

Programación - Resumen familias

# Tecnología 2ºESO

2025-2026

Tecnología y Digitalización



PUENTE

Angélica Palacios Vélez

10/11/2025

## Índice:

- 1 Introducción
- 2 Temporalización
- 3 Unidades de programación
- 4 Situaciones de aprendizaje
- 5 Evaluación - Competencias
- 6 Evaluación - Criterios

# 1

## Introducción

### Asignaturas

Esta programación incluye las siguientes asignaturas:

- Tecnología y Digitalización

### Condiciones de promoción y titulación

Promocionarán de curso los alumnos en los siguientes casos:

- Tengan aprobadas todas las asignaturas.
- Tengan aprobadas todas las asignaturas excepto una o dos o Decisión de los profesores teniendo en cuenta: si promocionar favorece la evolución del alumno, si tiene expectativas de recuperación y si las materias suspensas le permitirán aprobar el próximo curso.

### Proceso de evaluación

La asignatura se divide en criterios de evaluación y cada uno representa un porcentaje de la calificación final. Para la evaluación de cada criterio se valoran un conjunto de actividades realizadas por el alumnado como se indica en el apartado evaluación.

La calificación de evaluaciones parciales se calculará de forma proporcional en función del porcentaje de la asignatura que se haya impartido. Aplicando el criterio de continuidad, siempre se tendrá en cuenta todo lo trabajado hasta el momento de cada calificación. Por ejemplo, en la evaluación de marzo no se tendrá en cuenta únicamente el periodo enero-marzo si no septiembre-marzo.

En cualquiera de las situaciones se utilizará la siguiente escala de calificaciones:

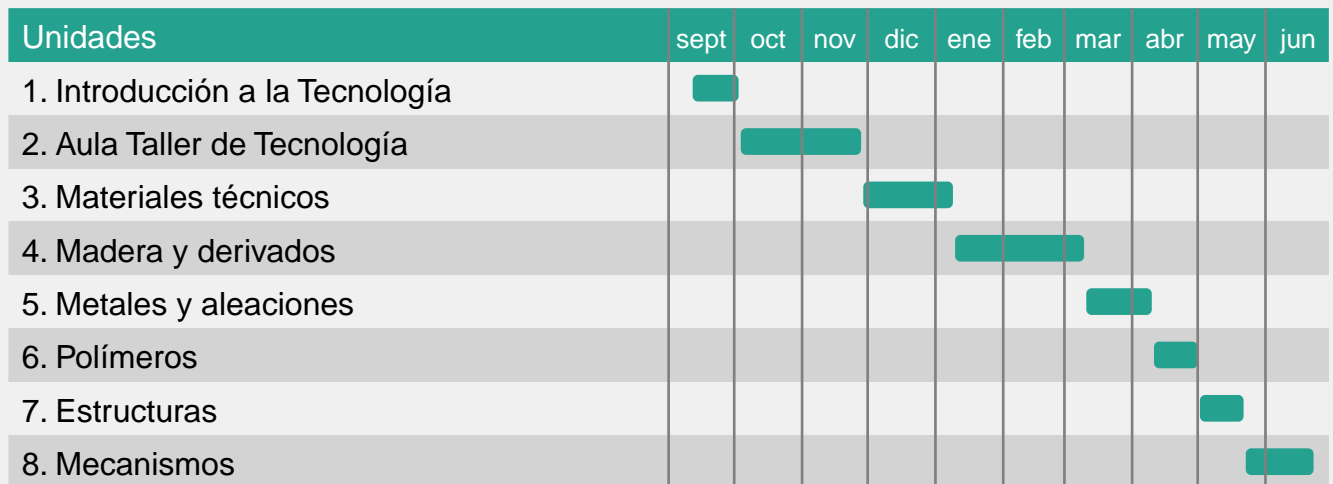
- 0-49%: Insuficiente
- 50-59%: Suficiente
- 60-69%: Bien
- 70-89%: Notable
- 90-100%: Sobresaliente

# 2

## Temporalización

### Diagrama de Gantt

En el siguiente diagrama se puede ver la distribución temporal de las unidades didácticas.



# 3

## Unidad de programación 1

### Introducción a la Tecnología

sept	oct	nov	dic	ene	feb	mar	abr	may	jun

#### Descripción

Introducción al concepto de Tecnología y el proceso tecnológico, así como la relación del desarrollo tecnológico con el entorno que nos rodea.

#### Saberes básicos

Introducción a los conceptos básicos relacionados con la Tecnología como: tecnología y digitalización, fases del proyecto técnico, tecnología sostenible, ODS... Estrategias para la búsqueda de información en diferentes fuentes y empleo de términos técnicos propios de la unidad.

#### Situaciones de aprendizaje

No hay situaciones de aprendizaje

#### Actividades de evaluación

- ✓ Trabajo en grupo - Rúbrica
- ✓ Examen escrito - Rúbrica

# 3

## Unidad de programación 2

### Aula Taller de Tecnología

sept	oct	nov	dic	ene	feb	mar	abr	may	jun

#### Descripción

Conocimiento de las principales herramientas que se emplearan en el taller de Tecnología a lo largo del curso, así como su correcto manejo y mantenimiento. Conocimiento de las medidas de seguridad e higiene que hay que seguir en el Aula Taller de Tecnología.

#### Saberes básicos

Conocimiento de las herramientas y técnicas de manipulación de materiales para la construcción de maquetas. Búsqueda de información y comunicación de las ideas empleando el vocabulario técnico apropiado.

#### Situaciones de aprendizaje

 [Figuras navideñas](#)

#### Actividades de evaluación

- ✓ Participación en trabajos de grupo - Rúbrica
- ✓ Situación de aprendizaje (SA) - Rúbrica

# 3

## Unidad de programación 3

### Materiales técnicos

sept	oct	nov	dic	ene	feb	mar	abr	may	jun


#### Descripción

Conocimiento de los principales materiales técnicos empleados en la tecnología, así como sus propiedades y características.

#### Saberes básicos

Conocimiento de los principales materiales empleados en la tecnología, así como sus propiedades. Búsqueda de información en diferentes fuentes y transmitir ideas con el vocabulario técnico apropiado.

#### Situaciones de aprendizaje

 [Figuras navideñas](#)

#### Actividades de evaluación

- ✓ Trabajo en grupo - Rúbrica
- ✓ Situación de aprendizaje (SA) - Rúbrica

# 3

## Unidad de programación 4

### Madera y derivados

sept	oct	nov	dic	ene	feb	mar	abr	may	jun

#### Descripción

Conocimiento de qué es la madera, su procedencia, diferentes tipos y sus características técnicas.

#### Saberes básicos

Conocimiento de materiales técnicos de uso habitual y su relación con los ODS, búsqueda de información en diferentes fuentes y transmisión de ideas empleando el vocabulario técnico apropiado.

#### Situaciones de aprendizaje

 [Clasificador de madera](#)

#### Actividades de evaluación

- ✓ Examen escrito - Rúbrica
- ✓ Trabajo en grupo - Rúbrica
- ✓ Situación de aprendizaje (SA) - Rúbrica



# 3

## Unidad de programación 5

### Metales y aleaciones

sept	oct	nov	dic	ene	feb	mar	abr	may	jun

#### Descripción

Conocimiento de qué son los metales y las aleaciones, su obtención, diferentes tipos y sus características técnicas.

#### Saberes básicos

Conocimiento de materiales técnicos de uso habitual y su relación con los ODS, búsqueda de información en diferentes fuentes y transmisión de ideas empleando el vocabulario técnico apropiado.

#### Situaciones de aprendizaje

No hay situaciones de aprendizaje

#### Actividades de evaluación

- ✓ Examen escrito - Rúbrica
- ✓ Trabajo en grupo - Rúbrica

# 3

## Unidad de programación 6

### Polímeros

sept	oct	nov	dic	ene	feb	mar	abr	may	jun

#### Descripción

Definición del concepto de polímeros, los diferentes tipos que existen y los diferentes métodos de conformación; así como sus características técnicas y impacto medioambiental.

#### Saberes básicos

Conocimiento de materiales técnicos de uso habitual y su relación con los ODS, búsqueda de información en diferentes fuentes y transmisión de ideas empleando el vocabulario técnico apropiado.

#### Situaciones de aprendizaje

No hay situaciones de aprendizaje

#### Actividades de evaluación

- ✓ Examen escrito - Rúbrica
- ✓ Trabajo en grupo - Rúbrica

# 3

## Unidad de programación 7

### Estructuras

sept	oct	nov	dic	ene	feb	mar	abr	may	jun

#### Descripción

Conocimiento de los diferentes tipos de estructuras, con sus características, elementos estructurales principales y esfuerzos a los que se ven sometidos estos elementos estructurales.

#### Saberes básicos

Búsqueda de información en diferentes fuentes y transmisión de ideas empleando el vocabulario técnico apropiado relacionado con las estructuras, teniendo presentes la arquitectura sostenible.

#### Situaciones de aprendizaje

No hay situaciones de aprendizaje

#### Actividades de evaluación

- ✓ Examen escrito - Rúbrica
- ✓ Trabajo en grupo - Rúbrica

# 3

## Unidad de programación 8

### Mecanismos

sept	oct	nov	dic	ene	feb	mar	abr	may	jun

#### Descripción

Conocimiento teórico y práctico de los diferentes tipos de mecanismos y máquinas simples que existen, así como cálculo de sus dimensiones principales.

#### Saberes básicos

Conocimiento de los principales mecanismos y máquinas simples, así como el cálculo de sus parámetros característicos.

#### Situaciones de aprendizaje

 [Engranajes](#)

#### Actividades de evaluación

- ✓ Trabajo en grupo - Rúbrica
- ✓ Situación de aprendizaje (SA) - Rúbrica

# 4

## Situación de aprendizaje 1

### Figuras navideñas

#### Descripción

Elaboración de diferentes figuras navideñas en madera.

#### Actividades

- Figuras navideñas: Elaboración, en madera, de diferentes figuras navideñas que, posteriormente, utilizaremos para la decoración del aula.
- Memoria técnica "figuras navideñas": Elaborar una memoria técnica donde se recoja todo el proceso de fabricación de las figuras de madera.

#### Evaluación

##### Procedimientos

Pruebas y exámenes

##### Actividades

Situación de aprendizaje

##### Instrumentos

Rúbrica

# 4

## Situación de aprendizaje 2

### Clasificador de madera

#### Descripción

Elaboración de un clasificador de madera y su posterior memoria técnica.

##### Actividades

- Clasificador de madera: Elaboración con madera de un clasificador para libros/hojas.
- Memoria técnica "clasificador de madera": Elaboración de una memoria técnica donde se recoja todo el proceso de elaboración del clasificador de madera.

#### Evaluación

##### Procedimientos

Pruebas y exámenes

##### Actividades

Situación de aprendizaje

##### Instrumentos

Rúbrica

# 4

## Situación de aprendizaje 3

### Engranajes

#### Descripción

Montaje de diferentes maquetas empleando sistemas de transmisión.

#### Actividades

- Engranajes: Montaje de diferentes maquetas empleando poleas y engranajes para comprobar su funcionamiento.

#### Evaluación

##### Procedimientos

Pruebas y exámenes

##### Actividades

Situación de aprendizaje

##### Instrumentos

Rúbrica

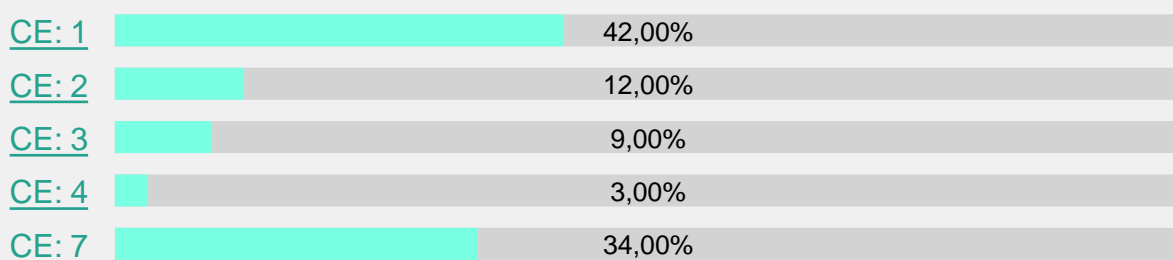
# 6

## Evaluación

### Competencias y porcentajes

#### Competencias

En la gráfica siguiente se muestran las competencias junto al porcentaje que representan. Para ver el texto completo de cada competencia, haga clic en el código de esta.



Competencia: 1. Buscar y seleccionar la información adecuada proveniente de diversas fuentes, de manera crítica y segura, aplicando procesos de investigación, métodos de análisis de productos y experimentando con herramientas de simulación, para definir problemas tecnológicos e iniciar procesos de creación de soluciones a partir de la información obtenida. , , , , y (CCL3, STEM2, CD1, CD4, CPSAA4, CE1)

Competencia: 2. Abordar problemas tecnológicos con autonomía y actitud creativa, aplicando conocimientos interdisciplinarios y trabajando de forma cooperativa y colaborativa, para diseñar y planificar soluciones a un problema o necesidad de forma eficaz, innovadora y sostenible. , , , , , , y (CCL1, STEM1, STEM3, CD3, CPSAA3, CPSAA5, CE1, CE3, CCEC3, CCEC4)

Competencia: 3. Aplicar de forma apropiada y segura distintas técnicas y conocimientos interdisciplinarios utilizando operadores, sistemas tecnológicos y herramientas, teniendo en cuenta la planificación y el diseño previo, para construir o fabricar soluciones tecnológicas y sostenibles que den respuesta a necesidades en diferentes contextos. , , , , y (STEM2, STEM3, STEM5, CD5, CPSAA1, CE3, CCEC3)

Competencia: 4. Describir, representar e intercambiar ideas o soluciones a problemas tecnológicos o digitales, utilizando medios de representación, simbología y vocabulario adecuados, así como los instrumentos y recursos disponibles y valorando la utilidad de las herramientas digitales para comunicar y difundir información y propuestas. , , , y (CCL1, STEM4, CD3, CCEC3, CCEC4)

Competencia: 7. Hacer un uso responsable y ético de la tecnología, mostrando interés por un desarrollo sostenible, identificando sus repercusiones y valorando la contribución de las tecnologías emergentes para identificar las aportaciones y el impacto del desarrollo tecnológico en la sociedad y en el entorno. , , y (STEM2, STEM5, CD4, CC4)



# 7

## Evaluación

### Criterios y actividades

### Criterios y actividades

En este apartado se detallan el proceso de evaluación. Desde las competencias, pasando por los criterios de evaluación y hasta las actividades concretas.

#### Criterio: 1.1

28,00%

Definir problemas o necesidades planteadas, buscando y contrastando información procedente de diferentes fuentes de manera crítica y segura, evaluando su fiabilidad y pertinencia.

Criterio de agrupación de notas: suma

- ✓ Trabajo en grupo - Rúbrica - [UD1](#)
- ✓ Trabajo en grupo - Rúbrica - [UD5](#)
- ✓ Trabajo en grupo - Rúbrica - [UD8](#)
- ✓ Trabajo en grupo - Rúbrica - [UD3](#)
- ✓ Trabajo en grupo - Rúbrica - [UD6](#)
- ✓ Trabajo en grupo - Rúbrica - [UD4](#)
- ✓ Trabajo en grupo - Rúbrica - [UD7](#)

#### Criterio: 1.2

3,00%

Comprender y examinar productos tecnológicos de uso habitual a través del análisis de objetos y sistemas, empleando el método tecnológico y utilizando herramientas de simulación en la construcción de conocimiento.

Criterio de agrupación de notas: suma

- ✓ Examen escrito - Rúbrica - [UD1](#)

# 7

## Evaluación

### Criterios y actividades

#### Criterio: 1.3

11,00%

Adoptar medidas preventivas para la protección de los dispositivos, los datos y a salud personal, identificando problemas y riesgos relacionados con el uso de la tecnología y analizándolos de manera ética y crítica.

Criterio de agrupación de notas: suma

- ✓ Participación en trabajos de grupo - Rúbrica - [UD2](#)
- ✓ Situación de aprendizaje (SA) - Rúbrica - [UD2](#)
- ✓ Situación de aprendizaje (SA) - Rúbrica - [UD3](#)
- ✓ Situación de aprendizaje (SA) - Rúbrica - [UD4](#)
- ✓ Situación de aprendizaje (SA) - Rúbrica - [UD8](#)

#### Criterio: 2.1

3,00%

Idear y diseñar soluciones originales a problemas definidos, aplicando conceptos, técnicas y procedimientos interdisciplinares con actitud emprendedora, perseverante y creativa.

Criterio de agrupación de notas: ninguna

- ✓ Situación de aprendizaje (SA) - Rúbrica - [UD2](#)
- ✓ Situación de aprendizaje (SA) - Rúbrica - [UD3](#)
- ✓ Situación de aprendizaje (SA) - Rúbrica - [UD4](#)
- ✓ Situación de aprendizaje (SA) - Rúbrica - [UD8](#)

#### Criterio: 2.2

3,00%

Conocer las etapas del proceso de resolución técnica de problemas para dar solución a un problema técnico.

Criterio de agrupación de notas: suma

- ✓ Trabajo en grupo - Rúbrica - [UD1](#)

# 7

## Evaluación

### Criterios y actividades

#### Criterio: 2.3

6,00%

Seleccionar, planificar y organizar los materiales y herramientas, así como las tareas necesarias para la construcción de una solución a un problema planteado, trabajando individualmente o en grupo de manera cooperativa y colaborativa.

Criterio de agrupación de notas: suma

- ✓ Situación de aprendizaje (SA) - Rúbrica - [UD2](#)
- ✓ Situación de aprendizaje (SA) - Rúbrica - [UD3](#)
- ✓ Situación de aprendizaje (SA) - Rúbrica - [UD4](#)
- ✓ Situación de aprendizaje (SA) - Rúbrica - [UD8](#)

#### Criterio: 3.1

9,00%

Fabricar objetos o modelos mediante la manipulación y conformación de materiales, empleando herramientas y máquinas adecuadas, aplicando los fundamentos de diseño, estructuras, mecanismos, electricidad y electrónica y respetando las normas de seguridad y salud correspondientes.

Criterio de agrupación de notas: suma

- ✓ Situación de aprendizaje (SA) - Rúbrica - [UD2](#)
- ✓ Situación de aprendizaje (SA) - Rúbrica - [UD3](#)
- ✓ Situación de aprendizaje (SA) - Rúbrica - [UD4](#)
- ✓ Situación de aprendizaje (SA) - Rúbrica - [UD8](#)

#### Criterio: 4.1

3,00%

Representar y comunicar el proceso de creación de un producto desde su diseño hasta su difusión, elaborando documentación técnica y gráfica con la ayuda de herramientas digitales, empleando los formatos y el vocabulario técnico adecuados, de manera colaborativa, tanto presencialmente como en remoto.

Criterio de agrupación de notas: suma

- ✓ Situación de aprendizaje (SA) - Rúbrica - [UD2](#)
- ✓ Situación de aprendizaje (SA) - Rúbrica - [UD3](#)
- ✓ Situación de aprendizaje (SA) - Rúbrica - [UD4](#)

# 7

## Evaluación

### Criterios y actividades

#### Criterio: 7.1

17,00%

Reconocer la influencia de la actividad tecnológica en la sociedad y en la sostenibilidad ambiental a lo largo de su historia, identificando sus aportaciones y repercusiones y valorando su importancia para el desarrollo sostenible.

Criterio de agrupación de notas: suma

- ✓ Trabajo en grupo - Rúbrica - [UD5](#)
- ✓ Trabajo en grupo - Rúbrica - [UD3](#)
- ✓ Trabajo en grupo - Rúbrica - [UD6](#)
- ✓ Trabajo en grupo - Rúbrica - [UD4](#)
- ✓ Trabajo en grupo - Rúbrica - [UD7](#)
- ✓ Trabajo en grupo - Rúbrica - [UD8](#)

#### Criterio: 7.2

12,00%

Identificar las aportaciones de las tecnologías emergentes al bienestar, a la igualdad social y a la disminución del impacto ambiental, haciendo un uso responsable y ético de las mismas.

Criterio de agrupación de notas: suma

- ✓ Examen escrito - Rúbrica - [UD5](#)
- ✓ Examen escrito - Rúbrica - [UD6](#)
- ✓ Examen escrito - Rúbrica - [UD4](#)

#### Criterio: 7.3

5,00%

Valorar la contribución de la Tecnología a la consecución de los ODS (Objetivos de Desarrollo Sostenible).

Criterio de agrupación de notas: suma

- ✓ Examen escrito - Rúbrica - [UD1](#)
- ✓ Examen escrito - Rúbrica - [UD5](#)
- ✓ Examen escrito - Rúbrica - [UD6](#)
- ✓ Examen escrito - Rúbrica - [UD4](#)
- ✓ Examen escrito - Rúbrica - [UD7](#)

# 7

## Evaluación

### Criterios y actividades