

INFORMACIÓN FAMILIAS

CENTRO	COLEGIO PUENTE III
Curso	2º ESO
Área	Matemáticas
Profesor área	Mª del Pilar González Zarzuelo
Fecha	Diciembre 2025

CONDICIONES DE PROMOCIÓN Y TITULACIÓN

Promocionarán de curso los alumnos en los siguientes casos:

- Tengan aprobadas todas las asignaturas.
- Tengan aprobadas todas las asignaturas excepto una o dos.
- Decisión de los profesores teniendo en cuenta: si promocionar favorece la evolución del alumno, si tiene expectativas de recuperación y si las materias suspensas le permitirán aprobar el próximo curso.

Obtendrán el título de la ESO los alumnos que terminen 4º curso y cumplan alguna de las siguientes condiciones:

- Tengan aprobadas todas las asignaturas.
- Hayan logrado las competencias y objetivos de la etapa a juicio del profesorado.

PLANES DE REFUERZO PARA ALUMNOS CON ASIGNATURAS PENDIENTES

Se entregará a todos los alumnos con asignaturas pendientes de cursos anteriores un documento con el plan de refuerzo. Este documento consistirá principalmente en un conjunto de actividades, trabajos y exámenes que tendrá que realizar para recuperar la materia.

Con motivo de facilitar la comunicación se establecerá una figura de responsable de planes de refuerzo que informará periódicamente a las familias del proceso. Esto es especialmente relevante con los plazos de entrega de las tareas.

La fecha de entrega del plan de refuerzo a las familias será anterior a la semana no lectiva de noviembre y la evaluación de dicho plan será anterior a junio para evitar que coincida con los exámenes finales.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

La asignatura se evalúa de diferentes formas (exámenes, trabajos, autoevaluaciones, observación directa) y en diferentes momentos del curso. Según el porcentaje de criterios de evaluación obtenido al finalizar el curso se obtienen las siguientes notas:

Criterios de calificación	
Insuficiente:	Menos de 49 %
Suficiente:	Entre 50 y 59 %
Bien:	Entre 60 y 69 %
Notable:	Entre 70 y 89 %
Sobresaliente	Más de 90 %

La calificación de evaluaciones parciales se calculará de forma proporcional en función del porcentaje de la asignatura que se haya impartido. Aplicando el criterio de continuidad, siempre se tendrá en cuenta todo lo trabajado hasta el momento de cada calificación. Por ejemplo, en la evaluación de marzo no se tendrá en cuenta únicamente el periodo enero-marzo sino septiembre-marzo.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

A continuación, se detallan las competencias específicas de la asignatura y peso de cada una de ellas en la calificación final:

Cod.	Competencia específica	Descriptorios operativos	Ponderación
01	Interpretar, modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder y obtener posibles soluciones.	STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, CD2, CPSAA5, CE3, CCEC4.	55%
02	Analizar las soluciones de un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un punto de vista matemático y su repercusión global.	STEM1, STEM2, CD2, CPSAA4, CC3, CE3.	6%
03	Formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo conocimiento.	CCL1, STEM1, STEM2, CD1, CD2, CD5, CE3.	4%

04	Utilizar los principios del pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando algoritmos, para modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz.	STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CD3, CD5, CE3.	4%
05	Reconocer y utilizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, interconectando conceptos y procedimientos, para desarrollar una visión de las matemáticas como un todo integrado.	STEM1, STEM3, CD2, CD3, CCEC1.	5%
06	Identificar las matemáticas implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y procedimientos, para aplicarlos en situaciones diversas.	STEM1, STEM2, CD3, CD5, CC4, CE2, CE3, CCEC1.	10%
07	Representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos, usando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos.	STEM3, CD1, CD2, CD5, CE3, CCEC4.	4%
08	Comunicar de forma individual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos, usando lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizando la terminología matemática apropiada, para dar significado y coherencia a las ideas matemáticas.	CCL1, CCL3, CPI, STEM2, STEM4, CD2, CD3, CE3, CCEC3.	4%
09	Desarrollar destrezas personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas.	STEM5, CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3.	4%
10	Desarrollar destrezas sociales reconociendo y respetando las emociones y experiencias de los demás, participando activa y reflexivamente en proyectos en equipos heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y grupal y crear relaciones saludables.	CCL5, CP3, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC2, CC3	4%

CONTENIDO Y EVALUACIÓN DE LA ASIGNATURA

La asignatura se organiza en Unidades de Programación (pueden ser varios temas) y Situaciones de Aprendizaje (proyectos o trabajos). A continuación, aparecen todas estas unidades y proyectos con sus contenidos (saberes básicos) y sus criterios de evaluación.

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 1: LOS NÚMEROS NATURALES, ENTEROS, DECIMALES Y FRACCIONES

SABERES BÁSICOS

Estrategias variadas de recuento sistemático en situaciones de la vida cotidiana.

Adaptación del conteo al tamaño de los números en problemas de la vida cotidiana.

Interpretación de números grandes y pequeños: la notación exponencial y científica

Realización de estimaciones con la precisión requerida.

Números enteros, fraccionarios, decimales y raíces: Significado.

Diferentes formas de representación de números enteros, fracciones y decimales.

Estrategias de cálculo mental con números naturales, enteros, fracciones y decimales.

Operaciones con números enteros, fraccionarios o decimales en situaciones contextualizadas.

Relaciones recíprocas entre las operaciones.

Efecto de las operaciones aritméticas con números enteros, fracciones y expresiones decimales.

Propiedades de las operaciones: cálculos de manera eficiente adaptando las estrategias a cada situación, valorando si los resultados son razonables.

Estructuración de la resolución de un problema en etapas o pasos

Generalización y transferencia de procesos de resolución de problemas a otras situaciones.

Gestión de las emociones que intervienen en el aprendizaje de las matemáticas.

Estrategias de fomento de la curiosidad, la iniciativa, la perseverancia y la resiliencia en el aprendizaje de las matemáticas.

Estrategias para abrir la mente y aprender de los errores.

Técnicas para optimizar el trabajo en equipo y compartir y construir conocimiento matemático.

Conductas empáticas y estrategias de gestión de conflictos.

Actitudes inclusivas y aceptación de la diversidad presente en el aula y en la sociedad.

La contribución de las matemáticas al desarrollo de los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

ID	Criterio Evaluación simplificados	Procedimiento	Actividad	Instrumento	%
01.01	Reescribir los problemas de forma más sencilla, obteniendo los datos, simplificando las preguntas y utilizando dibujos	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita	Rúbrica	10
01.02	Elegir las herramientas y estrategias para resolver problemas valorando cuál es la mejor.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita	Rúbrica	12
01.03	Obtener las soluciones de los problemas.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita	Rúbrica	60
02.01	Comprobar las soluciones de los problemas.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita	Rúbrica	10
04.01	Descomponer un problema en partes simples para resolverlo fácilmente.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita	Rúbrica	2
06.01	Reconocer situaciones que se pueden resolver con matemáticas.	Análisis de las producciones del alumnado.	Participación en clase	Rúbrica	2
08.02	Reconocer y emplear el lenguaje matemático con precisión.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita	Rúbrica	2
09.01	Generar expectativas positivas ante nuevos retos matemáticos.	Observación directa	Trabajo diario	Rúbrica	2

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 2: PROPORCIONALIDAD Y PORCENTAJES

SABERES BÁSICOS

- Porcentajes mayores que 100 y menores que 1: comprensión e interpretación.
- Identificación de patrones y regularidades numéricas.
- Reconocimiento de relaciones de proporcionalidad numérica y de relaciones no proporcionales.
- Razones y proporciones: comprensión y representación de relaciones cuantitativas.
- Porcentajes: comprensión y resolución de problemas.
- Situaciones de proporcionalidad en diferentes contextos: (aumentos y disminuciones porcentuales, rebajas y subidas de precios, impuestos, escalas, cambio de divisas, velocidad y tiempo, etc.).
- Métodos para la toma de decisiones de consumo responsable: relaciones calidad-precio y valor-precio en contextos cotidianos.
- Estructuración de la resolución de un problema en etapas o pasos.
- Generalización y transferencia de procesos de resolución de problemas a otras situaciones.

Gestión de las emociones que intervienen en el aprendizaje de las matemáticas.

Estrategias de fomento de la curiosidad, la iniciativa, la perseverancia y la resiliencia en el aprendizaje de las matemáticas.

Estrategias para abrir la mente y aprender de los errores.

Técnicas para optimizar el trabajo en equipo y compartir y construir conocimiento matemático.

Conductas empáticas y estrategias de gestión de conflictos.

Actitudes inclusivas y aceptación de la diversidad presente en el aula y en la sociedad.

La contribución de las matemáticas al desarrollo de los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

ID	Criterio Evaluación simplificados	Procedimiento	Actividad	Instrumento	%
01.01	Reescribir los problemas de forma más sencilla, obteniendo los datos, simplificando las preguntas y utilizando dibujos	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita	Rúbrica	10
01.02	Elegir las herramientas y estrategias para resolver problemas valorando cuál es la mejor.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita	Rúbrica	10

01.03	Obtener las soluciones de los problemas.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita	Rúbrica	60
02.01	Comprobar las soluciones de los problemas.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita	Rúbrica	10
03.01	Plantear variantes de un problema dado modificando alguno de sus datos o alguna condición del problema.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita	Rúbrica	2
06.01	Reconocer situaciones que se pueden resolver con matemáticas.	Análisis de las producciones del alumnado.	Participación en clase	Rúbrica	4
06.02	Identificar conexiones entre las matemáticas y otras materias resolviendo problemas concretos.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita	Rúbrica	2
09.02	Mostrar una actitud positiva y perseverante frente al aprendizaje de las matemáticas.	Observación directa	Trabajo diario	Rúbrica	2

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 3: ÁLGEBRA: MONOMIOS, POLINOMIOS, IDENTIDADES NOTABLES, ECUACIONES Y SISTEMAS

SABERES BÁSICOS

Modelización de situaciones de la vida cotidiana usando representaciones matemáticas y el lenguaje algebraico.

Variable: comprensión del concepto en sus diferentes naturalezas.

Equivalencia de expresiones algebraicas en la resolución de problemas basados en relaciones lineales y cuadráticas.

Estrategias de búsqueda de soluciones en ecuaciones y sistemas lineales y ecuaciones cuadráticas en situaciones de la vida cotidiana, analizando la solución obtenida en el contexto del problema.

Ecuaciones: resolución mediante el uso de la tecnología.

Estructuración de la resolución de un problema en etapas o pasos.

Generalización y transferencia de procesos de resolución de problemas a otras situaciones.

Gestión de las emociones que intervienen en el aprendizaje de las matemáticas.

Estrategias de fomento de la curiosidad, la iniciativa, la perseverancia y la resiliencia en el aprendizaje de las matemáticas.

Estrategias para abrir la mente y aprender de los errores.

Técnicas para optimizar el trabajo en equipo y compartir y construir conocimiento matemático.

Conductas empáticas y estrategias de gestión de conflictos.

Actitudes inclusivas y aceptación de la diversidad presente en el aula y en la sociedad.

La contribución de las matemáticas al desarrollo de los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

ID	Criterio Evaluación simplificados	Procedimiento	Actividad	Instrumento	%
01.01	Reescribir los problemas de forma más sencilla, obteniendo los datos, simplificando las preguntas y utilizando dibujos	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita	Rúbrica	10
01.02	Elegir las herramientas y estrategias para resolver problemas valorando cuál es la mejor.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita	Rúbrica	10
01.03	Obtener las soluciones de los problemas.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita	Rúbrica	60
02.01	Comprobar las soluciones de los problemas.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita	Rúbrica	10
04.01	Descomponer un problema en partes simples para resolverlo fácilmente.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita	Rúbrica	2
06.01	Reconocer situaciones que se pueden resolver con matemáticas.	Análisis de las producciones del alumnado.	Participación en clase	Rúbrica	5

09.02	Mostrar una actitud positiva y perseverante frente al aprendizaje de las matemáticas.	Observación directa	Trabajo diario	Rúbrica	3
--------------	---	---------------------	----------------	---------	---

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 4: GEOMETRÍA: TEOREMA DE PITÁGORAS, SEMEJANZA, FIGURAS PLANAS, MEDIDA DEL VOLUMEN

SABERES BÁSICOS

- Elección de las unidades y operaciones adecuadas en problemas que impliquen medida.
- Longitudes, áreas y volúmenes en figuras planas y tridimensionales.
- Representaciones planas de objetos tridimensionales.
- Formulación de conjeturas sobre medidas o relaciones entre las mismas basadas en estimaciones.
- Figuras geométricas planas y tridimensionales: descripción y clasificación
- Relaciones geométricas como la congruencia, la semejanza y la relación pitagórica.
- Relaciones espaciales: localización y descripción mediante coordenadas geométricas y otros sistemas de representación.
- Modelización geométrica: relaciones numéricas y algebraicas en la resolución de problemas.
- Relaciones geométricas: investigación en diferentes contextos (arte, ciencia, vida diaria...) empleando las herramientas tecnológicas adecuadas.
- Gestión de las emociones que intervienen en el aprendizaje de las matemáticas.
- Estrategias de fomento de la curiosidad, la iniciativa, la perseverancia y la resiliencia en el aprendizaje de las matemáticas.
- Estrategias para abrir la mente y aprender de los errores.
- Técnicas para optimizar el trabajo en equipo y compartir y construir conocimiento matemático.
- Conductas empáticas y estrategias de gestión de conflictos.
- Actitudes inclusivas y aceptación de la diversidad presente en el aula y en la sociedad.
- La contribución de las matemáticas al desarrollo de los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género.

EVALUACIÓN

ID	Criterio Evaluación simplificados	Procedimiento	Actividad	Instrumento	%
01.01	Reescribir los problemas de forma más sencilla, obteniendo los datos, simplificando las preguntas y utilizando dibujos	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita	Rúbrica	10
01.02	Elegir las herramientas y estrategias para resolver problemas valorando cuál es la mejor.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita	Rúbrica	10
01.03	Obtener las soluciones de los problemas.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita	Rúbrica	60

02.01	Comprobar las soluciones de los problemas.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita	Rúbrica	10
04.01	Descomponer un problema en partes simples para resolverlo fácilmente.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita	Rúbrica	3
04.02	Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita	Rúbrica	2
05.02	Realizar conexiones entre diferentes conocimientos matemáticos previos.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita	Rúbrica	2
07.02	Elaborar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda de soluciones de un problema.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita	Rúbrica	3

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 5: FUNCIONES

SABERES BÁSICOS

- Relaciones cuantitativas en situaciones de la vida cotidiana y clases de funciones que las modelizan.
- Relaciones lineales y cuadráticas: identificación y comparación de diferentes modos de representación, tablas, gráficas o expresiones algebraicas, y sus propiedades a partir de ellas.
- Interpretación y lectura de gráficas relacionadas con los fenómenos naturales y de la información.
- Gestión de las emociones que intervienen en el aprendizaje de las matemáticas.
- Estrategias de fomento de la curiosidad, la iniciativa, la perseverancia y la resiliencia en el aprendizaje de las matemáticas.
- Estrategias para abrir la mente y aprender de los errores.
- Técnicas para optimizar el trabajo en equipo y compartir y construir conocimiento matemático.
- Conductas empáticas y estrategias de gestión de conflictos.
- Actitudes inclusivas y aceptación de la diversidad presente en el aula y en la sociedad.
- La contribución de las matemáticas al desarrollo de los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

ID	Criterio Evaluación simplificados	Procedimiento	Actividad	Instrumento	%
03.02	Plantear variantes de un problema dado modificando alguno de sus datos o alguna condición del problema.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita	Rúbrica	5
06.01	Reconocer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo conexiones entre el mundo real y las matemáticas	Análisis de las producciones del alumnado.	Participación en clase	Rúbrica	5
06.02	Identificar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias resolviendo problemas contextualizados.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita	Rúbrica	40
07.01	Representar conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos de modos distintos.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita	Rúbrica	35
08.01	Comunicar información utilizando el lenguaje matemático apropiado, oralmente y por escrito.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita	Rúbrica	5
08.02	Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana con precisión y rigor.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita	Rúbrica	5
09.02	Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas.	Observación directa	Trabajo diario	Rúbrica	5

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 6: ESTADÍSTICA, AZAR Y PROBABILIDAD

SABERES BÁSICOS

- Estructuración de la resolución de un problema en etapas o pasos.
- Generalización y transferencia de procesos de resolución de problemas a otras situaciones.
- Formulación de preguntas adecuadas que permitan conocer las características de interés de una población.
- Estrategias de recogida y organización de datos de situaciones de la vida cotidiana que involucren una sola variable. Diferencia entre variable y valores individuales.
- Análisis e interpretación de tablas y gráficos estadísticos de variables cualitativas, cuantitativas discretas y cuantitativas continuas en contextos reales.
- Gráficos estadísticos: representación mediante diferentes tecnologías (calculadora, hoja de cálculo, aplicaciones...) y elección del más adecuado.
- Medidas de localización: interpretación y cálculo con apoyo tecnológico en situaciones reales.
- Variabilidad: interpretación y cálculo, con apoyo tecnológico, de medidas de dispersión en situaciones reales.
- Comparación de dos conjuntos de datos atendiendo a las medidas de localización y dispersión.
- Estrategias de deducción de conclusiones a partir de una muestra con el fin de emitir juicios y tomar decisiones adecuadas.
- Datos relevantes para dar respuesta a cuestiones planteadas en investigaciones estadísticas: presentación de la información procedente de una muestra mediante herramientas digitales.
- Gestión de las emociones que intervienen en el aprendizaje de las matemáticas.
- Estrategias de fomento de la curiosidad, la iniciativa, la perseverancia y la resiliencia en el aprendizaje de las matemáticas.
- Estrategias para abrir la mente y aprender de los errores.
- Técnicas para optimizar el trabajo en equipo y compartir y construir conocimiento matemático.
- Conductas empáticas y estrategias de gestión de conflictos.
- Actitudes inclusivas y aceptación de la diversidad presente en el aula y en la sociedad.
- La contribución de las matemáticas al desarrollo de los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

ID	Criterio Evaluación simplificados	Procedimiento	Actividad	Instrumento	%
01.01	Interpretar problemas matemáticos organizando los datos, estableciendo las	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita	Rúbrica	10

	relaciones entre ellos y comprendiendo las preguntas formuladas.				
01.03	Obtener soluciones matemáticas de un problema, activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita	Rúbrica	50
03.01	Formular y comprobar conjeturas sencillas de forma guiada analizando patrones, propiedades y relaciones.	Análisis de las producciones del alumnado.	Trabajo diario	Rúbrica	2
03.03	Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas.	Análisis de las producciones del alumnado.	Trabajo diario	Rúbrica	8
06.01	Reconocer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo conexiones entre el mundo real y las matemáticas	Análisis de las producciones del alumnado.	Participación en clase	Rúbrica	5
07.01	Representar conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos de modos distintos	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita	Rúbrica	10
08.01	Comunicar información utilizando el lenguaje matemático apropiado, oralmente y por escrito.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita	Rúbrica	10
09.01	Gestionar las emociones propias, generando expectativas positivas ante nuevos retos matemáticos.	Observación directa	Trabajo diario	Rúbrica	5

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE A: Tangram y fracciones

SABERES BÁSICOS

- Números enteros, fracciones, y decimales: comprensión y representación de cantidades con ellos.
- Relaciones geométricas: investigación en contextos matemáticos y no
- Gestión emocional: emociones en el aprendizaje de las matemáticas.
- Estrategias de fomento de la curiosidad, la iniciativa, la perseverancia y resiliencia en el aprendizaje de las Matemáticas.
- Estrategias para abrir la mente y aprender a aprender de los errores.
- Técnicas cooperativas para optimizar el trabajo en equipo.
- Conductas empáticas y estrategias de gestión de conflictos.
- Actitudes inclusivas y aceptación de la diversidad.
- La contribución de las matemáticas al desarrollo de los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género.

EVALUACIÓN

ID	Criterio Evaluación simplificados	Procedimiento	Actividad	Instrumento	%
01.02	Aplicar herramientas y estrategias apropiadas que contribuyan a la resolución de problemas.	Análisis de las producciones del alumnado.	Trabajo práctico	Rúbrica	5
02.02	Elegir la solución más adecuada desde diferentes puntos de vistas (de género, de sostenibilidad, de consumo responsable...).	Análisis de las producciones del alumnado.	Trabajo práctico	Rúbrica	10
03.02	Modificar los problemas y observar la relación entre datos y resultado.	Análisis de las producciones del alumnado.	Trabajo práctico	Rúbrica	5
04.02	Establecer modelos para situaciones y problemas que permitan crear procedimientos sencillos para su resolución.	Análisis de las producciones del alumnado.	Trabajo práctico	Rúbrica	5
05.01	Descubrir relaciones entre lo explicado en clase y las experiencias de la vida.	Análisis de las producciones del alumnado.	Trabajo práctico	Rúbrica	10
05.02	Analizar y utilizar relaciones entre diferentes temas de la asignatura aplicando conocimientos y experiencias previas.	Análisis de las producciones del alumnado.	Trabajo práctico	Rúbrica	5

09.01	Gestionar las emociones propias, generando expectativas positivas ante nuevos retos matemáticos.	Análisis de las producciones del alumnado.	Trabajo práctico	Rúbrica	10
09.02	Mostrar una actitud positiva y perseverante frente al aprendizaje de las matemáticas.	Análisis de las producciones del alumnado.	Trabajo práctico	Rúbrica	10
10.01	Colaborar activamente en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones, comunicándose de manera efectiva, tomando decisiones y realizando juicios informados.	Análisis de las producciones del alumnado.	Trabajo práctico	Rúbrica	20
10.02	Participar en el reparto de tareas que deban desarrollarse en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, asumiendo el rol asignado y responsabilizándose de la propia contribución al equipo.	Análisis de las producciones del alumnado.	Trabajo práctico	Rúbrica	20

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE B: Matemáticas de hospital

SABERES BÁSICOS

- Reconocimiento de relaciones de proporcionalidad numérica y de relaciones no proporcionales.
- Razones y proporciones: comprensión y representación de relaciones cuantitativas.
- Modelización de situaciones cotidianas usando el lenguaje algebraico.
- Variable: comprensión del concepto en sus diferentes naturalezas.
- Estrategias de búsqueda de soluciones en ecuaciones y sistemas en situaciones de la vida cotidiana, analizando la solución obtenida en el contexto del problema.
- Relaciones cuantitativas en situaciones de la vida cotidiana y clases de funciones que las modelizan.
- Interpretación y lectura de gráficas relacionadas con los fenómenos naturales y de la información.
- Estructuración de la resolución de un problema en etapas o pasos.
- Gestión emocional: emociones en el aprendizaje de las matemáticas.
- Estrategias de fomento de la curiosidad, la iniciativa, la perseverancia y resiliencia en el aprendizaje de las Matemáticas.
- Estrategias para abrir la mente y aprender a aprender de los errores.
- Actitudes inclusivas y aceptación de la diversidad.
- La contribución de las matemáticas al desarrollo de los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

ID	Criterio Evaluación simplificados	Procedimiento	Actividad	Instrumento	%
01.01	Interpretar problemas matemáticos organizando los datos, estableciendo las relaciones entre ellos y comprendiendo las preguntas formuladas.	Análisis de las producciones del alumnado.	Trabajo práctico	Rúbrica	15
02.02	Elegir la solución más adecuada desde diferentes puntos de vistas (de género, de sostenibilidad, de consumo responsable...).	Análisis de las producciones del alumnado.	Trabajo práctico	Rúbrica	35
03.02	Modificar los problemas y observar la relación entre datos y resultado.	Análisis de las producciones del alumnado.	Trabajo práctico	Rúbrica	10
04.01	Detectar patrones y simplificar problemas en partes más pequeñas para entenderlo mejor	Análisis de las producciones del alumnado.	Trabajo práctico	Rúbrica	10

	y poder utilizar un ordenador para resolverlo.				
04.02	Establecer modelos para situaciones y problemas que permitan crear procedimientos sencillos para su resolución.	Análisis de las producciones del alumnado.	Trabajo práctico	Rúbrica	10
05.01	Descubrir relaciones entre lo explicado en clase y las experiencias de la vida.	Análisis de las producciones del alumnado.	Trabajo práctico	Rúbrica	10
05.02	Analizar y utilizar relaciones entre diferentes temas de la asignatura aplicando conocimientos y experiencias previas.	Análisis de las producciones del alumnado.	Trabajo práctico	Rúbrica	10

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE C: Nos vamos al cine

SABERES BÁSICOS

- Estrategias de elección de las unidades y operaciones adecuadas en problemas que impliquen medida.
- Longitudes, áreas y volúmenes en figuras planas y tridimensionales: aplicación de las principales fórmulas.
- Representaciones planas de objetos tridimensionales en la resolución de problemas de áreas.
- Formulación de conjeturas sobre medidas o relaciones entre las mismas basadas en estimaciones.
- Figuras geométricas planas y tridimensionales: descripción y clasificación en función de sus propiedades o características.
- Relaciones geométricas como la congruencia, la semejanza y la relación pitagórica en figuras planas y tridimensionales: identificación y aplicación.
- Relaciones espaciales: localización y descripción mediante coordenadas geométricas y otros sistemas de representación.
- Relaciones geométricas: investigación en contextos matemáticos y no matemáticos.
- Gestión emocional: emociones en el aprendizaje de las matemáticas.
- Estrategias de fomento de la curiosidad, la iniciativa, la perseverancia y resiliencia en el aprendizaje de las Matemáticas.
- Estrategias para abrir la mente y aprender a aprender de los errores.
- Asumir responsabilidades en el trabajo de equipo y estrategias para la gestión de conflictos.
- Métodos para la gestión y toma de decisiones en los trabajos de equipo.

EVALUACIÓN

ID	Criterio Evaluación simplificados	Procedimiento	Actividad	Instrumento	%
02.02	Elegir la solución más adecuada desde diferentes puntos de vistas (de género, de sostenibilidad, de consumo responsable...).	Análisis de las producciones del alumnado.	Trabajo práctico	Rúbrica	30
03.01	Investigar conjeturas con ayuda.	Análisis de las producciones del alumnado.	Trabajo práctico	Rúbrica	5
03.03	Utilizar herramientas tecnológicas en la investigación y comprobación de problemas	Análisis de las producciones del alumnado.	Trabajo práctico	Rúbrica	5
05.01	Descubrir relaciones entre lo explicado en clase y las experiencias de la vida.	Análisis de las producciones del alumnado.	Trabajo práctico	Rúbrica	10

05.02	Analizar y utilizar relaciones entre diferentes temas de la asignatura aplicando conocimientos y experiencias previas.	Análisis de las producciones del alumnado.	Trabajo práctico	Rúbrica	5
07.02	Elegir entre las herramientas estudiadas, incluidas las digitales, para representar información valorando la mejor en cada caso.	Análisis de las producciones del alumnado.	Trabajo práctico	Rúbrica	10
08.01	Comunicar ideas, conclusiones, conjeturas y razonamientos matemáticos, utilizando diferentes medios, con coherencia, claridad y terminología apropiada.	Análisis de las producciones del alumnado.	Trabajo práctico	Rúbrica	35