

INFORMACIÓN FAMILIAS

CENTRO	COLEGIO PUENTE III
Curso	1º ESO
Área	BIOLOGÍA
Profesor área	Mari Carmen Trallero Bielsa
Fecha	10 diciembre 2025

CONDICIONES DE PROMOCIÓN Y TITULACIÓN

Promocionarán de curso los alumnos en los siguientes casos:

- Tengan aprobadas todas las asignaturas.
- Tengan aprobadas todas las asignaturas excepto una o dos.
- Decisión de los profesores teniendo en cuenta: si promocionar favorece la evolución del alumno, si tiene expectativas de recuperación y si las materias suspensas le permitirán aprobar el próximo curso.

Obtendrán el título de la ESO los alumnos que terminen 4º curso y cumplan alguna de las siguientes condiciones:

- Tengan aprobadas todas las asignaturas.
- Hayan logrado las competencias y objetivos de la etapa a juicio del profesorado.

PLANES DE REFUERZO PARA ALUMNOS CON ASIGNATURAS PENDIENTES

Se entregarán a todos los alumnos con asignaturas pendientes de cursos anterior un documento con el plan de refuerzo. Este documento consistirá principalmente en un conjunto de actividades, trabajos y exámenes que tendrá que realizar para recuperar la materia.

Con motivo de facilitar la comunicación se establecerá una figura de responsable de planes de refuerzo que informará periódicamente a las familias del proceso. Esto es especialmente relevante con los plazos de entrega de las tareas.

La fecha de entrega del plan de refuerzo a las familias será anterior a la semana no lectiva de noviembre y la evaluación de dicho plan será anterior a junio para evitar que coincida con los exámenes finales.

PLANES DE REFUERZO PARA ALUMNOS CON ASIGNATURAS PENDIENTES

Se entregarán a todos los alumnos con asignaturas pendientes de cursos anterior un documento con el plan de refuerzo. Este documento consistirá principalmente en un conjunto de actividades, trabajos y exámenes que tendrá que realizar para recuperar la materia.

Con motivo de facilitar la comunicación se establecerá una figura de responsable de planes de refuerzo que informará periódicamente a las familias del proceso. Esto es especialmente relevante con los plazos de entrega de las tareas.

La fecha de entrega del plan de refuerzo a las familias será anterior a la semana no lectiva de noviembre y la evaluación de dicho plan será anterior a junio para evitar que coincida con los exámenes finales.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Suponiendo que la adquisición de todos los conocimientos de la asignatura representa el 100%, las calificaciones obtenidas al finalizar el curso se obtendrán basándonos en el porcentaje de conocimientos adquiridos. Por lo tanto, en función del porcentaje alcanzado a lo largo del curso la calificación final se obtendrá basándonos en la siguiente tabla:

Criterios de calificación	
Insuficiente:	Menos del 49%
Suficiente:	Entre el 50% y el 59%
Bien:	Entre 60% y el 69%
Notable:	Entre 70% y el 89%
Sobresaliente:	Más del 90%

La asignatura se evaluará de diferentes formas: pruebas escritas, trabajos, autoevaluaciones, observación directa... y en diferentes momentos del curso.

La calificación de evaluaciones parciales se calculará de forma proporcional en función del porcentaje de la asignatura que se haya impartido. Aplicando el criterio de continuidad, siempre se tendrá en cuenta todo lo trabajado hasta el momento de cada calificación. Por ejemplo, en la evaluación de marzo no se tendrá en cuenta únicamente el periodo enero-marzo si no septiembre-marzo.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

A continuación, se detallan las competencias específicas de la asignatura y peso de cada una de ellas en la calificación final:

BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA

Cod.	Competencia específica	Descriptorios operativos	Ponderación
01	Interpretar y transmitir información y datos científicos, argumentando sobre ellos y utilizando diferentes formatos, para analizar conceptos y procesos de las ciencias biológicas y geológicas.	CCL1, CCL2, CCL5, STEM4, CD2, CD3, CCEC4.	10%
02	Identificar, localizar y seleccionar información, contrastando su veracidad, organizándola y evaluándola críticamente, para resolver preguntas relacionadas con las ciencias biológicas y geológicas.	CCL3, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD4, CD5, CPSAA4.	20%
03	Planificar y desarrollar proyectos de investigación, siguiendo los pasos de las metodologías científicas y cooperando cuando sea necesario, para indagar en aspectos relacionados con las ciencias geológicas y biológicas.	CCL1, CCL2, STEM2, STEM3, STEM4, CD1, CD2, CPSAA3, CE3	10%
04	Utilizar el razonamiento y el pensamiento computacional, analizando críticamente las respuestas y soluciones y reformulando el procedimiento, si fuera necesario, para resolver problemas o dar explicación a procesos de la vida cotidiana relacionados con la biología y la geología.	STEM1, STEM2, CD5, CPSAA5, CE1, CE3, CCEC4.	20%
05	Analizar los efectos de determinadas acciones sobre el medio ambiente y la salud, basándose en los fundamentos de las ciencias biológicas y de la Tierra, para promover y adoptar hábitos que eviten o minimicen los impactos medioambientales negativos, sean compatibles con un desarrollo sostenible y permitan mantener y mejorar la salud individual y colectiva.	STEM2, STEM5, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CC4, CE1, CC3.	25%

06	Analizar los elementos de un paisaje concreto valorándolo como patrimonio natural y utilizando conocimientos sobre geología y ciencias de la Tierra para explicar su historia geológica, proponer acciones encaminadas a su protección e identificar posibles riesgos naturales.	STEM1, STEM2, STEM4, STEM5, CD1, CC4, CE1, CCEC1.	15%
----	--	---	-----

CONTENIDO Y EVALUACIÓN DE LA ASIGNATURA

La asignatura se organiza en Unidades de Programación (temas) y Situaciones de Aprendizaje (proyectos o trabajos). A continuación, aparecen todos estos temas y proyectos con sus contenidos (saberes básicos) y sus criterios de evaluación.

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 1: LA TIERRA Y EL PAISAJE

SABERES BÁSICOS

BLOQUE A: PROYECTO CIENTÍFICO

- a– Hipótesis, preguntas y conjeturas: planteamiento con perspectiva científica.
- b– Estrategias para la búsqueda de información, la colaboración y la comunicación de procesos, resultados o ideas científicas: herramientas digitales y formatos de uso frecuente en ciencia (presentación, gráfica, vídeo, póster, informe, etc.).
- c– Fuentes fidedignas de información científica: reconocimiento y utilización.
- d– La respuesta a cuestiones científicas mediante la experimentación y el trabajo de campo: utilización de los instrumentos y espacios necesarios (laboratorio, aulas, entorno, etc.) de forma adecuada.
- e– Modelado como método de representación y comprensión de procesos o elementos de la naturaleza.
- f– Métodos de observación y de toma de datos de fenómenos naturales.
- g– Métodos de análisis de resultados. Diferenciación entre correlación y causalidad.
- h– La labor científica y las personas dedicadas a la ciencia: contribución a las ciencias biológicas y geológicas e importancia social. Científicos y científicas de nuestra Comunidad. El papel de la mujer en la ciencia.

BLOQUE E: ECOLOGÍA Y SOSTENIBILIDAD

- c– Las funciones de la atmósfera y la hidrosfera y su papel esencial para la vida en la Tierra.
- d– Las interacciones entre atmósfera, hidrosfera, geosfera y biosfera, su papel en la edafogénesis y en el modelado del relieve y su importancia para la vida. Relieve de Cantabria. Las funciones del suelo.
- f– La importancia de los hábitos sostenibles (consumo responsable, prevención y gestión de residuos, respeto al medio ambiente, etc.).

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

ID	Procedimiento	Procedimiento	Actividad	Instrumento	%
01.01	Analizar conceptos y procesos biológicos y geológicos interpretando información en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, páginas web, etc.), manteniendo una actitud crítica y obteniendo conclusiones fundamentadas.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita	Rúbrica.	3
01.02	Facilitar la comprensión y análisis de información sobre procesos biológicos y geológicos o trabajos científicos transmitiéndola de forma clara y utilizando la terminología y los formatos adecuados (modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, contenidos digitales, etc.).	Análisis de las producciones del alumnado.	Observación	Rúbrica.	3
01.03	Analizar y explicar fenómenos biológicos y geológicos representándolos mediante modelos y diagramas, utilizando, cuando sea necesario, los pasos del diseño de ingeniería (identificación del problema, exploración, diseño, creación, evaluación y mejora).	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba práctica	Rúbrica.	3

01.04	Participar en las actividades de divulgación y fomento de la ciencia, junto con el reconocimiento de los científicos y científicas de nuestra Comunidad.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba práctica	Rúbrica.	3
02.01	Resolver cuestiones sobre Biología y Geología localizando, seleccionando y organizando información de distintas fuentes y citándolas correctamente.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita	Rúbrica.	10
02.02	Reconocer la información sobre temas biológicos y geológicos con base científica, distinguiéndola de pseudociencias, bulos, teorías conspiratorias y creencias infundadas y manteniendo una actitud escéptica ante estos.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita	Rúbrica.	5
02.03	Valorar la contribución de la ciencia a la sociedad y la labor de las personas dedicadas a ella con independencia de su etnia, sexo o cultura, destacando y reconociendo el papel de las mujeres científicas y entendiendo la investigación como una labor colectiva e interdisciplinar en constante evolución.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba práctica	Rúbrica.	5
03.01	Plantear preguntas e hipótesis e intentar realizar predicciones sobre fenómenos biológicos o geológicos que puedan ser respondidas o contrastadas utilizando métodos científicos.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita	Rúbrica.	2
03.02	Diseñar la experimentación, la toma de datos y el análisis de fenómenos biológicos y geológicos de modo que permitan responder a preguntas concretas y contrastar una hipótesis planteada evitando sesgos.	Análisis de las producciones del alumnado	Prueba escrita	Rúbrica	2
03.03	Realizar experimentos y tomar datos cuantitativos o cualitativos sobre fenómenos biológicos y geológicos utilizando los instrumentos, herramientas o técnicas adecuadas con corrección y precisión.	Análisis de las producciones del alumnado	Prueba escrita		2
03.04	Interpretar los resultados obtenidos en un proyecto de investigación utilizando, cuando sea necesario, herramientas matemáticas y tecnológicas.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita	Rúbrica.	2
03.05	Cooperar dentro de un proyecto científico asumiendo responsablemente una función concreta, utilizando espacios virtuales cuando sea necesario, respetando la diversidad y la igualdad de género, y favoreciendo la inclusión.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita	Rúbrica.	2
04.01	Resolver problemas o dar explicación a procesos biológicos o geológicos utilizando conocimientos, datos e información proporcionados por el docente, el razonamiento lógico, el pensamiento computacional o recursos digitales.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita	Rúbrica	10
04.02	Analizar críticamente la solución a un problema sobre fenómenos biológicos y geológicos.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita	Rúbrica	10

05.01	Relacionar, con fundamentos científicos, la preservación de la biodiversidad, la conservación del medio ambiente, la protección de los seres vivos del entorno, el desarrollo sostenible y la calidad de vida, situando el estudio de Cantabria como eje.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita	Rúbrica	13
05.02	Proponer y adoptar hábitos sostenibles, analizando de una manera crítica las actividades propias y ajenas a partir de los propios razonamientos, de los conocimientos adquiridos y de la información disponible.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita	Rúbrica	6
05.03	Proponer y adoptar hábitos saludables, analizando las acciones propias y ajenas con actitud crítica y a partir de fundamentos fisiológicos.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita	Rúbrica	6
06.01	Valorar la importancia del paisaje como patrimonio natural analizando la fragilidad de los elementos que lo componen.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita	Rúbrica	6
06.02	Interpretar el paisaje analizando sus elementos y reflexionando sobre el impacto ambiental y los riesgos naturales derivados de determinadas acciones humanas, identificando las relacionadas con Cantabria.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita	Rúbrica	5
06.03	Reflexionar sobre los riesgos naturales mediante el análisis de los elementos de un paisaje.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita	Rúbrica	5

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 2: LA GEOSFERA

SABERES BÁSICOS

BLOQUE A: PROYECTO CIENTÍFICO

a– Hipótesis, preguntas y conjeturas: planteamiento con perspectiva científica.

b– Estrategias para la búsqueda de información, la colaboración y la comunicación de procesos, resultados o ideas científicas: herramientas digitales y formatos de uso frecuente en ciencia (presentación, gráfica, vídeo, póster, informe, etc.).

c– Fuentes fidedignas de información científica: reconocimiento y utilización.

d– La respuesta a cuestiones científicas mediante la experimentación y el trabajo de campo: utilización de los instrumentos y espacios necesarios (laboratorio, aulas, entorno, etc.) de forma adecuada.

e– Modelado como método de representación y comprensión de procesos o elementos de la naturaleza.

f– Métodos de observación y de toma de datos de fenómenos naturales.

g– Métodos de análisis de resultados. Diferenciación entre correlación y causalidad.

h– La labor científica y las personas dedicadas a la ciencia: contribución a las ciencias biológicas y geológicas e importancia social. Científicos y científicas de nuestra Comunidad. El papel de la mujer en la ciencia.

BLOQUE B: GEOLOGÍA

- a– Conceptos de roca y mineral: características y propiedades.
- b– Estrategias de clasificación de las rocas: sedimentarias, metamórficas e ígneas. El ciclo de las rocas.
- c– Rocas y minerales relevantes o del entorno: identificación. Yacimientos más importantes de Cantabria.
- d– Usos de los minerales y las rocas: su utilización en la fabricación de materiales y objetos cotidianos. Recursos geológicos de Cantabria.
- e- La estructura básica de la geosfera.

BLOQUE E: ECOLOGÍA Y SOSTENIBILIDAD

- c– Las funciones de la atmósfera y la hidrosfera y su papel esencial para la vida en la Tierra.
- d– Las interacciones entre atmósfera, hidrosfera, geosfera y biosfera, su papel en la edafogénesis y en el modelado del relieve y su importancia para la vida. Relieve de Cantabria. Las funciones del suelo.
- f– La importancia de los hábitos sostenibles (consumo responsable, prevención y gestión de residuos, respeto al medio ambiente, etc.).

BLOQUE G: HÁBITOS SALUDABLES

- e– Los hábitos saludables: su importancia en la conservación de la salud física, mental y social (higiene del sueño, hábitos posturales, uso responsable de las nuevas tecnologías, actividad física, autorregulación emocional, cuidado y corresponsabilidad, etc.).

EVALUACIÓN

ID	Procedimiento	Procedimiento	Actividad	Instrumento	%
01.01	Analizar conceptos y procesos biológicos y geológicos interpretando información en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, páginas web, etc.), manteniendo una actitud crítica y obteniendo conclusiones fundamentadas.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita	Rúbrica.	3
01.02	Facilitar la comprensión y análisis de información sobre procesos biológicos y geológicos o trabajos científicos transmitiéndola de forma clara y utilizando la terminología y los formatos adecuados (modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, contenidos digitales, etc.).	Análisis de las producciones del alumnado.	Observación	Rúbrica.	3
01.03	Analizar y explicar fenómenos biológicos y geológicos representándolos mediante modelos y diagramas, utilizando, cuando sea necesario, los pasos del diseño de ingeniería (identificación del problema, exploración, diseño, creación, evaluación y mejora).	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba práctica	Rúbrica.	3
01.04	Participar en las actividades de divulgación y fomento de la ciencia, junto con el reconocimiento de los científicos y científicas de nuestra Comunidad.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba práctica	Rúbrica.	3
02.01	Resolver cuestiones sobre Biología y Geología localizando, seleccionando y organizando información de distintas fuentes y citándolas correctamente.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita	Rúbrica.	10

02.02	Reconocer la información sobre temas biológicos y geológicos con base científica, distinguiéndola de pseudociencias, bulos, teorías conspiratorias y creencias infundadas y manteniendo una actitud escéptica ante estos.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita	Rúbrica.	5
02.03	Valorar la contribución de la ciencia a la sociedad y la labor de las personas dedicadas a ella con independencia de su etnia, sexo o cultura, destacando y reconociendo el papel de las mujeres científicas y entendiendo la investigación como una labor colectiva e interdisciplinar en constante evolución.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba práctica	Rúbrica.	5
03.01	Plantear preguntas e hipótesis e intentar realizar predicciones sobre fenómenos biológicos o geológicos que puedan ser respondidas o contrastadas utilizando métodos científicos.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita	Rúbrica.	2
03.02	Diseñar la experimentación, la toma de datos y el análisis de fenómenos biológicos y geológicos de modo que permitan responder a preguntas concretas y contrastar una hipótesis planteada evitando sesgos.	Análisis de las producciones del alumnado	Prueba escrita	Rúbrica	2
03.03	Realizar experimentos y tomar datos cuantitativos o cualitativos sobre fenómenos biológicos y geológicos utilizando los instrumentos, herramientas o técnicas adecuadas con corrección y precisión.	Análisis de las producciones del alumnado	Prueba escrita		2
03.04	Interpretar los resultados obtenidos en un proyecto de investigación utilizando, cuando sea necesario, herramientas matemáticas y tecnológicas.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita	Rúbrica.	2
03.05	Cooperar dentro de un proyecto científico asumiendo responsablemente una función concreta, utilizando espacios virtuales cuando sea necesario, respetando la diversidad y la igualdad de género, y favoreciendo la inclusión.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita	Rúbrica.	2
04.01	Resolver problemas o dar explicación a procesos biológicos o geológicos utilizando conocimientos, datos e información proporcionados por el docente, el razonamiento lógico, el pensamiento computacional o recursos digitales.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita	Rúbrica	10
04.02	Analizar críticamente la solución a un problema sobre fenómenos biológicos y geológicos.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita	Rúbrica	10
05.01	Relacionar, con fundamentos científicos, la preservación de la biodiversidad, la conservación del medio ambiente, la protección de los seres vivos del entorno, el desarrollo sostenible y la calidad de vida, situando el estudio de Cantabria como eje.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita	Rúbrica	13

05.02	Proponer y adoptar hábitos sostenibles, analizando de una manera crítica las actividades propias y ajenas a partir de los propios razonamientos, de los conocimientos adquiridos y de la información disponible.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita	Rúbrica	6
05.03	Proponer y adoptar hábitos saludables, analizando las acciones propias y ajenas con actitud crítica y a partir de fundamentos fisiológicos.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita	Rúbrica	6
06.01	Valorar la importancia del paisaje como patrimonio natural analizando la fragilidad de los elementos que lo componen.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita	Rúbrica	6
06.02	Interpretar el paisaje analizando sus elementos y reflexionando sobre el impacto ambiental y los riesgos naturales derivados de determinadas acciones humanas, identificando las relacionadas con Cantabria.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita	Rúbrica	5
06.03	Reflexionar sobre los riesgos naturales mediante el análisis de los elementos de un paisaje.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita	Rúbrica	5

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 3: LA ATMÓSFERA Y LA HIDROSFERA

SABERES BÁSICOS

BLOQUE A: PROYECTO CIENTÍFICO

a– Hipótesis, preguntas y conjeturas: planteamiento con perspectiva científica.

b– Estrategias para la búsqueda de información, la colaboración y la comunicación de procesos, resultados o ideas científicas: herramientas digitales y formatos de uso frecuente en ciencia (presentación, gráfica, vídeo, póster, informe, etc.).

c– Fuentes fidedignas de información científica: reconocimiento y utilización.

d– La respuesta a cuestiones científicas mediante la experimentación y el trabajo de campo: utilización de los instrumentos y espacios necesarios (laboratorio, aulas, entorno, etc.) de forma adecuada.

e– Modelado como método de representación y comprensión de procesos o elementos de la naturaleza.

f– Métodos de observación y de toma de datos de fenómenos naturales.

g– Métodos de análisis de resultados. Diferenciación entre correlación y causalidad.

h– La labor científica y las personas dedicadas a la ciencia: contribución a las ciencias biológicas y geológicas e importancia social. Científicos y científicas de nuestra Comunidad. El papel de la mujer en la ciencia.

BLOQUE B: GEOLOGÍA

a– Conceptos de roca y mineral: características y propiedades.

b– Estrategias de clasificación de las rocas: sedimentarias, metamórficas e ígneas. El ciclo de las rocas.

c– Rocas y minerales relevantes o del entorno: identificación. Yacimientos más importantes de Cantabria.

d– Usos de los minerales y las rocas: su utilización en la fabricación de materiales y objetos cotidianos. Recursos geológicos de Cantabria.

e– La estructura básica de la geosfera.

BLOQUE E: ECOLOGÍA Y SOSTENIBILIDAD

c– Las funciones de la atmósfera y la hidrosfera y su papel esencial para la vida en la Tierra.

d– Las interacciones entre atmósfera, hidrosfera, geosfera y biosfera, su papel en la edafogénesis y en el modelado del relieve y su importancia para la vida. Relieve de Cantabria. Las funciones del suelo.

f– La importancia de los hábitos sostenibles (consumo responsable, prevención y gestión de residuos, respeto al medio ambiente, etc.).

BLOQUE G: HÁBITOS SALUDABLES

e– Los hábitos saludables: su importancia en la conservación de la salud física, mental y social (higiene del sueño, hábitos posturales, uso responsable de las nuevas tecnologías, actividad física, autorregulación emocional, cuidado y corresponsabilidad, etc.).

EVALUACIÓN

ID	Procedimiento	Procedimiento	Actividad	Instrumento	%
01.01	Analizar conceptos y procesos biológicos y geológicos interpretando información en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, páginas web, etc.), manteniendo una actitud crítica y obteniendo conclusiones fundamentadas.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita	Rúbrica.	3
01.02	Facilitar la comprensión y análisis de información sobre procesos biológicos y geológicos o trabajos científicos transmitiéndola de forma clara y utilizando la terminología y los formatos adecuados (modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, contenidos digitales, etc.).	Análisis de las producciones del alumnado.	Observación	Rúbrica.	3
01.03	Analizar y explicar fenómenos biológicos y geológicos representándolos mediante modelos y diagramas, utilizando, cuando sea necesario, los pasos del diseño de ingeniería (identificación del problema, exploración, diseño, creación, evaluación y mejora).	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba práctica	Rúbrica.	3
01.04	Participar en las actividades de divulgación y fomento de la ciencia, junto con el reconocimiento de los científicos y científicas de nuestra Comunidad.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba práctica	Rúbrica.	3
02.01	Resolver cuestiones sobre Biología y Geología localizando, seleccionando y organizando información de distintas fuentes y citándolas correctamente.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita	Rúbrica.	10
02.02	Reconocer la información sobre temas biológicos y geológicos con base científica, distinguiéndola de pseudociencias, bulos, teorías conspiratorias y creencias infundadas y manteniendo una actitud escéptica ante estos.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita	Rúbrica.	5
02.03	Valorar la contribución de la ciencia a la sociedad y la labor de las personas dedicadas a ella con independencia de su etnia, sexo o cultura,	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba práctica	Rúbrica.	5

	destacando y reconociendo el papel de las mujeres científicas y entendiendo la investigación como una labor colectiva e interdisciplinar en constante evolución.				
03.01	Plantear preguntas e hipótesis e intentar realizar predicciones sobre fenómenos biológicos o geológicos que puedan ser respondidas o contrastadas utilizando métodos científicos.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita	Rúbrica.	2
03.02	Diseñar la experimentación, la toma de datos y el análisis de fenómenos biológicos y geológicos de modo que permitan responder a preguntas concretas y contrastar una hipótesis planteada evitando sesgos.	Análisis de las producciones del alumnado	Prueba escrita	Rúbrica	2
03.03	Realizar experimentos y tomar datos cuantitativos o cualitativos sobre fenómenos biológicos y geológicos utilizando los instrumentos, herramientas o técnicas adecuadas con corrección y precisión.	Análisis de las producciones del alumnado	Prueba escrita		2
03.04	Interpretar los resultados obtenidos en un proyecto de investigación utilizando, cuando sea necesario, herramientas matemáticas y tecnológicas.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita	Rúbrica.	2
03.05	Cooperar dentro de un proyecto científico asumiendo responsablemente una función concreta, utilizando espacios virtuales cuando sea necesario, respetando la diversidad y la igualdad de género, y favoreciendo la inclusión.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita	Rúbrica.	2
04.01	Resolver problemas o dar explicación a procesos biológicos o geológicos utilizando conocimientos, datos e información proporcionados por el docente, el razonamiento lógico, el pensamiento computacional o recursos digitales.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita	Rúbrica	10
04.02	Analizar críticamente la solución a un problema sobre fenómenos biológicos y geológicos.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita	Rúbrica	10
05.01	Relacionar, con fundamentos científicos, la preservación de la biodiversidad, la conservación del medio ambiente, la protección de los seres vivos del entorno, el desarrollo sostenible y la calidad de vida, situando el estudio de Cantabria como eje.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita	Rúbrica	13
05.02	Proponer y adoptar hábitos sostenibles, analizando de una manera crítica las actividades propias y ajenas a partir de los propios razonamientos, de los conocimientos adquiridos y de la información disponible.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita	Rúbrica	6
05.03	Proponer y adoptar hábitos saludables, analizando las acciones propias y ajenas con actitud crítica y a partir de fundamentos fisiológicos.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita	Rúbrica	6

06.01	Valorar la importancia del paisaje como patrimonio natural analizando la fragilidad de los elementos que lo componen.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita	Rúbrica	6
06.02	Interpretar el paisaje analizando sus elementos y reflexionando sobre el impacto ambiental y los riesgos naturales derivados de determinadas acciones humanas, identificando las relacionadas con Cantabria.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita	Rúbrica	5
06.03	Reflexionar sobre los riesgos naturales mediante el análisis de los elementos de un paisaje.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita	Rúbrica	5

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 4: LA BIOSFERA

SABERES BÁSICOS

BLOQUE A: PROYECTO CIENTÍFICO

a– Hipótesis, preguntas y conjeturas: planteamiento con perspectiva científica.

b– Estrategias para la búsqueda de información, la colaboración y la comunicación de procesos, resultados o ideas científicas: herramientas digitales y formatos de uso frecuente en ciencia (presentación, gráfica, vídeo, póster, informe, etc.).

c– Fuentes fidedignas de información científica: reconocimiento y utilización.

d– La respuesta a cuestiones científicas mediante la experimentación y el trabajo de campo: utilización de los instrumentos y espacios necesarios (laboratorio, aulas, entorno, etc.) de forma adecuada.

e– Modelado como método de representación y comprensión de procesos o elementos de la naturaleza.

f– Métodos de observación y de toma de datos de fenómenos naturales.

g– Métodos de análisis de resultados. Diferenciación entre correlación y causalidad.

h– La labor científica y las personas dedicadas a la ciencia: contribución a las ciencias biológicas y geológicas e importancia social. Científicos y científicas de nuestra Comunidad. El papel de la mujer en la ciencia.

BLOQUE C : LA CÉLULA

a– Niveles de organización de la materia. La célula como unidad estructural y funcional de los seres vivos.

b– La célula procariota, la célula eucariota animal y la célula eucariota vegetal, y sus partes.

c– Observación y comparación de muestras microscópicas.

BLOQUE D: SERES VIVOS

a– Los seres vivos: diferenciación y clasificación en los principales reinos.

b– Los principales grupos taxonómicos: observación de especies del entorno y clasificación a partir de sus características distintivas. Especies más representativas de Cantabria.

c– Los animales como seres sintientes: semejanzas y diferencias con los seres vivos no sintientes.

EVALUACIÓN

ID	Procedimiento	Procedimiento	Actividad	Instrumento	%
01.01	Analizar conceptos y procesos biológicos y geológicos interpretando información en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, páginas web, etc.), manteniendo una actitud crítica y obteniendo conclusiones fundamentadas.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita	Rúbrica.	3
01.02	Facilitar la comprensión y análisis de información sobre procesos biológicos y geológicos o trabajos científicos transmitiéndola de forma clara y utilizando la terminología y los formatos adecuados (modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, contenidos digitales, etc.).	Análisis de las producciones del alumnado.	Observación	Rúbrica.	3
01.03	Analizar y explicar fenómenos biológicos y geológicos representándolos mediante modelos y diagramas, utilizando, cuando sea necesario, los pasos del diseño de ingeniería (identificación del problema, exploración, diseño, creación, evaluación y mejora).	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba práctica	Rúbrica.	3
01.04	Participar en las actividades de divulgación y fomento de la ciencia, junto con el reconocimiento de los científicos y científicas de nuestra Comunidad.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba práctica	Rúbrica.	3
02.01	Resolver cuestiones sobre Biología y Geología localizando, seleccionando y organizando información de distintas fuentes y citándolas correctamente.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita	Rúbrica.	10
02.02	Reconocer la información sobre temas biológicos y geológicos con base científica, distinguiéndola de pseudociencias, bulos, teorías conspiratorias y creencias infundadas y manteniendo una actitud escéptica ante estos.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita	Rúbrica.	5
02.03	Valorar la contribución de la ciencia a la sociedad y la labor de las personas dedicadas a ella con independencia de su etnia, sexo o cultura, destacando y reconociendo el papel de las mujeres científicas y entendiendo la investigación como una labor colectiva e interdisciplinar en constante evolución.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba práctica	Rúbrica.	5
03.01	Plantear preguntas e hipótesis e intentar realizar predicciones sobre fenómenos biológicos o geológicos que puedan ser respondidas o contrastadas utilizando métodos científicos.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita	Rúbrica.	2
03.02	Diseñar la experimentación, la toma de datos y el análisis de fenómenos biológicos y geológicos de	Análisis de las producciones del alumnado	Prueba escrita	Rúbrica	2

	modo que permitan responder a preguntas concretas y contrastar una hipótesis planteada evitando sesgos.				
03.03	Realizar experimentos y tomar datos cuantitativos o cualitativos sobre fenómenos biológicos y geológicos utilizando los instrumentos, herramientas o técnicas adecuadas con corrección y precisión.	Análisis de las producciones del alumnado	Prueba escrita		2
03.04	Interpretar los resultados obtenidos en un proyecto de investigación utilizando, cuando sea necesario, herramientas matemáticas y tecnológicas.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita	Rúbrica.	2
03.05	Cooperar dentro de un proyecto científico asumiendo responsablemente una función concreta, utilizando espacios virtuales cuando sea necesario, respetando la diversidad y la igualdad de género, y favoreciendo la inclusión.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita	Rúbrica.	2
04.01	Resolver problemas o dar explicación a procesos biológicos o geológicos utilizando conocimientos, datos e información proporcionados por el docente, el razonamiento lógico, el pensamiento computacional o recursos digitales.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita	Rúbrica	10
04.02	Analizar críticamente la solución a un problema sobre fenómenos biológicos y geológicos.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita	Rúbrica	10
05.01	Relacionar, con fundamentos científicos, la preservación de la biodiversidad, la conservación del medio ambiente, la protección de los seres vivos del entorno, el desarrollo sostenible y la calidad de vida, situando el estudio de Cantabria como eje.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita	Rúbrica	13
05.02	Proponer y adoptar hábitos sostenibles, analizando de una manera crítica las actividades propias y ajenas a partir de los propios razonamientos, de los conocimientos adquiridos y de la información disponible.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita	Rúbrica	6
05.03	Proponer y adoptar hábitos saludables, analizando las acciones propias y ajenas con actitud crítica y a partir de fundamentos fisiológicos.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita	Rúbrica	6
06.01	Valorar la importancia del paisaje como patrimonio natural analizando la fragilidad de los elementos que lo componen.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita	Rúbrica	6
06.02	Interpretar el paisaje analizando sus elementos y reflexionando sobre el impacto ambiental y los riesgos naturales derivados de determinadas	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita	Rúbrica	5

	acciones humanas, identificando las relacionadas con Cantabria.				
06.03	Reflexionar sobre los riesgos naturales mediante el análisis de los elementos de un paisaje.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita	Rúbrica	5

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 5: LOS REINOS MONERAS, PROTOCTISTAS Y HONGOS.

SABERES BÁSICOS

BLOQUE A: PROYECTO CIENTÍFICO

a– Hipótesis, preguntas y conjeturas: planteamiento con perspectiva científica.

b– Estrategias para la búsqueda de información, la colaboración y la comunicación de procesos, resultados o ideas científicas: herramientas digitales y formatos de uso frecuente en ciencia (presentación, gráfica, vídeo, póster, informe, etc.).

c– Fuentes fidedignas de información científica: reconocimiento y utilización.

d– La respuesta a cuestiones científicas mediante la experimentación y el trabajo de campo: utilización de los instrumentos y espacios necesarios (laboratorio, aulas, entorno, etc.) de forma adecuada.

e– Modelado como método de representación y comprensión de procesos o elementos de la naturaleza.

f– Métodos de observación y de toma de datos de fenómenos naturales.

g– Métodos de análisis de resultados. Diferenciación entre correlación y causalidad.

h– La labor científica y las personas dedicadas a la ciencia: contribución a las ciencias biológicas y geológicas e importancia social. Científicos y científicas de nuestra Comunidad. El papel de la mujer en la ciencia.

BLOQUE E: ECOLOGÍA Y SOSTENIBILIDAD

a– Los ecosistemas del entorno, sus componentes bióticos y abióticos y los tipos de relaciones intraespecíficas e interespecíficas.

b– La importancia de la conservación de los ecosistemas, la biodiversidad y la implantación de un modelo de desarrollo sostenible.

d– Las interacciones entre atmósfera, hidrosfera, geosfera y biosfera, su papel en la edafogénesis y en el modelado del relieve y su importancia para la vida. Relieve de Cantabria. Las funciones del suelo.

e– Las causas del cambio climático y sus consecuencias sobre los ecosistemas.

f– La importancia de los hábitos sostenibles (consumo responsable, prevención y gestión de residuos, respeto al medio ambiente, etc.).

g– La relación entre la salud medioambiental, humana y de otros seres vivos: “one health” (una sola salud).

BLOQUE G: HABITOS SALUDABLES

e– Los hábitos saludables: su importancia en la conservación de la salud física, mental y social (higiene del sueño, hábitos posturales, uso responsable de las nuevas tecnologías, actividad física, autorregulación emocional, cuidado y corresponsabilidad, etc.).

BLOQUE H: SALUD Y ENFERMEDAD

a– Concepto de enfermedades infecciosas y no infecciosas: diferenciación según su etiología.

b– Medidas de prevención y tratamientos de las enfermedades infecciosas en función de su agente causal y la importancia del uso adecuado de los antibióticos.

e– La importancia de la vacunación en la prevención de enfermedades y en la mejora de la calidad de vida humana.

EVALUACIÓN

ID	Procedimiento	Procedimiento	Actividad	Instrumento	%
01.01	Analizar conceptos y procesos biológicos y geológicos interpretando información en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, páginas web, etc.), manteniendo una actitud crítica y obteniendo conclusiones fundamentadas.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita	Rúbrica.	3
01.02	Facilitar la comprensión y análisis de información sobre procesos biológicos y geológicos o trabajos científicos transmitiéndola de forma clara y utilizando la terminología y los formatos adecuados (modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, contenidos digitales, etc.).	Análisis de las producciones del alumnado.	Observación	Rúbrica.	3
01.03	Analizar y explicar fenómenos biológicos y geológicos representándolos mediante modelos y diagramas, utilizando, cuando sea necesario, los pasos del diseño de ingeniería (identificación del problema, exploración, diseño, creación, evaluación y mejora).	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba práctica	Rúbrica.	3
01.04	Participar en las actividades de divulgación y fomento de la ciencia, junto con el reconocimiento de los científicos y científicas de nuestra Comunidad.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba práctica	Rúbrica.	3
02.01	Resolver cuestiones sobre Biología y Geología localizando, seleccionando y organizando información de distintas fuentes y citándolas correctamente.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita	Rúbrica.	10
02.02	Reconocer la información sobre temas biológicos y geológicos con base científica, distinguiéndola de pseudociencias, bulos, teorías conspiratorias y creencias infundadas y manteniendo una actitud escéptica ante estos.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita	Rúbrica.	5
02.03	Valorar la contribución de la ciencia a la sociedad y la labor de las personas dedicadas a ella con independencia de su etnia, sexo o cultura, destacando y reconociendo el papel de las mujeres científicas y entendiendo la investigación como una labor colectiva e interdisciplinar en constante evolución.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba práctica	Rúbrica.	5
03.01	Plantear preguntas e hipótesis e intentar realizar predicciones sobre fenómenos biológicos o geológicos que puedan ser respondidas o contrastadas utilizando métodos científicos.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita	Rúbrica.	2

03.02	Diseñar la experimentación, la toma de datos y el análisis de fenómenos biológicos y geológicos de modo que permitan responder a preguntas concretas y contrastar una hipótesis planteada evitando sesgos.	Análisis de las producciones del alumnado	Prueba escrita	Rúbrica	2
03.03	Realizar experimentos y tomar datos cuantitativos o cualitativos sobre fenómenos biológicos y geológicos utilizando los instrumentos, herramientas o técnicas adecuadas con corrección y precisión.	Análisis de las producciones del alumnado	Prueba escrita		2
03.04	Interpretar los resultados obtenidos en un proyecto de investigación utilizando, cuando sea necesario, herramientas matemáticas y tecnológicas.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita	Rúbrica.	2
03.05	Cooperar dentro de un proyecto científico asumiendo responsablemente una función concreta, utilizando espacios virtuales cuando sea necesario, respetando la diversidad y la igualdad de género, y favoreciendo la inclusión.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita	Rúbrica.	2
04.01	Resolver problemas o dar explicación a procesos biológicos o geológicos utilizando conocimientos, datos e información proporcionados por el docente, el razonamiento lógico, el pensamiento computacional o recursos digitales.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita	Rúbrica	10
04.02	Analizar críticamente la solución a un problema sobre fenómenos biológicos y geológicos.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita	Rúbrica	10
05.01	Relacionar, con fundamentos científicos, la preservación de la biodiversidad, la conservación del medio ambiente, la protección de los seres vivos del entorno, el desarrollo sostenible y la calidad de vida, situando el estudio de Cantabria como eje.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita	Rúbrica	13
05.02	Proponer y adoptar hábitos sostenibles, analizando de una manera crítica las actividades propias y ajenas a partir de los propios razonamientos, de los conocimientos adquiridos y de la información disponible.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita	Rúbrica	6
05.03	Proponer y adoptar hábitos saludables, analizando las acciones propias y ajenas con actitud crítica y a partir de fundamentos fisiológicos.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita	Rúbrica	6
06.01	Valorar la importancia del paisaje como patrimonio natural analizando la fragilidad de los elementos que lo componen.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita	Rúbrica	6
06.02	Interpretar el paisaje analizando sus elementos y reflexionando sobre el impacto ambiental y los riesgos naturales derivados de determinadas	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita	Rúbrica	5

	acciones humanas, identificando las relacionadas con Cantabria.				
06.03	Reflexionar sobre los riesgos naturales mediante el análisis de los elementos de un paisaje.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita	Rúbrica	5

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 6: EL REINO DE LAS PLANTAS

SABERES BÁSICOS

BLOQUE A: PROYECTO CIENTÍFICO

a– Hipótesis, preguntas y conjeturas: planteamiento con perspectiva científica.

b– Estrategias para la búsqueda de información, la colaboración y la comunicación de procesos, resultados o ideas científicas: herramientas digitales y formatos de uso frecuente en ciencia (presentación, gráfica, vídeo, póster, informe, etc.).

c– Fuentes fidedignas de información científica: reconocimiento y utilización.

d– La respuesta a cuestiones científicas mediante la experimentación y el trabajo de campo: utilización de los instrumentos y espacios necesarios (laboratorio, aulas, entorno, etc.) de forma adecuada.

f– Métodos de observación y de toma de datos de fenómenos naturales.

g– Métodos de análisis de resultados. Diferenciación entre correlación y causalidad.

h– La labor científica y las personas dedicadas a la ciencia: contribución a las ciencias biológicas y geológicas e importancia social. Científicos y científicas de nuestra Comunidad. El papel de la mujer en la ciencia.

BLOQUE C: LA CÉLULA

a– Niveles de organización de la materia. La célula como unidad estructural y funcional de los seres vivos.

b– La célula procariota, la célula eucariota animal y la célula eucariota vegetal, y sus partes.

c– Observación y comparación de muestras microscópicas.

BLOQUE D: SERES VIVOS

a– Los seres vivos: diferenciación y clasificación en los principales reinos.

b– Los principales grupos taxonómicos: observación de especies del entorno y clasificación a partir de sus características distintivas. Especies más representativas de Cantabria.

c– Los animales como seres sintientes: semejanzas y diferencias con los seres vivos no sintientes.

BLOQUE E: ECOLOGÍA Y SOSTENIBILIDAD

a– Los ecosistemas del entorno, sus componentes bióticos y abióticos y los tipos de relaciones intraespecíficas e interespecíficas.

b– La importancia de la conservación de los ecosistemas, la biodiversidad y la implantación de un modelo de desarrollo sostenible.

d– Las interacciones entre atmósfera, hidrosfera, geosfera y biosfera, su papel en la edafogénesis y en el modelado del relieve y su importancia para la vida. Relieve de Cantabria. Las funciones del suelo.

e– Las causas del cambio climático y sus consecuencias sobre los ecosistemas.

f– La importancia de los hábitos sostenibles (consumo responsable, prevención y gestión de residuos, respeto al medio ambiente, etc.).

g– La relación entre la salud medioambiental, humana y de otros seres vivos: “one health” (una sola salud).

EVALUACIÓN

ID	Procedimiento	Procedimiento	Actividad	Instrumento	%
01.01	Analizar conceptos y procesos biológicos y geológicos interpretando información en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, páginas web, etc.), manteniendo una actitud crítica y obteniendo conclusiones fundamentadas.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita	Rúbrica.	3
01.02	Facilitar la comprensión y análisis de información sobre procesos biológicos y geológicos o trabajos científicos transmitiéndola de forma clara y utilizando la terminología y los formatos adecuados (modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, contenidos digitales, etc.).	Análisis de las producciones del alumnado.	Observación	Rúbrica.	3
01.03	Analizar y explicar fenómenos biológicos y geológicos representándolos mediante modelos y diagramas, utilizando, cuando sea necesario, los pasos del diseño de ingeniería (identificación del problema, exploración, diseño, creación, evaluación y mejora).	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba práctica	Rúbrica.	3
01.04	Participar en las actividades de divulgación y fomento de la ciencia, junto con el reconocimiento de los científicos y científicas de nuestra Comunidad.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba práctica	Rúbrica.	3
02.01	Resolver cuestiones sobre Biología y Geología localizando, seleccionando y organizando información de distintas fuentes y citándolas correctamente.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita	Rúbrica.	10
02.02	Reconocer la información sobre temas biológicos y geológicos con base científica, distinguiéndola de pseudociencias, bulos, teorías conspiratorias y creencias infundadas y manteniendo una actitud escéptica ante estos.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita	Rúbrica.	5
02.03	Valorar la contribución de la ciencia a la sociedad y la labor de las personas dedicadas a ella con independencia de su etnia, sexo o cultura, destacando y reconociendo el papel de las mujeres científicas y entendiendo la investigación como una labor colectiva e interdisciplinar en constante evolución.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba práctica	Rúbrica.	5
03.01	Plantear preguntas e hipótesis e intentar realizar predicciones sobre fenómenos biológicos o geológicos que puedan ser respondidas o contrastadas utilizando métodos científicos.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita	Rúbrica.	2

03.02	Diseñar la experimentación, la toma de datos y el análisis de fenómenos biológicos y geológicos de modo que permitan responder a preguntas concretas y contrastar una hipótesis planteada evitando sesgos.	Análisis de las producciones del alumnado	Prueba escrita	Rúbrica	2
03.03	Realizar experimentos y tomar datos cuantitativos o cualitativos sobre fenómenos biológicos y geológicos utilizando los instrumentos, herramientas o técnicas adecuadas con corrección y precisión.	Análisis de las producciones del alumnado	Prueba escrita		2
03.04	Interpretar los resultados obtenidos en un proyecto de investigación utilizando, cuando sea necesario, herramientas matemáticas y tecnológicas.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita	Rúbrica.	2
03.05	Cooperar dentro de un proyecto científico asumiendo responsablemente una función concreta, utilizando espacios virtuales cuando sea necesario, respetando la diversidad y la igualdad de género, y favoreciendo la inclusión.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita	Rúbrica.	2
04.01	Resolver problemas o dar explicación a procesos biológicos o geológicos utilizando conocimientos, datos e información proporcionados por el docente, el razonamiento lógico, el pensamiento computacional o recursos digitales.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita	Rúbrica	10
04.02	Analizar críticamente la solución a un problema sobre fenómenos biológicos y geológicos.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita	Rúbrica	10
05.01	Relacionar, con fundamentos científicos, la preservación de la biodiversidad, la conservación del medio ambiente, la protección de los seres vivos del entorno, el desarrollo sostenible y la calidad de vida, situando el estudio de Cantabria como eje.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita	Rúbrica	13
05.02	Proponer y adoptar hábitos sostenibles, analizando de una manera crítica las actividades propias y ajenas a partir de los propios razonamientos, de los conocimientos adquiridos y de la información disponible.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita	Rúbrica	6
05.03	Proponer y adoptar hábitos saludables, analizando las acciones propias y ajenas con actitud crítica y a partir de fundamentos fisiológicos.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita	Rúbrica	6
06.01	Valorar la importancia del paisaje como patrimonio natural analizando la fragilidad de los elementos que lo componen.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita	Rúbrica	6
06.02	Interpretar el paisaje analizando sus elementos y reflexionando sobre el impacto ambiental y los riesgos naturales derivados de determinadas acciones humanas, identificando las relacionadas con Cantabria.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita	Rúbrica	5

06.03	Reflexionar sobre los riesgos naturales mediante el análisis de los elementos de un paisaje.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita	Rúbrica	5

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 7: LOS ANIMALES INVERTEBRADOS

SABERES BÁSICOS

BLOQUE A: PROYECTO CIENTÍFICO

a– Hipótesis, preguntas y conjeturas: planteamiento con perspectiva científica.

b– Estrategias para la búsqueda de información, la colaboración y la comunicación de procesos, resultados o ideas científicas: herramientas digitales y formatos de uso frecuente en ciencia (presentación, gráfica, vídeo, póster, informe, etc.).

c– Fuentes fidedignas de información científica: reconocimiento y utilización.

d– La respuesta a cuestiones científicas mediante la experimentación y el trabajo de campo: utilización de los instrumentos y espacios necesarios (laboratorio, aulas, entorno, etc.) de forma adecuada.

f– Métodos de observación y de toma de datos de fenómenos naturales.

g– Métodos de análisis de resultados. Diferenciación entre correlación y causalidad.

h– La labor científica y las personas dedicadas a la ciencia: contribución a las ciencias biológicas y geológicas e importancia social. Científicos y científicas de nuestra Comunidad. El papel de la mujer en la ciencia.

BLOQUE D: SERES VIVOS

a– Los seres vivos: diferenciación y clasificación en los principales reinos.

b– Los principales grupos taxonómicos: observación de especies del entorno y clasificación a partir de sus características distintivas. Especies más representativas de Cantabria.

c– Los animales como seres sintientes: semejanzas y diferencias con los seres vivos no sintientes.

BLOQUE E: ECOLOGÍA Y SOSTENIBILIDAD

a– Los ecosistemas del entorno, sus componentes bióticos y abióticos y los tipos de relaciones intraespecíficas e interespecíficas.

b– La importancia de la conservación de los ecosistemas, la biodiversidad y la implantación de un modelo de desarrollo sostenible.

d– Las interacciones entre atmósfera, hidrosfera, geosfera y biosfera, su papel en la edafogénesis y en el modelado del relieve y su importancia para la vida. Relieve de Cantabria. Las funciones del suelo.

e– Las causas del cambio climático y sus consecuencias sobre los ecosistemas.

f– La importancia de los hábitos sostenibles (consumo responsable, prevención y gestión de residuos, respeto al medio ambiente, etc.).

g– La relación entre la salud medioambiental, humana y de otros seres vivos: “one health” (una sola salud).

BLOQUE G: HABITOS SALUDABLES

a– Características y elementos propios de una dieta saludable y su importancia. Enfermedades más frecuentes relacionadas con la función de nutrición.

e– Los hábitos saludables: su importancia en la conservación de la salud física, mental y social (higiene del sueño, hábitos posturales, uso responsable de las nuevas tecnologías, actividad física, autorregulación emocional, cuidado y corresponsabilidad, etc.).

BLOQUE H: SALUD Y ENFERMEDAD

a– Concepto de enfermedades infecciosas y no infecciosas: diferenciación según su etiología.

b– Medidas de prevención y tratamientos de las enfermedades infecciosas en función de su agente causal y la importancia del uso adecuado de los antibióticos.

EVALUACIÓN

ID	Procedimiento	Procedimiento	Actividad	Instrumento	%
01.01	Analizar conceptos y procesos biológicos y geológicos interpretando información en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, páginas web, etc.), manteniendo una actitud crítica y obteniendo conclusiones fundamentadas.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita	Rúbrica.	3
01.02	Facilitar la comprensión y análisis de información sobre procesos biológicos y geológicos o trabajos científicos transmitiéndola de forma clara y utilizando la terminología y los formatos adecuados (modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, contenidos digitales, etc.).	Análisis de las producciones del alumnado.	Observación	Rúbrica.	3
01.03	Analizar y explicar fenómenos biológicos y geológicos representándolos mediante modelos y diagramas, utilizando, cuando sea necesario, los pasos del diseño de ingeniería (identificación del problema, exploración, diseño, creación, evaluación y mejora).	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba práctica	Rúbrica.	3
01.04	Participar en las actividades de divulgación y fomento de la ciencia, junto con el reconocimiento de los científicos y científicas de nuestra Comunidad.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba práctica	Rúbrica.	3
02.01	Resolver cuestiones sobre Biología y Geología localizando, seleccionando y organizando información de distintas fuentes y citándolas correctamente.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita	Rúbrica.	10
02.02	Reconocer la información sobre temas biológicos y geológicos con base científica, distinguiéndola de pseudociencias, bulos, teorías conspiratorias y creencias infundadas y manteniendo una actitud escéptica ante estos.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita	Rúbrica.	5

02.03	Valorar la contribución de la ciencia a la sociedad y la labor de las personas dedicadas a ella con independencia de su etnia, sexo o cultura, destacando y reconociendo el papel de las mujeres científicas y entendiendo la investigación como una labor colectiva e interdisciplinar en constante evolución.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba práctica	Rúbrica.	5
03.01	Plantear preguntas e hipótesis e intentar realizar predicciones sobre fenómenos biológicos o geológicos que puedan ser respondidas o contrastadas utilizando métodos científicos.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita	Rúbrica.	2
03.02	Diseñar la experimentación, la toma de datos y el análisis de fenómenos biológicos y geológicos de modo que permitan responder a preguntas concretas y contrastar una hipótesis planteada evitando sesgos.	Análisis de las producciones del alumnado	Prueba escrita	Rúbrica	2
03.03	Realizar experimentos y tomar datos cuantitativos o cualitativos sobre fenómenos biológicos y geológicos utilizando los instrumentos, herramientas o técnicas adecuadas con corrección y precisión.	Análisis de las producciones del alumnado	Prueba escrita		2
03.04	Interpretar los resultados obtenidos en un proyecto de investigación utilizando, cuando sea necesario, herramientas matemáticas y tecnológicas.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita	Rúbrica.	2
03.05	Cooperar dentro de un proyecto científico asumiendo responsablemente una función concreta, utilizando espacios virtuales cuando sea necesario, respetando la diversidad y la igualdad de género, y favoreciendo la inclusión.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita	Rúbrica.	2
04.01	Resolver problemas o dar explicación a procesos biológicos o geológicos utilizando conocimientos, datos e información proporcionados por el docente, el razonamiento lógico, el pensamiento computacional o recursos digitales.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita	Rúbrica	10
04.02	Analizar críticamente la solución a un problema sobre fenómenos biológicos y geológicos.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita	Rúbrica	10
05.01	Relacionar, con fundamentos científicos, la preservación de la biodiversidad, la conservación del medio ambiente, la protección de los seres vivos del entorno, el desarrollo sostenible y la calidad de vida, situando el estudio de Cantabria como eje.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita	Rúbrica	13
05.02	Proponer y adoptar hábitos sostenibles, analizando de una manera crítica las actividades propias y ajenas a partir de los propios razonamientos, de los conocimientos adquiridos y de la información disponible.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita	Rúbrica	6

05.03	Proponer y adoptar hábitos saludables, analizando las acciones propias y ajenas con actitud crítica y a partir de fundamentos fisiológicos.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita	Rúbrica	6
06.01	Valorar la importancia del paisaje como patrimonio natural analizando la fragilidad de los elementos que lo componen.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita	Rúbrica	5
06.02	Interpretar el paisaje analizando sus elementos y reflexionando sobre el impacto ambiental y los riesgos naturales derivados de determinadas acciones humanas, identificando las relacionadas con Cantabria.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita	Rúbrica	5
06.03	Reflexionar sobre los riesgos naturales mediante el análisis de los elementos de un paisaje.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita	Rúbrica	5

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 8: LOS ANIMALES VERTEBRADOS

SABERES BÁSICOS

BLOQUE A: PROYECTO CIENTÍFICO

a– Hipótesis, preguntas y conjeturas: planteamiento con perspectiva científica.

b– Estrategias para la búsqueda de información, la colaboración y la comunicación de procesos, resultados o ideas científicas: herramientas digitales y formatos de uso frecuente en ciencia (presentación, gráfica, vídeo, póster, informe, etc.).

c– Fuentes fidedignas de información científica: reconocimiento y utilización.

d– La respuesta a cuestiones científicas mediante la experimentación y el trabajo de campo: utilización de los instrumentos y espacios necesarios (laboratorio, aulas, entorno, etc.) de forma adecuada.

f– Métodos de observación y de toma de datos de fenómenos naturales.

g– Métodos de análisis de resultados. Diferenciación entre correlación y causalidad.

h– La labor científica y las personas dedicadas a la ciencia: contribución a las ciencias biológicas y geológicas e importancia social. Científicos y científicas de nuestra Comunidad. El papel de la mujer en la ciencia.

BLOQUE D: SERES VIVOS

a– Los seres vivos: diferenciación y clasificación en los principales reinos.

b– Los principales grupos taxonómicos: observación de especies del entorno y clasificación a partir de sus características distintivas. Especies más representativas de Cantabria.

c– Los animales como seres sintientes: semejanzas y diferencias con los seres vivos no sintientes.

BLOQUE E: ECOLOGÍA Y SOSTENIBILIDAD

a– Los ecosistemas del entorno, sus componentes bióticos y abióticos y los tipos de relaciones intraespecíficas e interespecíficas.

b– La importancia de la conservación de los ecosistemas, la biodiversidad y la implantación de un modelo de desarrollo sostenible.

d– Las interacciones entre atmósfera, hidrosfera, geosfera y biosfera, su papel en la edafogénesis y en el modelado del relieve y su importancia para la vida. Relieve de Cantabria. Las funciones del suelo.

e– Las causas del cambio climático y sus consecuencias sobre los ecosistemas.

f– La importancia de los hábitos sostenibles (consumo responsable, prevención y gestión de residuos, respeto al medio ambiente, etc.).

g– La relación entre la salud medioambiental, humana y de otros seres vivos: “one health” (una sola salud).

BLOQUE G: HABITOS SALUDABLES

a– Características y elementos propios de una dieta saludable y su importancia. Enfermedades más frecuentes relacionadas con la función de nutrición.

e– Los hábitos saludables: su importancia en la conservación de la salud física, mental y social (higiene del sueño, hábitos posturales, uso responsable de las nuevas tecnologías, actividad física, autorregulación emocional, cuidado y corresponsabilidad, etc.).

BLOQUE H: SALUD Y ENFERMEDAD

a– Concepto de enfermedades infecciosas y no infecciosas: diferenciación según su etiología.

b– Medidas de prevención y tratamientos de las enfermedades infecciosas en función de su agente causal y la importancia del uso adecuado de los antibióticos.

EVALUACIÓN

ID	Procedimiento	Procedimiento	Actividad	Instrumento	%
01.01	Analizar conceptos y procesos biológicos y geológicos interpretando información en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, páginas web, etc.), manteniendo una actitud crítica y obteniendo conclusiones fundamentadas.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita	Rúbrica.	3
01.02	Facilitar la comprensión y análisis de información sobre procesos biológicos y geológicos o trabajos científicos transmitiéndola de forma clara y utilizando la terminología y los formatos adecuados (modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, contenidos digitales, etc.).	Análisis de las producciones del alumnado.	Observación	Rúbrica.	3
01.03	Analizar y explicar fenómenos biológicos y geológicos representándolos mediante modelos y diagramas, utilizando, cuando sea necesario, los pasos del diseño de ingeniería (identificación del problema, exploración, diseño, creación, evaluación y mejora).	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba práctica	Rúbrica.	3
01.04	Participar en las actividades de divulgación y fomento de la ciencia, junto con el reconocimiento	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba práctica	Rúbrica.	3

	de los científicos y científicas de nuestra Comunidad.				
02.01	Resolver cuestiones sobre Biología y Geología localizando, seleccionando y organizando información de distintas fuentes y citándolas correctamente.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita	Rúbrica.	10
02.02	Reconocer la información sobre temas biológicos y geológicos con base científica, distinguiéndola de pseudociencias, bulos, teorías conspiratorias y creencias infundadas y manteniendo una actitud escéptica ante estos.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita	Rúbrica.	5
02.03	Valorar la contribución de la ciencia a la sociedad y la labor de las personas dedicadas a ella con independencia de su etnia, sexo o cultura, destacando y reconociendo el papel de las mujeres científicas y entendiendo la investigación como una labor colectiva e interdisciplinar en constante evolución.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba práctica	Rúbrica.	5
03.01	Plantear preguntas e hipótesis e intentar realizar predicciones sobre fenómenos biológicos o geológicos que puedan ser respondidas o contrastadas utilizando métodos científicos.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita	Rúbrica.	2
03.02	Diseñar la experimentación, la toma de datos y el análisis de fenómenos biológicos y geológicos de modo que permitan responder a preguntas concretas y contrastar una hipótesis planteada evitando sesgos.	Análisis de las producciones del alumnado	Prueba escrita	Rúbrica	2
03.03	Realizar experimentos y tomar datos cuantitativos o cualitativos sobre fenómenos biológicos y geológicos utilizando los instrumentos, herramientas o técnicas adecuadas con corrección y precisión.	Análisis de las producciones del alumnado	Prueba escrita		2
03.04	Interpretar los resultados obtenidos en un proyecto de investigación utilizando, cuando sea necesario, herramientas matemáticas y tecnológicas.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita	Rúbrica.	2
03.05	Cooperar dentro de un proyecto científico asumiendo responsablemente una función concreta, utilizando espacios virtuales cuando sea necesario, respetando la diversidad y la igualdad de género, y favoreciendo la inclusión.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita	Rúbrica.	2
04.01	Resolver problemas o dar explicación a procesos biológicos o geológicos utilizando conocimientos, datos e información proporcionados por el docente, el razonamiento lógico, el pensamiento computacional o recursos digitales.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita	Rúbrica	10
04.02	Analizar críticamente la solución a un problema sobre fenómenos biológicos y geológicos.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita	Rúbrica	10
05.01	Relacionar, con fundamentos científicos, la preservación de la biodiversidad, la conservación del medio ambiente, la protección de los seres	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita	Rúbrica	13

	vivos del entorno, el desarrollo sostenible y la calidad de vida, situando el estudio de Cantabria como eje.				
05.02	Proponer y adoptar hábitos sostenibles, analizando de una manera crítica las actividades propias y ajenas a partir de los propios razonamientos, de los conocimientos adquiridos y de la información disponible.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita	Rúbrica	6
05.03	Proponer y adoptar hábitos saludables, analizando las acciones propias y ajenas con actitud crítica y a partir de fundamentos fisiológicos.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita	Rúbrica	6
06.01	Valorar la importancia del paisaje como patrimonio natural analizando la fragilidad de los elementos que lo componen.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita	Rúbrica	6
06.02	Interpretar el paisaje analizando sus elementos y reflexionando sobre el impacto ambiental y los riesgos naturales derivados de determinadas acciones humanas, identificando las relacionadas con Cantabria.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita	Rúbrica	5
06.03	Reflexionar sobre los riesgos naturales mediante el análisis de los elementos de un paisaje.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita	Rúbrica	5

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 9: LODS ECOSISTEMAS

SABERES BÁSICOS

a– Hipótesis, preguntas y conjeturas: planteamiento con perspectiva científica.

b– Estrategias para la búsqueda de información, la colaboración y la comunicación de procesos, resultados o ideas científicas: herramientas digitales y formatos de uso frecuente en ciencia (presentación, gráfica, vídeo, póster, informe, etc.).

c– Fuentes fidedignas de información científica: reconocimiento y utilización.

d– La respuesta a cuestiones científicas mediante la experimentación y el trabajo de campo: utilización de los instrumentos y espacios necesarios (laboratorio, aulas, entorno, etc.) de forma adecuada.

f– Métodos de observación y de toma de datos de fenómenos naturales.

g– Métodos de análisis de resultados. Diferenciación entre correlación y causalidad.

h– La labor científica y las personas dedicadas a la ciencia: contribución a las ciencias biológicas y geológicas e importancia social. Científicos y científicas de nuestra Comunidad. El papel de la mujer en la ciencia.

BLOQUE D: SERES VIVOS

a– Los seres vivos: diferenciación y clasificación en los principales reinos.

b– Los principales grupos taxonómicos: observación de especies del entorno y clasificación a partir de sus características distintivas. Especies más representativas de Cantabria.

c– Los animales como seres sintientes: semejanzas y diferencias con los seres vivos no sintientes.

BLOQUE E: ECOLOGÍA Y SOSTENIBILIDAD

a– Los ecosistemas del entorno, sus componentes bióticos y abióticos y los tipos de relaciones intraespecíficas e interespecíficas.

b– La importancia de la conservación de los ecosistemas, la biodiversidad y la implantación de un modelo de desarrollo sostenible.

d– Las interacciones entre atmósfera, hidrosfera, geosfera y biosfera, su papel en la edafogénesis y en el modelado del relieve y su importancia para la vida. Relieve de Cantabria. Las funciones del suelo.

e– Las causas del cambio climático y sus consecuencias sobre los ecosistemas.

f– La importancia de los hábitos sostenibles (consumo responsable, prevención y gestión de residuos, respeto al medio ambiente, etc.).

g– La relación entre la salud medioambiental, humana y de otros seres vivos: “one health” (una sola salud).

EVALUACIÓN

ID	Procedimiento	Procedimiento	Actividad	Instrumento	%
01.01	Analizar conceptos y procesos biológicos y geológicos interpretando información en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, páginas web, etc.), manteniendo una actitud crítica y obteniendo conclusiones fundamentadas.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita	Rúbrica.	3
01.02	Facilitar la comprensión y análisis de información sobre procesos biológicos y geológicos o trabajos científicos transmitiéndola de forma clara y utilizando la terminología y los formatos adecuados (modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, contenidos digitales, etc.).	Análisis de las producciones del alumnado.	Observación	Rúbrica.	3
01.03	Analizar y explicar fenómenos biológicos y geológicos representándolos mediante modelos y diagramas, utilizando, cuando sea necesario, los pasos del diseño de ingeniería (identificación del problema, exploración, diseño, creación, evaluación y mejora).	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba práctica	Rúbrica.	3
01.04	Participar en las actividades de divulgación y fomento de la ciencia, junto con el reconocimiento de los científicos y científicas de nuestra Comunidad.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba práctica	Rúbrica.	3
02.01	Resolver cuestiones sobre Biología y Geología localizando, seleccionando y organizando información de distintas fuentes y citándolas correctamente.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita	Rúbrica.	10
02.02	Reconocer la información sobre temas biológicos y geológicos con base científica, distinguiéndola de pseudociencias, bulos, teorías conspiratorias y creencias infundadas y manteniendo una actitud escéptica ante estos.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita	Rúbrica.	5

02.03	Valorar la contribución de la ciencia a la sociedad y la labor de las personas dedicadas a ella con independencia de su etnia, sexo o cultura, destacando y reconociendo el papel de las mujeres científicas y entendiendo la investigación como una labor colectiva e interdisciplinar en constante evolución.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba práctica	Rúbrica.	5
03.01	Plantear preguntas e hipótesis e intentar realizar predicciones sobre fenómenos biológicos o geológicos que puedan ser respondidas o contrastadas utilizando métodos científicos.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita	Rúbrica.	2
03.02	Diseñar la experimentación, la toma de datos y el análisis de fenómenos biológicos y geológicos de modo que permitan responder a preguntas concretas y contrastar una hipótesis planteada evitando sesgos.	Análisis de las producciones del alumnado	Prueba escrita	Rúbrica	2
03.03	Realizar experimentos y tomar datos cuantitativos o cualitativos sobre fenómenos biológicos y geológicos utilizando los instrumentos, herramientas o técnicas adecuadas con corrección y precisión.	Análisis de las producciones del alumnado	Prueba escrita		2
03.04	Interpretar los resultados obtenidos en un proyecto de investigación utilizando, cuando sea necesario, herramientas matemáticas y tecnológicas.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita	Rúbrica.	2
03.05	Cooperar dentro de un proyecto científico asumiendo responsablemente una función concreta, utilizando espacios virtuales cuando sea necesario, respetando la diversidad y la igualdad de género, y favoreciendo la inclusión.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita	Rúbrica.	2
04.01	Resolver problemas o dar explicación a procesos biológicos o geológicos utilizando conocimientos, datos e información proporcionados por el docente, el razonamiento lógico, el pensamiento computacional o recursos digitales.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita	Rúbrica	10
04.02	Analizar críticamente la solución a un problema sobre fenómenos biológicos y geológicos.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita	Rúbrica	10
05.01	Relacionar, con fundamentos científicos, la preservación de la biodiversidad, la conservación del medio ambiente, la protección de los seres vivos del entorno, el desarrollo sostenible y la calidad de vida, situando el estudio de Cantabria como eje.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita	Rúbrica	13
05.02	Proponer y adoptar hábitos sostenibles, analizando de una manera crítica las actividades propias y ajenas a partir de los propios razonamientos, de los conocimientos adquiridos y de la información disponible.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita	Rúbrica	6

05.03	Proponer y adoptar hábitos saludables, analizando las acciones propias y ajenas con actitud crítica y a partir de fundamentos fisiológicos.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita	Rúbrica	6
06.01	Valorar la importancia del paisaje como patrimonio natural analizando la fragilidad de los elementos que lo componen.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita	Rúbrica	6
06.02	Interpretar el paisaje analizando sus elementos y reflexionando sobre el impacto ambiental y los riesgos naturales derivados de determinadas acciones humanas, identificando las relacionadas con Cantabria.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita	Rúbrica	5
06.03	Reflexionar sobre los riesgos naturales mediante el análisis de los elementos de un paisaje.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita	Rúbrica	5

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE A: ESTUDIO DEL ECOSISTEMA DE UNA DETERMINADA REGIÓN.

SABERES BÁSICOS

Los relacionados con las UP3, UP6, UP7 y UP8

EVALUACIÓN

ID	Procedimiento	Procedimiento	Actividad	Instrumento	%
	3.1-Diferencia tiempo y clima.	Análisis de las producciones del alumnado.	Trabajo individual	Rúbrica.	10
	3.2-Conoce los estados del agua y explica por qué un aumento de temperatura va a afectar al nivel del mar.	Análisis de las producciones del alumnado.	Observación		10
	3.3-Interpreta una imagen de la Tierra y pronostica el tiempo que va a hacer.	Análisis de las producciones del alumnado.	Trabajo equipo		10
	3.4-Conoce el origen de la atmósfera y sus características y explica por qué es importante para la vida.	Análisis de las producciones del alumnado.			10
	6-1 Observa imágenes y reconoce distintos tipos de plantas e identifica sus partes y las funciones de cada una	Análisis de las producciones del alumnado.			10
	6-2. Enumera las características de las plantas, señala los órganos de las plantas y sus funciones.	Análisis de las producciones del alumnado.			10
	6-3. Clasifica las plantas sin semilla en musgos y helechos y las plantas con semilla en gimnospermas y angiospermas.	Análisis de las producciones del alumnado.			10
	7-1. Diferencia e identifica animales vertebrados e invertebrados.				10
	7-2. Explica las características comunes de todos los animales invertebrados y lo que la diferencia de los vertebrados.				10

	8-3. Identifica las características generales de todos los vertebrados y clasifica los animales vertebrados en mamíferos, aves, reptiles, anfibios y peces.				10
--	---	--	--	--	----

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE B: **UTILIZACIÓN DE MICROORGANISMOS PARA LA OBTENCIÓN DE ALIMENTOS**

SABERES BÁSICOS

Los relacionados con las UP5

EVALUACIÓN

ID	Procedimiento	Procedimiento	Actividad	Instrumento	%
	5-1. Interpreta imágenes de microorganismos e identifica sus características y tipos de células.	Análisis de las producciones del alumnado.	Trabajo individual	Rúbrica.	20
	5-2. Elabora una tabla con las principales características de los reinos Moneras, Protocistas y Hongos.	Análisis de las producciones del alumnado.	Observación		20
	5-3. Explica qué son los microorganismos.	Análisis de las producciones del alumnado.	Trabajo equipo		20
	5-4. Identifica las partes de un microscopio e interpreta una imagen sobre los tipos de microscopía y los seres vivos que se pueden observar con cada uno.	Análisis de las producciones del alumnado.			10
	5-5. Reconoce seres vivos que pertenecen al reino Moneras, describe los tipos de bacterias, su estructura, sus funciones vitales, y valora la importancia de sus usos.	Análisis de las producciones del alumnado.			20
	5-6. Aplica el método científico para comprobar hipótesis sobre la función de las bacterias en la elaboración del yogur.	Análisis de las producciones del alumnado.			10

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE C: **VISITA A LAS MARISMAS BLANCAS DE ASTILLERO**

SABERES BÁSICOS

Los relacionados con las UP9

EVALUACIÓN

ID	Procedimiento	Procedimiento	Actividad	Instrumento	%
	9-1. Diferencia medioambiente y ecosistema y reconoce las características de diferentes ecosistemas.	Análisis de las producciones del alumnado.	Trabajo individual	Rúbrica.	20
	9-2. Identifica los componentes de un ecosistema: biotopo, biocenosis o comunidad y las relaciones entre ambos.	Análisis de las producciones del alumnado.	Observación	Rúbrica.	10

	9-3. Reconoce y diferencia los factores abióticos y bióticos de un ecosistema.	Análisis de las producciones del alumnado.	Trabajo equipo	Rúbrica.	10
	9-4. Analiza una red trófica e identifica y elabora cadenas tróficas completas y las interpreta.	Análisis de las producciones del alumnado.	Trabajo equipo	Rúbrica.	10
	9-5. Observa e identifica relaciones intraespecíficas (asociación familiar, gregaria, colonial, estatal o competencia) e interespecíficas (mutualismo, simbiosis, comensalismo, parasitismo y depredación) entre los seres vivos de un ecosistema.				10
	9-13. Reconoce alteraciones en los ecosistemas e identifica los factores que desencadenan los desequilibrios.				10
	9-17. Valora la utilidad del reciclaje como medida para preservar los ecosistemas.				10
	9-18. Propone medidas para proteger los ecosistemas.				10
	9-19. Planifica una visita a un parque natural que ha localizado en un mapa, busca información sobre el parque y la recoge en un cuadernillo en el que incluye guías para identificar animales, redes tróficas, imágenes y normas de seguridad y recomendaciones; utiliza el cuadernillo durante la visita.				10