir actitudes positivas ante nuevos retos y tareas matemáticas.	Análisis de las producciones del alumnado y observación sistemática durante las clases.	Cuaderno de trabajo y anotación correspondiente a la observación sistemática del trabajo y actitud del alumno.	3
08.01	Trabajar activa, respetuosa y responsablemente, mostrando iniciativa, comunicándose de forma efectiva, valorando la diversidad, mostrando empatía y estableciendo relaciones saludables basadas en el respeto.	Análisis de las producciones del alumnado y observación sistemática durante las clases.	Anotación correspondiente a la observación sistemática del trabajo y actitud del alumnado.	1

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE A: NOS VAMOS DE COMPRAS

SABERES BÁSICOS

- Operaciones con decimales
- Porcentajes y descuentos.
- Alimentación saludable

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

ID	Criterio Evaluación simplificados	Procedimiento	Actividades e instrumentos.	Puntos
01.01	Comprender y solucionar problemas matemáticos	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita y cuaderno de trabajo del alumno.	3
02.02	Obtener soluciones de ejercicios matemáticos seleccionando entre varias estrategias conocidas de forma autónoma.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita y cuaderno de trabajo del alumno.	3
02.03	Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado.	Análisis de las producciones del alumnado y observación sistemática durante las clases.	Cuaderno de trabajo del alumno.	0,5
07.02	Elegir actitudes positivas ante nuevos retos y tareas matemáticas.	Análisis de las producciones del alumnado y observación sistemática durante las clases.	Cuaderno de trabajo y anotación correspondiente a la observación sistemática del trabajo y actitud del alumno.	1,5
08.01	Trabajar activa, respetuosa y responsablemente, mostrando iniciativa, comunicándose de forma efectiva, valorando la diversidad, mostrando empatía y estableciendo relaciones saludables basadas en el respeto.	Análisis de las producciones del alumnado y observación sistemática durante las clases.	Anotación correspondiente a la observación sistemática del trabajo y actitud del alumnado.	2

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 5: FRACCIONES

SABERES BÁSICOS

- Fracciones equivalentes.
- Números mixtos
- Reducción a común denominador
- Comparación de fracciones
- Suma y resta de fracciones
- Multiplicación y división de fracciones.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

ID	Criterio Evaluación simplificados	Procedimiento	Actividades e instrumentos.	Puntos
01.01	Comprender y solucionar problemas matemáticos.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita y cuaderno de trabajo del alumno.	2
02.02	Obtener soluciones de ejercicios matemáticos seleccionando entre varias estrategias conocidas de forma autónoma.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita y cuaderno de trabajo del alumno.	3
02.03	Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado.	Análisis de las producciones del alumnado y observación sistemática durante las clases.	Cuaderno de trabajo del alumno.	1
07.02	Elegir actitudes positivas ante nuevos retos y tareas matemáticas.	Análisis de las producciones del alumnado y observación sistemática durante las clases.	Cuaderno de trabajo y anotación correspondiente a la observación sistemática del trabajo y actitud del alumno.	3
08.01	Trabajar activa, respetuosa y responsablemente, mostrando iniciativa, comunicándose de forma efectiva, valorando la diversidad, mostrando empatía y estableciendo relaciones saludables basadas en el respeto.	Análisis de las producciones del alumnado y observación sistemática durante las clases.	Anotación correspondiente a la observación sistemática del trabajo y actitud del alumnado.	1

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 6: NÚMEROS DECIMALES

SABERES BÁSICOS

- Comparación de números decimales.
- Aproximación.
- Suma y resta.
- Multiplicación
- Estimación.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

ID	Criterio Evaluación simplificados	Procedimiento	Actividades e instrumentos.	Puntos
01.01	Comprender y solucionar problemas matemáticos.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita y cuaderno de trabajo del alumno.	2
02.02	Obtener soluciones de ejercicios matemáticos seleccionando entre varias estrategias conocidas de forma autónoma.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita y cuaderno de trabajo del alumno.	3
02.03	Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado.	Análisis de las producciones del alumnado y observación sistemática durante las clases.	Cuaderno de trabajo del alumno.	1
07.02	Elegir actitudes positivas ante nuevos retos y tareas matemáticas.	Análisis de las producciones del alumnado y observación sistemática durante las clases.	Cuaderno de trabajo y anotación correspondiente a la observación sistemática del trabajo y actitud del alumno.	3
08.01	Trabajar activa, respetuosa y responsablemente, mostrando iniciativa, comunicándose de forma efectiva, valorando la diversidad, mostrando empatía y estableciendo relaciones saludables basadas en el respeto.	Análisis de las producciones del alumnado y observación sistemática durante las clases.	Anotación correspondiente a la observación sistemática del trabajo y actitud del alumnado.	1

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 7: DIVISIÓN DE NÚMEROS DECIMALES

SABERES BÁSICOS

- Divisiones de números decimales.
- Expresión decimal de una fracción.
- Problemas con números decimales.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

ID	Criterio Evaluación simplificados	Procedimiento	Actividades e instrumentos.	Puntos
01.01	Comprender y solucionar problemas matemáticos.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita y cuaderno de trabajo del alumno.	2
02.02	Obtener soluciones de ejercicios matemáticos seleccionando entre varias estrategias conocidas de forma autónoma.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita y cuaderno de trabajo del alumno.	3
02.03	Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado.	Análisis de las producciones del alumnado y observación sistemática durante las clases.	Cuaderno de trabajo del alumno.	1
07.02	Elegir actitudes positivas ante nuevos retos y tareas matemáticas.	Análisis de las producciones del alumnado y observación sistemática durante las clases.	Cuaderno de trabajo y anotación correspondiente a la observación sistemática del trabajo y actitud del alumno.	3
08.01	Trabajar activa, respetuosa y responsablemente, mostrando iniciativa, comunicándose de forma efectiva, valorando la diversidad, mostrando empatía y estableciendo relaciones saludables basadas en el respeto.	Análisis de las producciones del alumnado y observación sistemática durante las clases.	Anotación correspondiente a la observación sistemática del trabajo y actitud del alumnado.	1

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 8: PROPORCIONALIDAD Y PORCENTAJES

SABERES BÁSICOS

- Proporcionalidad
- Porcentajes
- Escalas.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

ID	Criterio Evaluación simplificados	Procedimiento	Actividades e instrumentos.	Puntos
01.01	Comprender y solucionar problemas matemáticos.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita y cuaderno de trabajo del alumno.	2
02.02	Obtener soluciones de ejercicios matemáticos seleccionando entre varias estrategias conocidas de forma autónoma.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita y cuaderno de trabajo del alumno.	3
02.03	Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado.	Análisis de las producciones del alumnado y observación sistemática durante las clases.	Cuaderno de trabajo del alumno.	1
07.02	Elegir actitudes positivas ante nuevos retos y tareas matemáticas.	Análisis de las producciones del alumnado y observación sistemática durante las clases.	Cuaderno de trabajo y anotación correspondiente a la observación sistemática del trabajo y actitud del alumno.	3
08.01	Trabajar activa, respetuosa y responsablemente, mostrando iniciativa, comunicándose de forma efectiva, valorando la diversidad, mostrando empatía y estableciendo relaciones saludables basadas en el respeto.	Análisis de las producciones del alumnado y observación sistemática durante las clases.	Anotación correspondiente a la observación sistemática del trabajo y actitud del alumnado.	1

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE B: MEDICIÓN DE PARQUES

SABERES BÁSICOS

- Áreas
- Figuras planas
- Unidades cuadradas.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

ID	Criterio Evaluación simplificados	Procedimiento	Actividades e instrumentos.	Puntos
01.01	Comprender y solucionar problemas matemáticos.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita y cuaderno de trabajo del alumno.	3
02.02	Obtener soluciones de ejercicios matemáticos seleccionando entre varias estrategias conocidas de forma autónoma.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita y cuaderno de trabajo del alumno.	3
02.03	Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado.	Análisis de las producciones del alumnado y observación sistemática durante las clases.	Cuaderno de trabajo del alumno.	0,5
07.02	Elegir actitudes positivas ante nuevos retos y tareas matemáticas.	Análisis de las producciones del alumnado y observación sistemática durante las clases.	Cuaderno de trabajo y anotación correspondiente a la observación sistemática del trabajo y actitud del alumno.	1,5
08.01	Trabajar activa, respetuosa y responsablemente, mostrando iniciativa, comunicándose de forma efectiva, valorando la diversidad, mostrando empatía y estableciendo relaciones saludables basadas en el respeto.	Análisis de las producciones del alumnado y observación sistemática durante las clases.	Anotación correspondiente a la observación sistemática del trabajo y actitud del alumnado.	2

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 9: LAS UNIDADES DE MEDIDA

SABERES BÁSICOS

- Longitud, capacidad y masa.
- Superficie.
- Volumen y capacidad
- El metro cúbico, múltiplos y submúltiplos.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

ID	Criterio Evaluación simplificados	Procedimiento	Actividades e instrumentos.	Puntos
01.01	Comprender y solucionar problemas matemáticos.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita y cuaderno de trabajo del alumno.	2
02.02	Obtener soluciones de ejercicios matemáticos seleccionando entre varias estrategias conocidas de forma autónoma.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita y cuaderno de trabajo del alumno.	3
02.03	Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado.	Análisis de las producciones del alumnado y observación sistemática durante las clases.	Cuaderno de trabajo del alumno.	1
07.02	Elegir actitudes positivas ante nuevos retos y tareas matemáticas.	Análisis de las producciones del alumnado y observación sistemática durante las clases.	Cuaderno de trabajo y anotación correspondiente a la observación sistemática del trabajo y actitud del alumno.	3
08.01	Trabajar activa, respetuosa y responsablemente, mostrando iniciativa, comunicándose de forma efectiva, valorando la diversidad, mostrando empatía y estableciendo relaciones saludables basadas en el respeto.	Análisis de las producciones del alumnado y observación sistemática durante las clases.	Anotación correspondiente a la observación sistemática del trabajo y actitud del alumnado.	1

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 10: ÁREAS DE FIGURAS PLANAS

SABERES BÁSICOS

- Perímetro.
- Longitud de una circunferencia.
- Base y altura.
- Área de los paralelogramos y del triángulo.
- Área del polígono regular.
- Área del círculo.
- Área de figuras planas.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

ID	Criterio Evaluación simplificados	Procedimiento	Actividades e instrumentos.	Puntos
01.01	Comprender y solucionar problemas matemáticos.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita y cuaderno de trabajo del alumno.	2
02.02	Obtener soluciones de ejercicios matemáticos seleccionando entre varias estrategias conocidas de forma autónoma.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita y cuaderno de trabajo del alumno.	3
02.03	Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado.	Análisis de las producciones del alumnado y observación sistemática durante las clases.	Cuaderno de trabajo del alumno.	1
07.02	Elegir actitudes positivas ante nuevos retos y tareas matemáticas.	Análisis de las producciones del alumnado y observación sistemática durante las clases.	Cuaderno de trabajo y anotación correspondiente a la observación sistemática del trabajo y actitud del alumno.	3

ID	Criterio Evaluación simplificados	Procedimiento	Actividades e instrumentos.	Puntos
08.01	Trabajar activa, respetuosa y responsablemente, mostrando iniciativa, comunicándose de forma efectiva, valorando la diversidad, mostrando empatía y estableciendo relaciones saludables basadas en el respeto.	Análisis de las producciones del alumnado y observación sistemática durante las clases.	Anotación correspondiente a la observación sistemática del trabajo y actitud del alumnado.	1

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 11: CUERPOS GEOMÉTRICOS

SABERES BÁSICOS

- Poliedros.
- Prismas y pirámides.
- Cuerpos redondos.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

ID	Criterio Evaluación simplificados	Procedimiento	Actividades e instrumentos.	Puntos
01.01	Comprender y solucionar problemas matemáticos.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita y cuaderno de trabajo del alumno.	2
02.02	Obtener soluciones de ejercicios matemáticos seleccionando entre varias estrategias conocidas de forma autónoma.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita y cuaderno de trabajo del alumno.	3
02.03	Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado.	Análisis de las producciones del alumnado y observación sistemática durante las clases.	Cuaderno de trabajo del alumno.	1
07.02	Elegir actitudes positivas ante nuevos retos y tareas matemáticas.	Análisis de las producciones del alumnado y observación sistemática durante las clases.	Cuaderno de trabajo y anotación correspondiente a la observación sistemática del trabajo y actitud del alumno.	3
08.01	Trabajar activa, respetuosa y responsablemente, mostrando iniciativa, comunicándose de forma efectiva, valorando la diversidad, mostrando empatía y estableciendo relaciones saludables basadas en el respeto.	Análisis de las producciones del alumnado y observación sistemática durante las clases.	Anotación correspondiente a la observación sistemática del trabajo y actitud del alumnado.	1

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 12: ESTADÍSTICA Y PROBABILIDAD

SABERES BÁSICOS

- Variables estadísticas
- Frecuencia absoluta y relativa.
- Media y moda
- Mediana.
- Rango
- Probabilidad.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

ID	Criterio Evaluación simplificados	Procedimiento	Actividades e instrumentos.	Puntos
01.01	Comprender y solucionar problemas matemáticos.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita y cuaderno de trabajo del alumno.	2
02.02	Obtener soluciones de ejercicios matemáticos seleccionando entre varias estrategias conocidas de forma autónoma.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita y cuaderno de trabajo del alumno.	3
02.03	Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado.	Análisis de las producciones del alumnado y observación sistemática durante las clases.	Cuaderno de trabajo del alumno.	1
07.02	Elegir actitudes positivas ante nuevos retos y tareas matemáticas.	Análisis de las producciones del alumnado y observación sistemática durante las clases.	Cuaderno de trabajo y anotación correspondiente a la observación sistemática del trabajo y actitud del alumno.	3
08.01	Trabajar activa, respetuosa y responsablemente, mostrando iniciativa, comunicándose de forma efectiva, valorando la diversidad, mostrando empatía y estableciendo relaciones saludables basadas en el respeto.	Análisis de las producciones del alumnado y observación sistemática durante las clases.	Anotación correspondiente a la observación sistemática del trabajo y actitud del alumnado.	1

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE C: ANALISIS TRÁFICO

SABERES BÁSICOS

- Estadística
- Análisis de datos
- Probabilidad
- Gráficos
- Contaminación

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

ID	Criterio Evaluación simplificados	Procedimiento	Actividades e instrumentos.	Puntos
01.01	Comprender y solucionar problemas matemáticos.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita y cuaderno de trabajo del alumno.	3
02.02	Obtener soluciones de ejercicios matemáticos seleccionando entre varias estrategias conocidas de forma autónoma.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita y cuaderno de trabajo del alumno.	3
02.03	Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado.	Análisis de las producciones del alumnado y observación sistemática durante las clases.	Cuaderno de trabajo del alumno.	0,5
07.02	Elegir actitudes positivas ante nuevos retos y tareas matemáticas.	Análisis de las producciones del alumnado y observación sistemática durante las clases.	Cuaderno de trabajo y anotación correspondiente a la observación sistemática del trabajo y actitud del alumno.	1,5
08.01	Trabajar activa, respetuosa y responsablemente, mostrando iniciativa, comunicándose de forma efectiva, valorando la diversidad, mostrando empatía y estableciendo relaciones saludables basadas en el respeto.	Análisis de las producciones del alumnado y observación sistemática durante las clases.	Anotación correspondiente a la observación sistemática del trabajo y actitud del alumnado.	2