

Programación - Resumen familias

# Matemáticas 1ºESO

2025-2026

Matemáticas



PUENTE

Angélica Palacios Vélez

10/11/2025

## Índice:

- 1 Introducción
- 2 Temporalización
- 3 Unidades de programación
- 4 Situaciones de aprendizaje
- 5 Evaluación - Competencias
- 6 Evaluación - Criterios

# 1

## Introducción

### Asignaturas

Esta programación incluye las siguientes asignaturas:

- Matemáticas

### Condiciones de promoción y titulación

Promocionarán de curso los alumnos en los siguientes casos:

- Tengan aprobadas todas las asignaturas.
- Tengan aprobadas todas las asignaturas excepto una o dos.
- Decisión de los profesores teniendo en cuenta: si promocionar favorece la evolución del alumno, si tiene expectativas de recuperación y si las materias suspensas le permitirán aprobar el próximo curso.

### Proceso de evaluación

La asignatura se divide en criterios de evaluación y cada uno representa un porcentaje de la calificación final. Para la evaluación de cada criterio se valoran un conjunto de actividades realizadas por el alumnado como se indica en el apartado evaluación.

La calificación de evaluaciones parciales se calculará de forma proporcional en función del porcentaje de la asignatura que se haya impartido. Aplicando el criterio de continuidad, siempre se tendrá en cuenta todo lo trabajado hasta el momento de cada calificación. Por ejemplo, en la evaluación de marzo no se tendrá en cuenta únicamente el periodo enero-marzo si no septiembre-marzo.

En cualquiera de las situaciones se utilizará la siguiente escala de calificaciones:

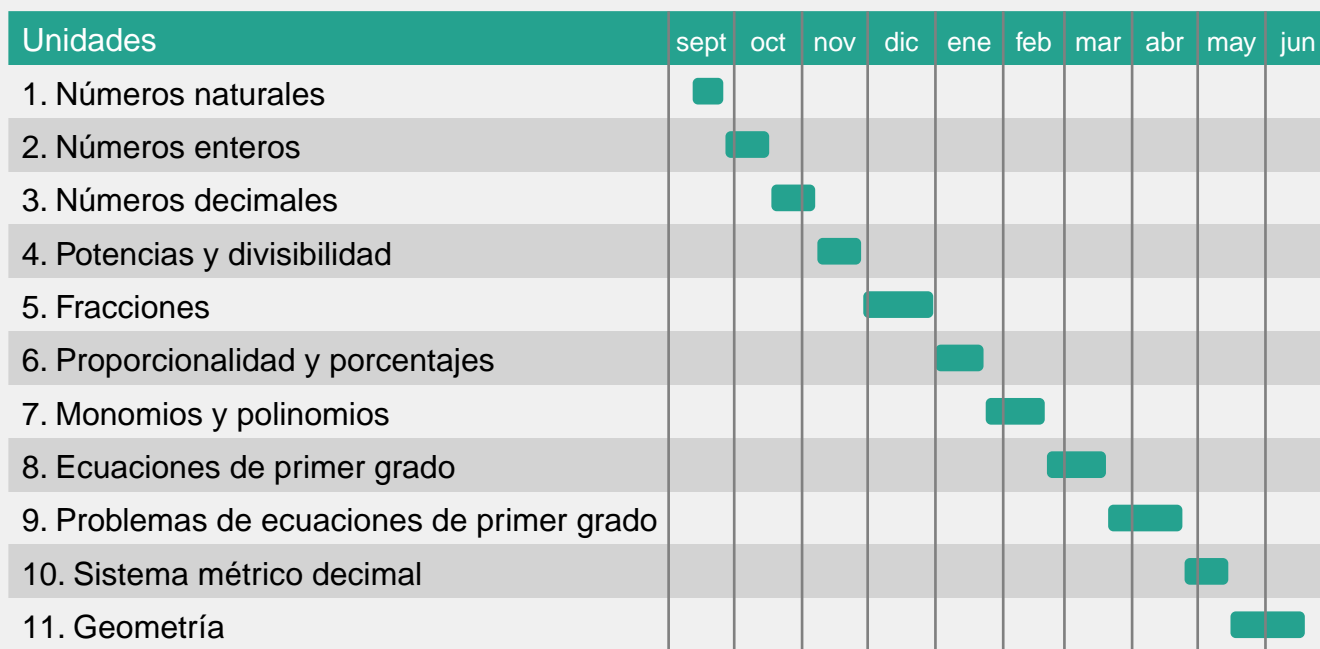
- 0-49%: Insuficiente
- 50-59%: Suficiente
- 60-69%: Bien
- 70-89%: Notable
- 90-100%: Sobresaliente

# 2

## Temporalización

### Diagrama de Gantt

En el siguiente diagrama se puede ver la distribución temporal de las unidades didácticas.



# 3

## Unidad de programación 1

### Números naturales

sept	oct	nov	dic	ene	feb	mar	abr	may	jun
									

#### Descripción

Repaso de los conceptos básicos matemáticos (suma, resta, multiplicación y división; operaciones combinadas) y resolución de problemas sencillos con números positivos.

#### Saberes básicos

Operaciones básicas con números naturales. Resolución de problemas aplicando las operaciones básicas con números naturales. Presentar buena actitud frente a las Matemáticas y perseverancia para la resolución de ejercicios y problemas.

#### Situaciones de aprendizaje

No hay situaciones de aprendizaje

#### Actividades de evaluación

✓ Examen escrito - Rúbrica

# 3

## Unidad de programación 2

### Números enteros

sept	oct	nov	dic	ene	feb	mar	abr	may	jun

#### Descripción

Operaciones básicas con números enteros (positivos y negativos).

#### Saberes básicos

Operaciones básicas con números enteros. Resolución de problemas aplicando las operaciones básicas con números enteros. Presentar buena actitud frente a las Matemáticas y perseverancia para la resolución de ejercicios y problemas.

#### Situaciones de aprendizaje

No hay situaciones de aprendizaje

#### Actividades de evaluación

✓ Examen escrito - Rúbrica

# 3

## Unidad de programación 3

### Números decimales

sept	oct	nov	dic	ene	feb	mar	abr	may	jun

#### Descripción

Operaciones básicas y resolución de problemas empleando los números decimales.

#### Saberes básicos

Operaciones básicas con números decimales. Resolución de problemas aplicando las operaciones básicas con números decimales. Presentar buena actitud frente a las Matemáticas y perseverancia para la resolución de ejercicios y problemas.

#### Situaciones de aprendizaje

No hay situaciones de aprendizaje

#### Actividades de evaluación

✓ Examen escrito - Rúbrica

# 3

## Unidad de programación 4

### Potencias y divisibilidad

sept	oct	nov	dic	ene	feb	mar	abr	may	jun

#### Descripción

Operaciones básicas con potencias y estudio de los divisiones y múltiplos de un número. Cálculo del mínimo común múltiplo (m.c.m.) y máximo común divisor (m.c.d.).

#### Saberes básicos

Operaciones básicas con potencias y cálculo de m.c.m. y m.c.d.

#### Situaciones de aprendizaje

No hay situaciones de aprendizaje

#### Actividades de evaluación

✓ Examen escrito - Rúbrica



# 3

## Unidad de programación 5

### Fracciones

sept	oct	nov	dic	ene	feb	mar	abr	may	jun

#### Descripción

Operaciones básicas y resolución de problemas empleando los fracciones.

#### Saberes básicos

Operaciones básicas con fracciones. Resolución de problemas aplicando las operaciones básicas con fracciones. Presentar buena actitud frente a las Matemáticas y perseverancia para la resolución de ejercicios y problemas.

#### Situaciones de aprendizaje

 Matemáticas cotidianas

#### Actividades de evaluación

- ✓ Examen escrito - Rúbrica
- ✓ Situación de aprendizaje (SA) - Rúbrica

# 3

## Unidad de programación 6

### Proporcionalidad y porcentajes

sept	oct	nov	dic	ene	feb	mar	abr	may	jun

#### Descripción

Cálculo de porcentajes. Resolución de problemas aplicando reglas de tres directas y porcentajes.

#### Saberes básicos

Resolución de problemas aplicando reglas de tres directas y calculando porcentajes. Presentar buena actitud frente a las Matemáticas y perseverancia para la resolución de ejercicios y problemas.

#### Situaciones de aprendizaje

 [Receta](#)

#### Actividades de evaluación

- ✓ Examen escrito - Rúbrica
- ✓ Situación de aprendizaje (SA) - Rúbrica

# 3

## Unidad de programación 7

### Monomios y polinomios

sept	oct	nov	dic	ene	feb	mar	abr	may	jun

#### Descripción

Introducción al Álgebra. Definición, diferencia y operaciones con polinomios y monomios.

#### Saberes básicos

Resolución de monomios y polinomios. Presentar buena actitud frente a las Matemáticas y perseverancia para la resolución de ejercicios y problemas.

#### Situaciones de aprendizaje

No hay situaciones de aprendizaje

#### Actividades de evaluación

✓ Examen escrito - Rúbrica

# 3

## Unidad de programación 8

### Ecuaciones de primer grado

sept	oct	nov	dic	ene	feb	mar	abr	may	jun

#### Descripción

Introducción a las ecuaciones. Resolución de ecuaciones de primer grado.

#### Saberes básicos

Resolución de ecuaciones de primer grado. Presentar buena actitud frente a las Matemáticas y perseverancia para la resolución de ejercicios y problemas.

#### Situaciones de aprendizaje

No hay situaciones de aprendizaje

#### Actividades de evaluación

✓ Examen escrito - Rúbrica

# 3

## Unidad de programación 9

### Problemas de ecuaciones de primer grado

sept	oct	nov	dic	ene	feb	mar	abr	may	jun

#### Descripción

Planteamiento y resolución de problemas con ecuaciones de primer grado.

#### Saberes básicos

Planteamiento y resolución de ecuaciones de primer grado. Presentar buena actitud frente a las Matemáticas y perseverancia para la resolución de ejercicios y problemas.

#### Situaciones de aprendizaje

No hay situaciones de aprendizaje

#### Actividades de evaluación

✓ Examen escrito - Rúbrica

# 3

## Unidad de programación 10

### Sistema métrico decimal

sept	oct	nov	dic	ene	feb	mar	abr	may	jun

#### Descripción

Conocimiento de las unidades del sistema métrico decimal, así como de sus múltiplos y submúltiplos. Conversión entre diferentes medidas. Estudio de las unidades de masa, longitud y capacidad.

#### Saberes básicos

Conocimiento de las unidades básicas del sistema métrico decimal y operaciones entre sus múltiplos y submúltiplos. Conocimiento de las medidas de masa, longitud y capacidad. Presentar buena actitud frente a las Matemáticas y perseverancia para la resolución de ejercicios y problemas.

#### Situaciones de aprendizaje

No hay situaciones de aprendizaje

#### Actividades de evaluación

✓ Examen escrito - Rúbrica

# 3

## Unidad de programación 11

### Geometría

sept	oct	nov	dic	ene	feb	mar	abr	may	jun

#### Descripción

Conocimiento de las principales fórmulas geométricas y aplicación de las mismas.

#### Saberes básicos

Conocimiento de las fórmulas geométricas básicas y resolución de problemas con las mismas. Presentar buena actitud frente a las Matemáticas y perseverancia para la resolución de ejercicios y problemas.

#### Situaciones de aprendizaje

 [Presupuesto vivienda](#)

#### Actividades de evaluación

- ✓ Examen escrito - Rúbrica
- ✓ Trabajo en grupo (SA) - Rúbrica

# 4

## Situación de aprendizaje 1

### Matemáticas cotidianas

#### Descripción

Búsqueda de ejemplos donde podamos relacionar los números naturales, enteros, decimales, fracciones y proporcionalidad y porcentajes con la vida cotidiana.

#### Actividades

- Matemáticas cotidianas: Búsqueda de ejemplos donde podamos relacionar los números naturales, enteros, decimales, fracciones y proporcionalidad y porcentajes con la vida cotidiana.

#### Evaluación

##### Procedimientos

Pruebas y exámenes

##### Actividades

Situación de aprendizaje

##### Instrumentos

Rúbrica



# 4

## Situación de aprendizaje 2

### Receta

#### Descripción

Elaboración de un menú utilizando los principios de la proporcionalidad.

#### Actividades

- Receta: Elaboración de un menú utilizando los principios de la proporcionalidad.

#### Evaluación

##### Procedimientos

Pruebas y exámenes

##### Actividades

Situación de aprendizaje

##### Instrumentos

Rúbrica

# 4

## Situación de aprendizaje 3

### Presupuesto vivienda

#### Descripción

Elaboración de un presupuesto para pintar una vivienda, aplicando geometría plana básica, el sistema métrico decimal y operaciones con números decimales.

#### Actividades

- Presupuesto vivienda: Elaboración del presupuesto para pintar una vivienda, poniendo en práctica los conceptos básicos de la geometría plana, el sistema métrico decimal y las operaciones con números decimales.

#### Evaluación

##### Procedimientos

Pruebas y exámenes

##### Actividades

Trabajo en grupo

##### Instrumentos

Rúbrica

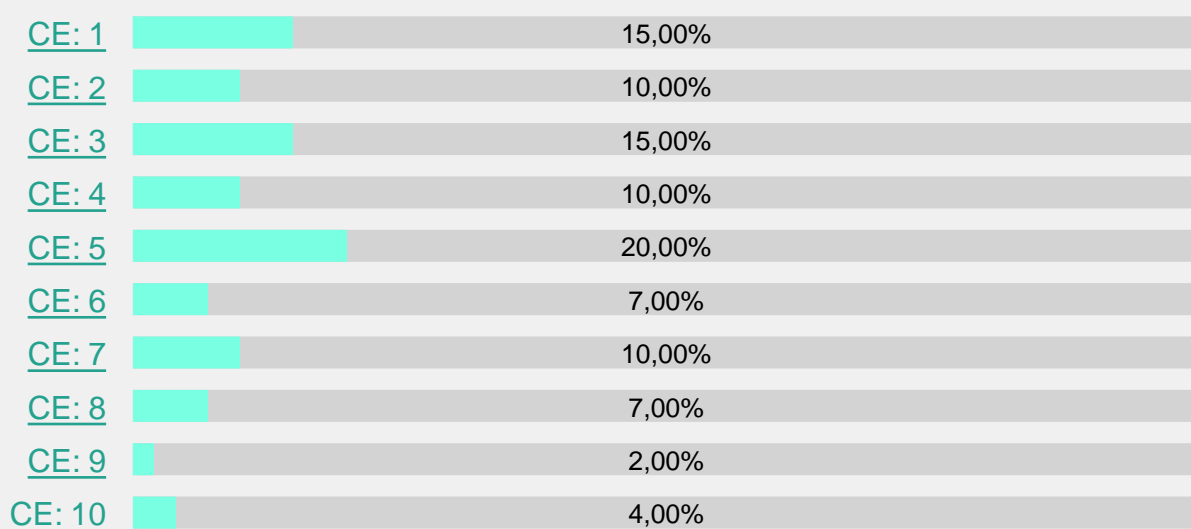
# 6

## Evaluación

### Competencias y porcentajes

#### Competencias

En la gráfica siguiente se muestran las competencias junto al porcentaje que representan. Para ver el texto completo de cada competencia, haga clic en el código de esta.



Competencia: 1. Interpretar, modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder y obtener posibles soluciones. (STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, CD2, CPSAA5, CE3, CCEC4)

Competencia: 2. Analizar las soluciones de un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un punto de vista matemático y su repercusión global. (STEM1, STEM2, CD2, CPSAA4, CC3, CE3)

Competencia: 3. Formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo conocimiento. (CCL1, STEM1, STEM2, CD1, CD2, CD5, CE3)

Competencia: 4. Utilizar los principios del pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando algoritmos, para modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz. (STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CD3, CD5, CE3)

Competencia: 5. Reconocer y utilizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, interconectando conceptos y procedimientos, para desarrollar una visión de las matemáticas como un todo integrado. (STEM1, STEM3, CD2, CD3, CCEC1)

# 6

## Evaluación

### Competencias y porcentajes

Competencia: 6. Identificar las matemáticas implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y procedimientos, para aplicarlos en situaciones diversas. (STEM1, STEM2, CD3, CD5, CC4, CE2, CE3, CCEC1)

Competencia: 7. Representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos, usando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos. (STEM3, CD1, CD2, CD5, CE3, CCEC4)

Competencia: 8. Comunicar de forma individual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos, usando lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizando la terminología matemática apropiada, para dar significado y coherencia a las ideas matemáticas. (CCL1, CCL3, CP1, STEM2, STEM4, CD2, CD3, CE3, CCEC3)

Competencia: 9. Desarrollar destrezas personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas. (STEM5, CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3)

Competencia: 10. Desarrollar destrezas sociales reconociendo y respetando las emociones y experiencias de los demás, participando activa y reflexivamente en proyectos en equipos heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y grupal y crear relaciones saludables. (CCL5, CP3, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC2, CC3)

## Criterios y actividades

En este apartado se detallan el proceso de evaluación. Desde las competencias, pasando por los criterios de evaluación y hasta las actividades concretas.

### Criterio: 1.1

5,00%

Interpretar problemas matemáticos organizando los datos, estableciendo las relaciones entre ellos y comprendiendo las preguntas formuladas.

Criterio de agrupación de notas: suma

- ✓ Examen escrito - Rúbrica - [UD3](#)
- ✓ Examen escrito - Rúbrica - [UD9](#)
- ✓ Examen escrito - Rúbrica - [UD2](#)
- ✓ Examen escrito - Rúbrica - [UD8](#)
- ✓ Examen escrito - Rúbrica - [UD6](#)
- ✓ Examen escrito - Rúbrica - [UD5](#)
- ✓ Examen escrito - Rúbrica - [UD10](#)
- ✓ Examen escrito - Rúbrica - [UD1](#)
- ✓ Examen escrito - Rúbrica - [UD11](#)

# 7

## Evaluación

### Criterios y actividades

#### Criterio: 1.2

5,00%

Aplicar herramientas y estrategias apropiadas que contribuyan a la resolución de problemas.

Criterio de agrupación de notas: suma

- ✓ Examen escrito - Rúbrica - [UD3](#)
- ✓ Examen escrito - Rúbrica - [UD9](#)
- ✓ Examen escrito - Rúbrica - [UD2](#)
- ✓ Examen escrito - Rúbrica - [UD8](#)
- ✓ Examen escrito - Rúbrica - [UD6](#)
- ✓ Examen escrito - Rúbrica - [UD5](#)
- ✓ Examen escrito - Rúbrica - [UD10](#)
- ✓ Examen escrito - Rúbrica - [UD1](#)
- ✓ Examen escrito - Rúbrica - [UD11](#)

#### Criterio: 1.3

5,00%

Obtener soluciones matemáticas de un problema, activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias.

Criterio de agrupación de notas: suma

- ✓ Examen escrito - Rúbrica - [UD3](#)
- ✓ Examen escrito - Rúbrica - [UD9](#)
- ✓ Examen escrito - Rúbrica - [UD2](#)
- ✓ Examen escrito - Rúbrica - [UD8](#)
- ✓ Examen escrito - Rúbrica - [UD6](#)
- ✓ Examen escrito - Rúbrica - [UD5](#)
- ✓ Examen escrito - Rúbrica - [UD10](#)
- ✓ Examen escrito - Rúbrica - [UD1](#)
- ✓ Examen escrito - Rúbrica - [UD11](#)

# 7

## Evaluación

### Criterios y actividades

#### Criterio: 2.1

5,00%

Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema.

Criterio de agrupación de notas: suma

- ✓ Examen escrito - Rúbrica - [UD3](#)
- ✓ Examen escrito - Rúbrica - [UD9](#)
- ✓ Examen escrito - Rúbrica - [UD2](#)
- ✓ Examen escrito - Rúbrica - [UD8](#)
- ✓ Examen escrito - Rúbrica - [UD6](#)
- ✓ Examen escrito - Rúbrica - [UD5](#)
- ✓ Examen escrito - Rúbrica - [UD10](#)
- ✓ Examen escrito - Rúbrica - [UD1](#)
- ✓ Examen escrito - Rúbrica - [UD11](#)

#### Criterio: 2.2

5,00%

Comprobar la validez de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado, evaluando el alcance y repercusión de estas desde diferentes perspectivas (de género, de sostenibilidad, de consumo responsable, etc.).

Criterio de agrupación de notas: suma

- ✓ Examen escrito - Rúbrica - [UD3](#)
- ✓ Examen escrito - Rúbrica - [UD9](#)
- ✓ Examen escrito - Rúbrica - [UD2](#)
- ✓ Examen escrito - Rúbrica - [UD8](#)
- ✓ Examen escrito - Rúbrica - [UD6](#)
- ✓ Examen escrito - Rúbrica - [UD5](#)
- ✓ Examen escrito - Rúbrica - [UD10](#)
- ✓ Examen escrito - Rúbrica - [UD1](#)
- ✓ Examen escrito - Rúbrica - [UD11](#)

# 7

## Evaluación

### Criterios y actividades

#### Criterio: 3.1

5,00%

Formular y comprobar conjeturas sencillas de forma guiada analizando patrones, propiedades y relaciones.

Criterio de agrupación de notas: suma

- ✓ Examen escrito - Rúbrica - [UD3](#)
- ✓ Examen escrito - Rúbrica - [UD9](#)
- ✓ Examen escrito - Rúbrica - [UD2](#)
- ✓ Examen escrito - Rúbrica - [UD6](#)
- ✓ Examen escrito - Rúbrica - [UD5](#)
- ✓ Examen escrito - Rúbrica - [UD10](#)
- ✓ Examen escrito - Rúbrica - [UD8](#)
- ✓ Examen escrito - Rúbrica - [UD1](#)
- ✓ Examen escrito - Rúbrica - [UD11](#)

#### Criterio: 3.2

5,00%

Plantear variantes de un problema dado modificando alguno de sus datos o alguna condición del problema.

Criterio de agrupación de notas: suma

- ✓ Situación de aprendizaje (SA) - Rúbrica - [UD5](#)
- ✓ Situación de aprendizaje (SA) - Rúbrica - [UD6](#)
- ✓ Trabajo en grupo (SA) - Rúbrica - [UD11](#)



# 7

## Evaluación

### Criterios y actividades

#### Criterio: 3.3

5,00%

Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas.

Criterio de agrupación de notas: suma

- ✓ Situación de aprendizaje (SA) - Rúbrica - [UD5](#)
- ✓ Situación de aprendizaje (SA) - Rúbrica - [UD6](#)
- ✓ Trabajo en grupo (SA) - Rúbrica - [UD11](#)

#### Criterio: 4.1

5,00%

Reconocer patrones, organizar datos y descomponer un problema en partes más simples facilitando su interpretación computacional.

Criterio de agrupación de notas: suma

- ✓ Examen escrito - Rúbrica - [UD3](#)
- ✓ Examen escrito - Rúbrica - [UD9](#)
- ✓ Examen escrito - Rúbrica - [UD2](#)
- ✓ Examen escrito - Rúbrica - [UD6](#)
- ✓ Examen escrito - Rúbrica - [UD5](#)
- ✓ Examen escrito - Rúbrica - [UD10](#)
- ✓ Examen escrito - Rúbrica - [UD8](#)
- ✓ Examen escrito - Rúbrica - [UD1](#)
- ✓ Examen escrito - Rúbrica - [UD11](#)

# 7

## Evaluación

### Criterios y actividades

#### Criterio: 4.2

5,00%

Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz interpretando y modificando algoritmos.

Criterio de agrupación de notas: suma

- ✓ Examen escrito - Rúbrica - [UD3](#)
- ✓ Examen escrito - Rúbrica - [UD9](#)
- ✓ Examen escrito - Rúbrica - [UD2](#)
- ✓ Examen escrito - Rúbrica - [UD6](#)
- ✓ Examen escrito - Rúbrica - [UD5](#)
- ✓ Examen escrito - Rúbrica - [UD10](#)
- ✓ Examen escrito - Rúbrica - [UD8](#)
- ✓ Examen escrito - Rúbrica - [UD1](#)
- ✓ Examen escrito - Rúbrica - [UD11](#)

#### Criterio: 5.1

10,00%

Reconocer las relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas, formando un todo coherente.

Criterio de agrupación de notas: suma

- ✓ Examen escrito - Rúbrica - [UD9](#)
- ✓ Examen escrito - Rúbrica - [UD4](#)
- ✓ Examen escrito - Rúbrica - [UD5](#)
- ✓ Examen escrito - Rúbrica - [UD10](#)
- ✓ Examen escrito - Rúbrica - [UD6](#)
- ✓ Examen escrito - Rúbrica - [UD8](#)
- ✓ Examen escrito - Rúbrica - [UD7](#)
- ✓ Examen escrito - Rúbrica - [UD11](#)

# 7

## Evaluación

### Criterios y actividades

#### Criterio: 5.2

10,00%

Realizar conexiones entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias previas.

Criterio de agrupación de notas: suma

- ✓ Examen escrito - Rúbrica - [UD9](#)
- ✓ Examen escrito - Rúbrica - [UD4](#)
- ✓ Examen escrito - Rúbrica - [UD5](#)
- ✓ Examen escrito - Rúbrica - [UD10](#)
- ✓ Examen escrito - Rúbrica - [UD6](#)
- ✓ Examen escrito - Rúbrica - [UD8](#)
- ✓ Examen escrito - Rúbrica - [UD7](#)
- ✓ Examen escrito - Rúbrica - [UD11](#)

#### Criterio: 6.1

5,00%

Reconocer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo conexiones entre el mundo real y las matemáticas y usando los procesos inherentes a la investigación: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir.

Criterio de agrupación de notas: suma

- ✓ Examen escrito - Rúbrica - [UD3](#)
- ✓ Examen escrito - Rúbrica - [UD9](#)
- ✓ Examen escrito - Rúbrica - [UD2](#)
- ✓ Examen escrito - Rúbrica - [UD5](#)
- ✓ Examen escrito - Rúbrica - [UD6](#)
- ✓ Examen escrito - Rúbrica - [UD8](#)
- ✓ Examen escrito - Rúbrica - [UD10](#)
- ✓ Examen escrito - Rúbrica - [UD1](#)
- ✓ Examen escrito - Rúbrica - [UD11](#)

# 7

## Evaluación

### Criterios y actividades

#### Criterio: 6.2

1,00%

Identificar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias resolviendo problemas contextualizados.

Criterio de agrupación de notas: suma

- ✓ Examen escrito - Rúbrica - [UD3](#)
- ✓ Examen escrito - Rúbrica - [UD9](#)
- ✓ Examen escrito - Rúbrica - [UD2](#)
- ✓ Examen escrito - Rúbrica - [UD4](#)
- ✓ Examen escrito - Rúbrica - [UD5](#)
- ✓ Examen escrito - Rúbrica - [UD6](#)
- ✓ Examen escrito - Rúbrica - [UD10](#)
- ✓ Examen escrito - Rúbrica - [UD8](#)
- ✓ Examen escrito - Rúbrica - [UD1](#)
- ✓ Examen escrito - Rúbrica - [UD7](#)
- ✓ Examen escrito - Rúbrica - [UD11](#)

# 7

## Evaluación

### Criterios y actividades

#### Criterio: 6.3

1,00%

Reconocer la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la superación de los retos que demanda la sociedad actual.

Criterio de agrupación de notas: suma

- ✓ Examen escrito - Rúbrica - [UD3](#)
- ✓ Examen escrito - Rúbrica - [UD9](#)
- ✓ Examen escrito - Rúbrica - [UD2](#)
- ✓ Examen escrito - Rúbrica - [UD4](#)
- ✓ Examen escrito - Rúbrica - [UD5](#)
- ✓ Examen escrito - Rúbrica - [UD6](#)
- ✓ Examen escrito - Rúbrica - [UD10](#)
- ✓ Examen escrito - Rúbrica - [UD8](#)
- ✓ Examen escrito - Rúbrica - [UD1](#)
- ✓ Examen escrito - Rúbrica - [UD7](#)
- ✓ Examen escrito - Rúbrica - [UD11](#)

#### Criterio: 7.1

5,00%

Representar conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos de modos distintos y con diferentes herramientas, incluidas las digitales, visualizando ideas, estructurando procesos matemáticos y valorando su utilidad para compartir información.

Criterio de agrupación de notas: suma

- ✓ Situación de aprendizaje (SA) - Rúbrica - [UD5](#)
- ✓ Situación de aprendizaje (SA) - Rúbrica - [UD6](#)
- ✓ Trabajo en grupo (SA) - Rúbrica - [UD11](#)

# 7

## Evaluación

### Criterios y actividades

#### Criterio: 7.2

5,00%

Elaborar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda de estrategias de resolución de una situación problematizada.

Criterio de agrupación de notas: suma

- ✓ Examen escrito - Rúbrica - [UD3](#)
- ✓ Examen escrito - Rúbrica - [UD9](#)
- ✓ Examen escrito - Rúbrica - [UD2](#)
- ✓ Examen escrito - Rúbrica - [UD5](#)
- ✓ Examen escrito - Rúbrica - [UD6](#)
- ✓ Examen escrito - Rúbrica - [UD8](#)
- ✓ Examen escrito - Rúbrica - [UD10](#)
- ✓ Examen escrito - Rúbrica - [UD1](#)
- ✓ Examen escrito - Rúbrica - [UD11](#)

#### Criterio: 8.1

5,00%

Comunicar información utilizando el lenguaje matemático apropiado, utilizando diferentes medios, incluidos los digitales, oralmente y por escrito, al describir, explicar y justificar razonamientos, procedimientos y conclusiones.

Criterio de agrupación de notas: suma

- ✓ Examen escrito - Rúbrica - [UD3](#)
- ✓ Examen escrito - Rúbrica - [UD2](#)
- ✓ Examen escrito - Rúbrica - [UD4](#)
- ✓ Examen escrito - Rúbrica - [UD5](#)
- ✓ Examen escrito - Rúbrica - [UD6](#)
- ✓ Examen escrito - Rúbrica - [UD8](#)
- ✓ Examen escrito - Rúbrica - [UD10](#)
- ✓ Examen escrito - Rúbrica - [UD1](#)
- ✓ Examen escrito - Rúbrica - [UD7](#)
- ✓ Examen escrito - Rúbrica - [UD11](#)

# 7

## Evaluación

### Criterios y actividades

#### Criterio: 8.2

2,00%

Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana comunicando mensajes con contenido matemático con precisión y rigor.

Criterio de agrupación de notas: suma

- ✓ Examen escrito - Rúbrica - [UD3](#)
- ✓ Examen escrito - Rúbrica - [UD9](#)
- ✓ Examen escrito - Rúbrica - [UD2](#)
- ✓ Examen escrito - Rúbrica - [UD5](#)
- ✓ Examen escrito - Rúbrica - [UD6](#)
- ✓ Examen escrito - Rúbrica - [UD8](#)
- ✓ Examen escrito - Rúbrica - [UD10](#)
- ✓ Examen escrito - Rúbrica - [UD1](#)
- ✓ Examen escrito - Rúbrica - [UD11](#)

#### Criterio: 9.1

1,00%

Gestionar las emociones propias, desarrollar el autoconcepto matemático como herramienta, generando expectativas positivas ante nuevos retos matemáticos.

Criterio de agrupación de notas: suma

- ✓ Examen escrito - Rúbrica - [UD3](#)
- ✓ Examen escrito - Rúbrica - [UD9](#)
- ✓ Examen escrito - Rúbrica - [UD2](#)
- ✓ Examen escrito - Rúbrica - [UD4](#)
- ✓ Examen escrito - Rúbrica - [UD5](#)
- ✓ Examen escrito - Rúbrica - [UD6](#)
- ✓ Examen escrito - Rúbrica - [UD10](#)
- ✓ Examen escrito - Rúbrica - [UD8](#)
- ✓ Examen escrito - Rúbrica - [UD1](#)
- ✓ Examen escrito - Rúbrica - [UD7](#)
- ✓ Examen escrito - Rúbrica - [UD11](#)

# 7

## Evaluación

### Criterios y actividades

#### Criterio: 9.2

1,00%

Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas.

Criterio de agrupación de notas: suma

- ✓ Examen escrito - Rúbrica - [UD3](#)
- ✓ Examen escrito - Rúbrica - [UD9](#)
- ✓ Examen escrito - Rúbrica - [UD2](#)
- ✓ Examen escrito - Rúbrica - [UD4](#)
- ✓ Examen escrito - Rúbrica - [UD5](#)
- ✓ Examen escrito - Rúbrica - [UD6](#)
- ✓ Examen escrito - Rúbrica - [UD10](#)
- ✓ Examen escrito - Rúbrica - [UD8](#)
- ✓ Examen escrito - Rúbrica - [UD1](#)
- ✓ Examen escrito - Rúbrica - [UD7](#)
- ✓ Examen escrito - Rúbrica - [UD11](#)

#### Criterio: 10.1

2,00%

Colaborar activamente y construir relaciones trabajando con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones, comunicándose de manera efectiva, pensando de forma crítica y creativa y tomando decisiones y realizando juicios informados.

Criterio de agrupación de notas: suma

- ✓ Situación de aprendizaje (SA) - Rúbrica - [UD5](#)
- ✓ Situación de aprendizaje (SA) - Rúbrica - [UD6](#)
- ✓ Trabajo en grupo (SA) - Rúbrica - [UD11](#)



# 7

## Evaluación

### Criterios y actividades

#### Criterio: 10.2

2,00%

Participar en el reparto de tareas que deban desarrollarse en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, asumiendo el rol asignado y responsabilizándose de la propia contribución al equipo.

Criterio de agrupación de notas: suma

- ✓ Situación de aprendizaje (SA) - Rúbrica - [UD5](#)
- ✓ Situación de aprendizaje (SA) - Rúbrica - [UD6](#)
- ✓ Trabajo en grupo (SA) - Rúbrica - [UD11](#)