

INFORMACIÓN FAMILIAS

CENTRO	COLEGIO PUENTE III
Curso	3º ESO
Área	Educación en Valores Cívicos y Éticos
Profesor área	Alberto del Hoyo Mora
Fecha	Diciembre de 2025

CONDICIONES DE PROMOCIÓN Y TITULACIÓN

Promocionarán de curso los alumnos en los siguientes casos:

- Tengan aprobadas todas las asignaturas.
- Tengan aprobadas todas las asignaturas excepto una o dos.
- Decisión de los profesores teniendo en cuenta: si promocionar favorece la evolución del alumno, si tiene expectativas de recuperación y si las materias suspensas le permitirán aprobar el próximo curso.

Obtendrán el título de la ESO los alumnos que terminen 4º curso y cumplan alguna de las siguientes condiciones:

- Tengan aprobadas todas las asignaturas.
- Hayan logrado las competencias y objetivos de la etapa a juicio del profesorado.

PLANES DE REFUERZO PARA ALUMNOS CON ASIGNATURAS PENDIENTES

Se entregarán a todos los alumnos con asignaturas pendientes de cursos anterior un documento con el plan de refuerzo. Este documento consistirá principalmente en un conjunto de actividades, trabajos y exámenes que tendrá que realizar para recuperar la materia.

Con motivo de facilitar la comunicación se establecerá una figura de responsable de planes de refuerzo que informará periódicamente a las familias del proceso. Esto es especialmente relevante con los plazos de entrega de las tareas.

La fecha de entrega del plan de refuerzo a las familias será anterior a la semana no lectiva de noviembre y la evaluación de dicho plan será anterior a junio para evitar que coincida con los exámenes finales.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

La asignatura se divide en 1000 puntos que se evalúan de diferentes formas (exámenes, trabajos, autoevaluaciones, observación directa) y en diferentes momentos del curso. Según los puntos obtenidos al finalizar el curso se obtienen las siguientes notas:

Criterios de calificación	
Insuficiente:	Menos de 449 puntos
Suficiente:	Entre 450 y 549
Bien:	Entre 550 y 649
Notable:	Entre 650 y 849
Sobresaliente:	Más de 850 puntos

La calificación de evaluaciones parciales se calculará de forma proporcional en función del porcentaje de la asignatura que se haya impartido. Aplicando el criterio de continuidad, siempre se tendrá en cuenta todo lo trabajado hasta el momento de cada calificación. Por ejemplo, en la evaluación de marzo no se tendrá en cuenta únicamente el periodo enero-marzo si no septiembre-marzo.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

A continuación, se detallan las competencias específicas de la asignatura y peso de cada una de ellas en la calificación final:

Cod.	Competencia específica	Descriptorios operativos	Ponderación
01	Inquirir e investigar cuanto se refiere a la propia identidad y a cuestiones éticas relativas al propio proyecto vital, analizando críticamente información fiable y generando una actitud reflexiva al respecto, para promover el autonocimiento y la elaboración de planteamientos y juicios morales de manera autónoma y razonada	CCL2, CPSAA1, CC1, CC2, CC3	25%
02	Actuar e interactuar de acuerdo con normas y valores cívicos y éticos, a partir del reconocimiento fundado de su importancia para regular la vida comunitaria y su aplicación efectiva y justificada en distintos contextos, para promover una convivencia pacífica, respetuosa, democrática y comprometida con el bien común.	CCL5, CD3, CC1, CC2, CC3, CC4, CCEC1.	25%
03	Entender la naturaleza interconectada e inter y ecodependiente de las actividades humanas, mediante la identificación y análisis de problemas ecosociales de relevancia, para promover hábitos y actitudes éticamente comprometidos con el logro de formas de vida sostenibles.	STEM5, CPSAA2, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1.	25%
04	Mostrar una adecuada estima de sí mismo y del entorno, reconociendo y valorando los sentimientos y emociones propios y ajenos, para el logro de una actitud empática y cuidadosa con respecto a los demás y a la naturaleza.	CCL1, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CC1, CC3, CCEC3.	25%

CONTENIDO Y EVALUACIÓN DE LA ASIGNATURA

La asignatura se organiza en Unidades de Programación (temas) y Situaciones de Aprendizaje (proyectos o trabajos). A continuación, aparecen todos estos temas y proyectos con sus contenidos (saberes básicos) y sus criterios de evaluación.

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 1: Autoconocimiento

SABERES BÁSICOS

- La naturaleza humana y la identidad personal.
- Construcción de un concepto de persona, consciente de que ésta es indefinible, valorando la dignidad que posee por el hecho de ser libre.
- La educación de las emociones y los sentimientos. La autoestima personal. La igualdad y el respeto mutuo en las relaciones afectivas.
- La educación afectivo- sexual.
- Análisis del problema de la desinformación. La protección de datos y el derecho a la intimidad.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

ID	Criterio Evaluación simplificados	Procedimiento	Actividad	Instrumento	Puntos
01.01.01	Construir un adecuado concepto de sí mismo y de su dimensión cívica y moral reconociendo las múltiples dimensiones de su naturaleza y personalidad a través de la investigación y el diálogo en torno a diversas concepciones sobre la naturaleza humana.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita	Rúbrica	20
01.01.01	Construir un adecuado concepto de sí mismo y de su dimensión cívica y moral reconociendo las múltiples dimensiones de su naturaleza y personalidad a través de la investigación y el diálogo en torno a diversas concepciones sobre la naturaleza humana.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita	Rúbrica	20
01.02.01	Desarrolla la autoestima en armonía con los demás a través de la identificación, gestión y comunicación de emociones, afectos y deseos con respeto y empatía hacia los demás.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita	Rúbrica	20
01.02.0	Desarrolla un concepto adecuado de lo que deben ser las relaciones afectivas y afectivo-sexuales.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita	Rúbrica	20
01.02.02	Desarrolla un concepto adecuado de lo que deben ser las relaciones afectivas y afectivo-sexuales.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita	Rúbrica	20

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 2: Autonomía moral

SABERES BÁSICOS

- La investigación ética y la resolución de problemas complejos. El pensamiento crítico y filosófico.
- Libertad y moralidad.
- Hábitos de vida saludable.
- La voluntad y el juicio moral.
- La reflexión en torno a lo valioso y los valores: universalismos y pluralismo moral
- El conflicto entre moralidad y legalidad. La objeción de conciencia.

EVALUACIÓN

ID	Criterio Evaluación simplificados	Procedimiento	Actividad	Instrumento	Puntos
01.03.01	Genera y expresa un grado suficiente de autonomía moral mediante el ejercicio de la deliberación racional, el uso de conceptos éticos y el diálogo respetuoso con otros, en torno a distintos valores y modos de vida, así como a problemas relacionados con los derechos individuales, el uso responsable y seguro de las redes, las conductas adictivas y el acoso escolar.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita	Rúbrica	50
01.03.01	Genera y expresa un grado suficiente de autonomía moral mediante el ejercicio de la deliberación racional, el uso de conceptos éticos y el diálogo respetuoso con otros, en torno a distintos valores y modos de vida, así como a problemas relacionados con los derechos individuales, el uso responsable y seguro de las redes, las conductas adictivas y el acoso escolar.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita	Rúbrica	50

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 3: Sociedad y democracia

SABERES BÁSICOS

- La naturaleza y origen de la sociedad.
- Las virtudes del diálogo y las normas de argumentación.
- La ciudadanía y la participación democrática.
- La política: ley, poder, soberanía y justicia.
- La democracia: principios, procedimientos e instituciones. La memoria democrática.
- Acciones individuales y colectivas en favor de la Paz.

EVALUACIÓN

ID	Criterio Evaluación simplificados	Procedimiento	Actividad	Instrumento	Puntos
02.01.01	Promueve y demostrar una convivencia pacífica, respetuosa, democrática y comprometida con el bien común, a partir de la investigación sobre la naturaleza social y política del ser humano y el uso y comprensión crítica de los conceptos de «ley», «poder», «soberanía», «justicia», «Estado», «democracia», «ciudadanía» y «derechos humanos».	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita	Rúbrica	35
02.02.0	Fomenta el ejercicio de la ciudadanía activa y democrática a través del conocimiento del movimiento asociativo y la participación respetuosa, dialogante y constructiva en actividades de grupo que impliquen tomar decisiones colectivas, planificar acciones coordinadas y resolver problemas aplicando procedimientos y principios cívicos, éticos y democráticos explícitos.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita	Rúbrica	35
02.03.01	Contribuye a generar un compromiso activo con el bien común a través del análisis y la toma razonada y dialogante de posición en torno a cuestiones éticas de actualidad como la lucha contra la desigualdad y la pobreza, el derecho al trabajo, la salud, la educación y la justicia, así como sobre los fines y límites éticos de la investigación científica.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita	Rúbrica	15
02.03.02	Promover y demostrar una convivencia pacífica, respetuosa, democrática y comprometida con el bien común, a partir de la investigación sobre la naturaleza	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita	Rúbrica	15

social y política del ser humano y el uso y comprensión crítica de los conceptos de «ley», «poder», «soberanía», «justicia», «Estado», «democracia», «ciudadanía» y «derechos humanos».

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 4: Justicia

SABERES BÁSICOS

- Las distintas generaciones de los Derechos Humanos.
- La desigualdad económica y la lucha contra la pobreza.
- La igualdad de género y las diversas olas y corrientes del feminismo.
- El multiculturalismo. La inclusión social y el respeto por la diversidad y las identidades étnico-culturales y de género. Los derechos LGTBIQ+

EVALUACIÓN

ID	Criterio Evaluación simplificados	Procedimiento	Actividad	Instrumento	Puntos
02.05.01	Contribuye activamente al bienestar social adoptando una posición propia, explícita, informada y éticamente fundamentada, sobre el valor y pertinencia de los derechos humanos, el respeto por la diversidad étnico-cultural, la consideración de los bienes públicos globales, la percepción del valor social de los impuestos	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita	Rúbrica	15
02.05.01	Contribuye activamente al bienestar social adoptando una posición propia, explícita, informada y éticamente fundamentada, sobre el valor y pertinencia de los derechos humanos, el respeto por la diversidad étnico-cultural, la consideración de los bienes públicos globales, la percepción del valor social de los impuestos	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita	Rúbrica	15
02.04.01	Toma conciencia de la lucha por una efectiva igualdad de género, y del problema de la violencia y la explotación sobre las mujeres, a través del análisis de las diversas olas y corrientes del feminismo.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita	Rúbrica	45
02.04.02	02.04.02Enumera medidas de prevención de la desigualdad, la violencia y la discriminación por razón de género y orientación sexual y conoce los derechos LGTBIQ+ y reconoce la necesidad de respetarlos.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita	Rúbrica	25

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 5: Sostenibilidad

SABERES BÁSICOS

- Interdependencia, interconexión y ecoddependencia entre nuestras formas de vida y el entorno.
- Los límites del planeta y la huella ecológica de las acciones humanas.
- La emergencia climática.
- Hábitos de vida sostenible: la gestión de recursos y de la movilidad.

EVALUACIÓN

ID	Criterio Evaluación simplificados	Procedimiento	Actividad	Instrumento	Puntos
03.01.01	Comprende las relaciones históricas de interconexión, interdependencia y ecoddependencia entre nuestras vidas y el entorno a través del análisis de las causas y consecuencias de los más graves problemas ecosociales que nos afectan.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita; Trabajo práctico	Rúbrica	25
03.02.01	Valora distintos planteamientos científicos, políticos y éticos con los que afrontar la emergencia climática y la crisis medioambiental a través de la exposición y el debate argumental en torno a los mismos.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita; Trabajo práctico	Rúbrica	40
03.03.01	Promover estilos de vida éticamente comprometidos con el logro de un desarrollo sostenible, contribuyendo por sí mismo y en su entorno a la gestión sostenible de los recursos, los residuos y la movilidad, el comercio justo, el consumo responsable, el cuidado del patrimonio natural	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita; Trabajo práctico	Rúbrica	25

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 6: Ética ambiental

SABERES BÁSICOS

- Diversos planteamientos éticos, científicos y políticos en torno a los problemas ecosociales.
- La ética de los cuidados y el ecofeminismo.
- El decrecimiento. La economía circular y la economía azul.
- El compromiso activo con la protección de los animales, y el medio ambiente.
- Fines y límites éticos de la investigación científica.

EVALUACIÓN

ID	Criterio Evaluación simplificados	Procedimiento	Actividad	Instrumento	Puntos
03.02.01	Valora distintos planteamientos científicos, políticos y éticos con los que afrontar la emergencia climática y la crisis medioambiental a través de la exposición y el debate argumental en torno a los mismos.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita	Rúbrica	25
03.03.02	Muestra respeto por la diversidad ético- cultural.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita	Rúbrica	25
03.03.01	Promover estilos de vida éticamente comprometidos con el logro de un desarrollo sostenible, contribuyendo por sí mismo y en su entorno a la gestión sostenible de los recursos, los residuos y la movilidad, el comercio justo, el consumo responsable, el cuidado del patrimonio natural	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita	Rúbrica	15
03.03.03	Reconoce la importancia del cuidado y protección de los animales.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita	Rúbrica	25
02.03.01	Contribuye a generar un compromiso activo con el bien común a través del análisis y la toma razonada y dialogante de posición en torno a cuestiones éticas de actualidad como la lucha contra la desigualdad y la pobreza, el derecho al trabajo, la salud, la educación y la justicia, así como sobre los fines y límites éticos de la investigación científica.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita	Rúbrica	10

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE A: Emoción - sentimiento

SABERES BÁSICOS

- La naturaleza humana y la identidad personal.
- La educación de las emociones y los sentimientos. La autoestima personal. La igualdad y el respeto mutuo en las relaciones afectivas.

EVALUACIÓN

ID	Criterio Evaluación simplificados	Procedimiento	Actividad	Instrumento	Puntos
01.01.01	Construir un adecuado concepto de sí mismo y de su dimensión cívica y moral reconociendo las múltiples dimensiones de su naturaleza y personalidad a través de la investigación y el diálogo en torno a diversas concepciones sobre la naturaleza humana.	Análisis de las producciones del alumnado.	Trabajo práctico	Rúbrica	50
01.02.01	Desarrolla la autoestima en armonía con los demás a través de la identificación, gestión y comunicación de emociones, afectos y deseos con respeto y empatía hacia los demás.	Análisis de las producciones del alumnado.	Trabajo práctico	Rúbrica	50

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE B: MI PROPIO ESTADO

SABERES BÁSICOS

- Las distintas generaciones de los Derechos Humanos. Su constitución histórica y su relevancia ética.
- El multiculturalismo. La inclusión social y el respeto por la diversidad y las identidades étnico-culturales y de género. Los derechos LGTBIQ+
- La política: ley, poder, soberanía y justicia. Formas de estado y tipos de gobierno. El Estado de derecho y los valores constitucionales
- La democracia: principios, procedimientos e instituciones. La memoria democrática.
- La educación de las emociones y los sentimientos. La autoestima personal.. La igualdad y el respeto mutuo

EVALUACIÓN

ID	Criterio Evaluación simplificados	Procedimiento	Actividad	Instrumento	Puntos
02.01.01	Promueve y demostrar una convivencia pacífica, respetuosa, democrática y comprometida con el bien común, a partir de la investigación sobre la naturaleza social y política del ser humano y el uso y comprensión crítica de los conceptos de «ley», «poder», «soberanía», «justicia», «Estado», «democracia», «ciudadanía» y «derechos humanos».	Análisis de las producciones del alumnado.	Trabajo práctico	Rúbrica	25
02.05.01	Contribuye activamente al bienestar social adoptando una posición propia, explícita, informada y éticamente fundamentada, sobre el valor y pertinencia de los derechos humanos, el respeto por la diversidad étnico-cultural, la consideración de los bienes públicos globales, la percepción del valor social de los impuestos	Análisis de las producciones del alumnado.	Trabajo práctico	Rúbrica	25
01.01.01	Construir un adecuado concepto de sí mismo y de su dimensión cívica y moral reconociendo las múltiples dimensiones de su naturaleza y personalidad a través de la investigación y el diálogo en torno a diversas concepciones sobre la naturaleza humana.	Análisis de las producciones del alumnado.	Trabajo práctico	Rúbrica	25
01.02.01	Desarrolla la autoestima en armonía con los demás a través de la identificación, gestión y comunicación de emociones, afectos y deseos con respeto y empatía hacia los demás.	Análisis de las producciones del alumnado.	Trabajo práctico	Rúbrica	25

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE C: WALL - E

SABERES BÁSICOS

- Interdependencia, interconexión y ecoddependencia entre nuestras formas de vida y el entorno. Lo local y lo global.
- Los límites del planeta y la huella ecológica de las acciones humanas.
- La emergencia climática.

EVALUACIÓN

ID	Criterio Evaluación simplificados	Procedimiento	Actividad	Instrumento	Puntos
03.01.01	Comprende las relaciones históricas de interconexión, interdependencia y ecoddependencia entre nuestras vidas y el entorno a través del análisis de las causas y consecuencias de los más graves problemas ecosociales que nos afectan.	Análisis de las producciones del alumnado.	Trabajo práctico	Rúbrica	25
03.03.01	Promover estilos de vida éticamente comprometidos con el logro de un desarrollo sostenible, contribuyendo por sí mismo y en su entorno a la gestión sostenible de los recursos, los residuos y la movilidad, el comercio justo, el consumo responsable, el cuidado del patrimonio natural	Análisis de las producciones del alumnado.	Trabajo práctico	Rúbrica	25
03.02.01	Valora distintos planteamientos científicos, políticos y éticos con los que afrontar la emergencia climática y la crisis medioambiental a través de la exposición y el debate argumental en torno a los mismos.	Análisis de las producciones del alumnado.	Trabajo práctico	Rúbrica	25
02.03.01	Entrega las tareas de forma adecuada en la plataforma de aprendizaje	Análisis de las producciones del alumnado.	Trabajo práctico	Rúbrica	25