

INFORMACIÓN FAMILIAS

CENTRO	COLEGIO PUENTE
Curso	3º ESO
Área	Geografía
Profesor área	Ana Ortiz Fernández
Fecha	1 de diciembre de 2025

CONDICIONES DE PROMOCIÓN Y TITULACIÓN

Promocionarán de curso los alumnos en los siguientes casos:

- Tengan aprobadas todas las asignaturas.
- Tengan aprobadas todas las asignaturas excepto una o dos.
- Decisión de los profesores teniendo en cuenta: si promocionar favorece la evolución del alumno, si tiene expectativas de recuperación y si las materias suspensas le permitirán aprobar el próximo curso.

Obtendrán el título de la ESO los alumnos que terminen 4º curso y cumplan alguna de las siguientes condiciones:

- Tengan aprobadas todas las asignaturas.
- Hayan logrado las competencias y objetivos de la etapa a juicio del profesorado.

PLANES DE REFUERZO PARA ALUMNOS CON ASIGNATURAS PENDIENTES

Se entregarán a todos los alumnos con asignaturas pendientes de cursos anterior un documento con el plan de refuerzo. Este documento consistirá principalmente en un conjunto de actividades, trabajos y exámenes que tendrá que realizar para recuperar la materia.

Con motivo de facilitar la comunicación se establecerá una figura de responsable de planes de refuerzo que informará periódicamente a las familias del proceso. Esto es especialmente relevante con los plazos de entrega de las tareas.

La fecha de entrega del plan de refuerzo a las familias será anterior a la semana no lectiva de noviembre y la evaluación de dicho plan será anterior a junio para evitar que coincida con los exámenes finales.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

La asignatura se divide en 100 puntos que se evalúan de diferentes formas (exámenes, trabajos, autoevaluaciones, observación directa) y en diferentes momentos del curso. Según los puntos obtenidos al finalizar el curso se obtienen las siguientes notas:

Criterios de calificación
Insuficiente: Adquisición de las competencias por debajo del 50% . Esto supone que el alumno o no ha iniciado o no ha conseguido los criterios de evaluación.
Suficiente: Adquisición de competencias igual al 50% y menor al 60% . El alumno ha iniciado y está en proceso de conseguir los criterios de evaluación.
Bien: Adquisición de competencias entre el 60% y 70% . El alumno ha iniciado la consecución de los criterios de evaluación y continua en el proceso de adquisición de los mismos.
Notable: Adquisición de competencias igual al 70% y menor al 90% . El alumno consigue los criterios de evaluación habitualmente y de forma autónoma .
Sobresaliente: Adquisición de competencias entre el 90 y 100% . El alumno consigue siempre, plenamente y de forma autónoma los criterios de evaluación.

La calificación de evaluaciones parciales se calculará de forma proporcional en función del porcentaje de la asignatura que se haya impartido. Aplicando el criterio de continuidad, siempre se tendrá en cuenta todo lo trabajado hasta el momento de cada calificación. Por ejemplo, en la evaluación de marzo no se tendrá en cuenta únicamente el periodo enero-marzo si no septiembre-marzo.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

A continuación, se detallan las competencias específicas de la asignatura y peso de cada una de ellas en la calificación final:

Cod.	Competencia específica	Descriptoros operativos	Ponderación
01	Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes historias y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.	CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CD2, CC1.	15%
02	Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a loglobal, para desarrollar un pensamiento crítico, respetuoso con las diferencias, que contribuya a la construcción de la propia identidad y a enriquecer el acervocomún.	CCL1, CCL2, CD2, CC1, CC3, CE3, CCEC3.	10%
03	Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables, para realizar propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible.	STEM3, STEM4, STEM5, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC1.	15%

04	Identificar y analizar los elementos del paisaje y su articulación en sistemas complejos naturales, rurales y urbanos, así como su evolución en el tiempo, interpretando las causas de las transformaciones y valorando el grado de equilibrio existente en los distintos ecosistemas, para promover su conservación, mejora y uso sostenible.	CPSAA2, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1.	10%
05	Analizar de forma crítica planteamientos históricos y geográficos explicando la construcción de los sistemas democráticos y los principios constitucionales que rigen la vida en comunidad, así como asumiendo los deberes y derechos propios de nuestro marco de convivencia, para promover la participación ciudadana y la cohesión social.	CCL5, CC1, CC2, CCEC1.	10%
06	Comprender los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos, conociendo y difundiendo la historia y cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país y valorando la aportación de los movimientos en defensa de la igualdad y la inclusión, para reducir estereotipos, evitar cualquier tipo de discriminación y violencia, y reconocer la riqueza de la diversidad.	CCL5, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CCEC1.	10%
07	Identificar los fundamentos que sostienen las diversas identidades propias y las ajenas, a través del conocimiento y puesta en valor del patrimonio material e inmaterial que compartimos para conservarlo y respetar los sentimientos de pertenencia, así como para favorecer procesos que contribuyan a la cohesión y solidaridad territorial en orden a los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.	CP3, CPSAA1, CC1 CC2, CC3, CCEC1.	10%
08	Tomar conciencia del papel de los ciclos demográficos, el ciclo vital, las formas de vida y las relaciones intergeneracionales y de dependencia en la sociedad actual y su evolución a lo largo del tiempo, analizándolas de forma crítica, para promover alternativas saludables, sostenibles, enriquecedoras y respetuosas con la dignidad humana y el compromiso con la sociedad y el entorno.	STEM5, CD4, CPSAA2, CPSAA5, CC1, CC2, CC3.	10%
09	Conocer y valorar la importancia de la seguridad integral ciudadana en la cultura de convivencia nacional e internacional, reconociendo la contribución del Estado, sus instituciones y otras entidades sociales a la ciudadanía global, a la paz, a la cooperación internacional y al desarrollo sostenible, para promover la consecución de un mundo más seguro, solidario, sostenible y justo	CCL2, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1, CCEC1.	10%

CONTENIDO Y EVALUACIÓN DE LA ASIGNATURA

La asignatura se organiza en Unidades de Programación (temas) y Situaciones de Aprendizaje (proyectos o trabajos). A continuación, aparecen todos estos temas y proyectos con sus contenidos (saberes básicos) y sus criterios de evaluación.

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 0: EL EQUILIBRIO ENTRE EL MEDIO NATURAL Y LA ACTIVIDAD HUMANA.

SABERES BÁSICOS

•

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

ID	Criterio Evaluación simplificados	Procedimiento	Actividad	Instrumento	Puntos
01.03.02	Transfiere la información y el conocimiento mediante presentaciones, exposiciones orales, medios audiovisuales y otros productos	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita	Rúbrica	25
02.03.01	Muestra sensibilidad ante los principales retos a los que se enfrentan las sociedades modernas.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita	Rúbrica	15
03.01.01	Conocer los Objetivos de Desarrollo Sostenible realizando propuestas que contribuyan a su logro, aplicando métodos y proyectos de investigación, incidiendo en el uso de mapas y otras representaciones gráficas, así como de medios accesibles de interpretación de imágenes.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita	Rúbrica	45
04.01.01	Identificar los elementos del entorno y comprender su funcionamiento como un sistema complejo por medio del análisis multicausal de sus relaciones naturales y humanas, presentes y pasadas, valorando el grado de conservación y de equilibrio dinámico.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita	Rúbrica	15

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 1: El futuro de una población que envejece

SABERES BÁSICOS

- Objetivos de Desarrollo Sostenible. Aprovechamiento equilibrado y futuro de los recursos naturales.
- Globalización, movimientos migratorios e interculturalidad.
- Emergencia climática y sostenibilidad. Relación entre factores naturales y antrópicos en la Tierra.
- Cultura mediática y cultura mediatizada
- Técnicas y métodos de las Ciencias Sociales: análisis de textos, interpretación y elaboración de mapas, esquemas y síntesis, representación de gráficos e interpretación de imágenes a través de medios digitales accesibles.
- El reto demográfico en España
- El problema de la despoblación rural. Ordenación del territorio y transformación del espacio.
- La ciudad como espacio de convivencia.

- La huella humana y la protección del medio natural.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

ID	Criterio Evaluación simplificados	Procedimiento	Actividad	Instrumento	Puntos
01.03.02	Transfiere la información y el conocimiento mediante presentaciones, exposiciones orales, medios audiovisuales y otros productos	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita	Rúbrica	25
02.03.01	Muestra sensibilidad ante los principales retos a los que se enfrentan las sociedades modernas.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita	Rúbrica	15
03.01.01	Conocer los Objetivos de Desarrollo Sostenible realizando propuestas que contribuyan a su logro, aplicando métodos y proyectos de investigación, incidiendo en el uso de mapas y otras representaciones gráficas, así como de medios accesibles de interpretación de imágenes.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita	Rúbrica	45
04.01.01	Identificar los elementos del entorno y comprender su funcionamiento como un sistema complejo por medio del análisis multicausal de sus relaciones naturales y humanas, presentes y pasadas, valorando el grado de conservación y de equilibrio dinámico.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita	Rúbrica	15

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 2: La economía mundial. ¿Cómo nos afecta la globalización?

SABERES BÁSICOS

- Aprovechamiento equilibrado y futuro de los recursos naturales.
- Globalización, movimientos migratorios e interculturalidad.
- Los avances tecnológicos y la conciencia ecosocial.
- Conflictos ideológicos y étnicosoculturales.
- Estructuras y tendencias económicas en el mundo actual, cambios en los sectores productivos y funcionamiento de los mercados.
- Dilemas e incertidumbres ante el crecimiento, la empleabilidad y la sustentabilidad. Retos de la globalización.
- Evolución de los sistemas económicos, de los ciclos demográficos, de los modos de vida y de los modelos de organización social.
- La lucha de los distintos agentes y colectivos por los derechos laborales y sociales: desde los albores de la Revolución Industrial hasta el Estado del bienestar.
- Interpretación de las distintas formas económicas y sociales del capitalismo y otros sistemas económicos desde sus orígenes hasta la actualidad y su desarrollo en los distintos espacios geográficos.
- La juventud como agente de cambio para el desarrollo sostenible.
- Instituciones del Estado que garantizan la seguridad integral y la convivencia social.
- Implicación en la defensa y protección del medio ambiente.

EVALUACIÓN

ID	Criterio Evaluación simplificados	Procedimiento	Actividad	Instrumento	Puntos
01.01.01	Elaborar contenidos propios en distintos formatos, mediante aplicaciones y estrategias de recogida y representación de datos, usando y contrastando fuentes fiables, del presente y de la historia contemporánea	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita	Rúbrica	15
01.03.02	Transfiere la información y el conocimiento mediante presentaciones, exposiciones orales, medios audiovisuales y otros productos	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita	Rúbrica	15
02.03.01	Muestra sensibilidad ante los principales retos a los que se enfrentan las sociedades modernas.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita	Rúbrica	45
04.01.01	Identificar los elementos del entorno y comprender su funcionamiento como un sistema complejo por medio del análisis multicausal de sus relaciones naturales y humanas, presentes y pasadas, valorando el grado de conservación y de equilibrio dinámico.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita	Rúbrica	15
04.02.02	Muestra comportamientos orientados al logro de un desarrollo sostenible de dichos entornos, y defendiendo el acceso universal, justo y equitativo a los recursos que nos ofrece el planeta.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita	Rúbrica	5
06.01.01	Rechaza actitudes discriminatorias y reconocer la riqueza de la diversidad, a partir del análisis de la relación entre	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita	Rúbrica	5

los aspectos geográficos, históricos, ecosociales y culturales que han conformado la sociedad globalizada y multicultural actual.

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 3: La producción de alimentos, clave en la Agenda 2030: el sector primario

SABERES BÁSICOS

- Desigualdad e injusticia en el contexto local y global.
- Retos pendientes del desarrollo humano y sus soluciones.
- Estructuras y tendencias económicas en el mundo actual, cambios en los sectores productivos y funcionamiento de los mercados.
- Dilemas e incertidumbres ante el crecimiento, la empleabilidad y la sustentabilidad.
- Interpretación de las distintas formas económicas y sociales del capitalismo y otros sistemas económicos desde sus orígenes hasta la actualidad y su desarrollo en los distintos espacios geográficos.
- La transformación humana del territorio y la distribución de los recursos y el trabajo.
- Evolución de los sistemas económicos, de los ciclos demográficos, de los modos de vida y de los modelos de organización social.
- La ciudad como espacio de convivencia. Importancia y cuidado del espacio público.
- Del éxodo rural la concentración urbana.
- La huella humana y la protección del medio natural.

EVALUACIÓN

ID	Criterio Evaluación simplificados	Procedimiento	Actividad	Instrumento	Puntos
01.01.01	Elaborar contenidos propios en distintos formatos, mediante aplicaciones y estrategias de recogida y representación de datos, usando y contrastando fuentes fiables, del presente y de la historia contemporánea	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita	Rúbrica	15
01.01.02.	Identifica la desinformación y manipulación.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita	Rúbrica	15
01.03.02	Transfiere la información y el conocimiento mediante presentaciones, exposiciones orales	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita	Rúbrica	30
02.02.01	Produce y expresa juicios y argumentos personales y críticos de forma abierta y respetuosa.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita	Rúbrica	15
02.03.01	Muestra sensibilidad ante los principales retos a los que se enfrentan las sociedades modernas.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita	Rúbrica	20
03.01.01	Conocer los Objetivos de Desarrollo Sostenible realizando propuestas que contribuyan a su logro	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita	Rúbrica	5
03.02.01	Entiende, desde un enfoque ecosocial, problemas y desafíos pasados, actuales o futuros de las sociedades contemporáneas.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita	Rúbrica	5

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 4: Comercio y transporte: motor y reto para la economía

- Aprovechamiento equilibrado y futuro de los recursos naturales. Emergencia climática y sostenibilidad. Relación entre factores naturales y antrópicos en la Tierra.
- Estructuras y tendencias económicas en el mundo actual, cambios en los sectores productivos y funcionamiento de los mercados.
- Desigualdad e injusticia en el contexto local y global.
- Solidaridad, cohesión social y cooperación para el desarrollo. Retos pendientes del desarrollo humano y sus soluciones.
- La transformación humana del territorio y la distribución de los recursos y el trabajo.
- La lucha de los distintos agentes y colectivos por los derechos laborales y sociales: desde los albores de la Revolución Industrial hasta el Estado del bienestar.

EVALUACIÓN

ID	Criterio Evaluación simplificados	Procedimiento	Actividad	Instrumento	Puntos
02.01.02	Presenta problemas del pasado y presente de la humanidad a distintas escalas temporales y espaciales, utilizando conceptos, situaciones y datos relevantes.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita	Rúbrica	5
02.02.02	Hace patente la propia identidad, enriqueciendo el acervo común en el contexto del mundo actual, sus retos y conflictos, desde una perspectiva sistémica y global.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita	Rúbrica	15
03.01.01	Conocer los Objetivos de Desarrollo Sostenible realizando propuestas que contribuyan a su logro.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita	Rúbrica	10
03.02.01	Entiende, desde un enfoque ecosocial, problemas y desafíos pasados, actuales o futuros de las sociedades contemporáneas.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita	Rúbrica	15
03.04.01	Analizar procesos de cambio histórico	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita	Rúbrica	25
06.02.01	Contribuye al bienestar individual y colectivo a través del diseño, exposición y puesta en práctica de iniciativas orientadas a promover un compromiso activo con los valores comunes, la mejora del entorno y el servicio a la comunidad.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita	Rúbrica	25
08.01.02	Compromete a partir del análisis crítico a la adopción de hábitos responsables, saludables, sostenibles y respetuosos con la dignidad humana y la de otros seres vivos, así como la reflexión ética ante los usos de la tecnología y la gestión del tiempo libre	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita	Rúbrica	5

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 5: Otros servicios básicos para la economía y el bienestar

SABERES BÁSICOS

- Desarrollo sostenible. Objetivos de Desarrollo Sostenible. Aprovechamiento equilibrado y futuro de los recursos naturales.
- Emergencia climática y sostenibilidad. Relación entre factores naturales y antrópicos en la Tierra.
- Globalización, movimientos migratorios e interculturalidad.
- Estructuras y tendencias económicas en el mundo actual, cambios en los sectores productivos y funcionamiento de los mercados.
- Dilemas e incertidumbres ante el crecimiento, la empleabilidad y la sustentabilidad. Retos de la globalización.
- Solidaridad, cohesión social y cooperación para el desarrollo. Retos pendientes del desarrollo humano y sus soluciones.
- La transformación humana del territorio y la distribución de los recursos y el trabajo.
- Evolución de los sistemas económicos, de los ciclos demográficos, de los modos de vida y de los modelos de organización social.
- La lucha de los distintos agentes y colectivos por los derechos laborales y sociales: desde los albores de la Revolución Industrial hasta el Estado del bienestar

EVALUACIÓN

ID	Criterio Evaluación simplificados	Procedimiento	Actividad	Instrumento	Puntos
02.01.02	Presenta problemas del pasado y presente de la humanidad a distintas escalas temporales y espaciales, utilizando conceptos, situaciones y datos relevantes.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita	Rúbrica	15
02.02.02	Hace patente la propia identidad, enriqueciendo el acervo común en el contexto del mundo actual, sus retos y conflictos, desde una perspectiva sistémica y global.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita	Rúbrica	10
03.01.01	Conocer los Objetivos de Desarrollo Sostenible realizando propuestas que contribuyan a su logro, aplicando métodos y proyectos de investigación, incidiendo en el uso de mapas y otras representaciones gráficas	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita	Rúbrica	10
03.02.01	Entiende, desde un enfoque ecosocial, problemas y desafíos pasados, actuales o futuros de las sociedades contemporáneas.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita	Rúbrica	10
03.04.01	Analizar procesos de cambio histórico y comparar casos de la historia a través del uso de fuentes de información diversas, teniendo en cuenta las transformaciones de corta y larga duración.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita	Rúbrica	20
06.02.01	Contribuye al bienestar individual y colectivo a través del diseño, exposición y puesta en práctica de iniciativas orientadas a promover un compromiso activo con los valores comunes, la mejora del entorno y el servicio a la	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita	Rúbrica	10

comunidad.

08.01.02	Compromete a partir del análisis crítico a la adopción de hábitos responsables, saludables, sostenibles y respetuosos con la dignidad humana y la de otros seres vivos, así como la reflexión ética ante los usos de la tecnología y la gestión del tiempo libre	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita	Rúbrica	25
-----------------	--	--	----------------	---------	----

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 6: Las ciudades, espacio de contrastes

SABERES BÁSICOS

- Objetivos de Desarrollo Sostenible. Aprovechamiento equilibrado y futuro de los recursos naturales. Emergencia climática y sostenibilidad.
- Globalización, movimientos migratorios e interculturalidad.
- Conflictos ideológicos y étnicos culturales.
- Estructuras y tendencias económicas en el mundo actual, cambios en los sectores productivos y funcionamiento de los mercados.
- Retos de la globalización.
- Desigualdad e injusticia en el contexto local y global.
- Solidaridad, cohesión social y cooperación para el desarrollo
- Interpretación de las distintas formas económicas y sociales del capitalismo y otros sistemas económicos
- La transformación humana del territorio y la distribución de los recursos y el trabajo.
- Evolución de los sistemas económicos, de los ciclos demográficos, de los modos de vida y de los modelos de organización social.
- Interpretación del territorio y del paisaje. Del éxodo rural la concentración urbana.
- El reto demográfico en España
- La ciudad como espacio de convivencia.
- Importancia y cuidado del espacio público. La huella humana y la protección del medio natural.

EVALUACIÓN

ID	Criterio Evaluación simplificados	Procedimiento	Actividad	Instrumento	Puntos
01.01.01	Elaborar contenidos propios en distintos formatos, mediante aplicaciones y estrategias de recogida y representación de datos, usando y contrastando fuentes fiables, del presente y de la historia contemporánea	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita	Rúbrica	20
01.02.01	Establecer conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita	Rúbrica	20
01.03.01	Transfiere la información y el conocimiento por medio de narraciones y pósteres.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita	Rúbrica	10
02.03.01	Muestra sensibilidad ante los principales retos a los que se enfrentan las sociedades modernas.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita	Rúbrica	10
02.03.02	Contrasta diferentes fuentes de información de manera crítica, posicionándose de manera racional en el ejercicio de una ciudadanía activa.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita	Rúbrica	20
03.02.01	Entiende, desde un enfoque ecosocial, problemas y desafíos pasados, actuales o futuros de las sociedades contemporáneas.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita	Rúbrica	10
06.02.01	06.02.01 Contribuye al bienestar individual y colectivo a través del diseño, exposición y puesta en práctica de iniciativas orientadas a promover un compromiso activo con los valores	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita	Rúbrica	10

comunes, la mejora del entorno y el
servicio a la comunidad.

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 7: La necesidad de una industria más sostenible

SABERES BÁSICOS

- Emergencia climática y sostenibilidad.
- Globalización, movimientos migratorios e interculturalidad.
- Los avances tecnológicos y la conciencia ecosocial.
- Estructuras y tendencias económicas en el mundo actual, cambios en los sectores productivos y funcionamiento de los mercados.
- Dilemas e incertidumbres ante el crecimiento, la empleabilidad y la sustentabilidad.
- Desigualdad e injusticia en el contexto local y global.
- Interpretación de las distintas formas económicas y sociales del capitalismo y otros sistemas económicos desde sus orígenes hasta la actualidad y su desarrollo en los distintos espacios geográficos.
- Nuevas subordinaciones económicas y culturales.
- La transformación humana del territorio y la distribución de los recursos y el trabajo.
- La lucha de los distintos agentes y colectivos por los derechos laborales y sociales: desde los albores de la Revolución Industrial hasta el Estado del bienestar
- La ciudad como espacio de convivencia.
- El proceso de construcción europea.
- Integración económica, monetaria y ciudadana.

EVALUACIÓN

ID	Criterio Evaluación simplificados	Procedimiento	Actividad	Instrumento	Puntos
01.02.01	Establecer conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita	Rúbrica	15
01.03.01	Transfiere la información y el conocimiento por medio de narraciones y pósteres.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita	Rúbrica	15
02.02.02	Hace patente la propia identidad, enriqueciendo el acervo común en el contexto del mundo actual, sus retos y conflictos, desde una perspectiva sistémica y global.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita	Rúbrica	20
03.01.01	Conocer los Objetivos de Desarrollo Sostenible realizando propuestas que contribuyan a su logro, aplicando métodos y proyectos de investigación, incidiendo en el uso de mapas y otras representaciones gráficas, así como de medios accesibles de interpretación de imágenes.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita	Rúbrica	15
04.01.0	Identificar los elementos del entorno y comprender su funcionamiento como un sistema complejo por medio del análisis multicausal de sus relaciones naturales y humanas, presentes y pasadas, valorando el grado de conservación y de equilibrio dinámico.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita	Rúbrica	15
06.01.01	Rechaza actitudes discriminatorias y reconocer la riqueza de la diversidad, a partir del análisis de la relación entre los aspectos geográficos, históricos,	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita	Rúbrica	20

ecosociales y culturales que han
conformado la sociedad globalizada y
multicultural actual.

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 8: Alianzas entre los Estados: cooperar para avanzar

SABERES BÁSICOS

- Emergencia climática y sostenibilidad. Relación entre factores naturales y antrópicos en la Tierra.
- Globalización, movimientos migratorios e interculturalidad.
- Conflictos ideológicos y étnicos culturales.
- Técnicas y métodos de las Ciencias Sociales: análisis de textos, interpretación y elaboración de mapas, esquemas y síntesis, representación de gráficos e interpretación de imágenes a través de medios digitales accesibles.
- Estructuras y tendencias económicas en el mundo actual, cambios en los sectores productivos y funcionamiento de los mercados.
- Dilemas e incertidumbres ante el crecimiento, la empleabilidad y la sustentabilidad.
- Desigualdad e injusticia en el contexto local y global.
- Solidaridad, cohesión social y cooperación para el desarrollo.
- Interpretación de las distintas formas económicas y sociales del capitalismo y otros sistemas económicos.
- El camino hacia la Unión Europea.
- El proceso de construcción europea.
- El futuro de Europa ante los retos del mundo actual.
- Integración económica, monetaria y ciudadana.

EVALUACIÓN

ID	Criterio Evaluación simplificados	Procedimiento	Actividad	Instrumento	Puntos
01.02.01	Establecer conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita	Rúbrica	25
02.02.01	Produce y expresa juicios y argumentos personales y críticos de forma abierta y respetuosa.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita	Rúbrica	25
03.01.01	Conocer los Objetivos de Desarrollo Sostenible realizando propuestas que contribuyan a su logro, aplicando métodos y proyectos de investigación, incidiendo en el uso de mapas y otras representaciones gráficas, así como de medios accesibles de interpretación de imágenes.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita	Rúbrica	15
03.02.01	Entiende, desde un enfoque ecosocial, problemas y desafíos pasados, actuales o futuros de las sociedades contemporáneas.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita	Rúbrica	15
08.01.01	Adoptar un papel activo y comprometido con el entorno, de acuerdo con aptitudes, aspiraciones, intereses y valores propios, a partir del análisis crítico de la realidad económica.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita	Rúbrica	20

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE A: La población mundial

SABERES BÁSICOS

- Sociedad del conocimiento frente a la sociedad de la información.
- Búsqueda, tratamiento de la información, uso de datos en entornos digitales y evaluación de la fiabilidad de las fuentes.
- Estructuras y tendencias económicas en el mundo actual, cambios en los sectores productivos y funcionamiento de los mercados.
- Metodologías del pensamiento histórico y del pensamiento geográfico.
- El problema de la despoblación rural.

EVALUACIÓN

ID	Criterio Evaluación simplificados	Procedimiento	Actividad	Instrumento	Puntos
01.01.01	Elaborar contenidos propios en distintos formatos, mediante aplicaciones y estrategias de recogida y representación de datos, usando y contrastando fuentes fiables, del presente y de la historia contemporánea	Análisis de las producciones del alumnado.	Trabajo práctico	Rúbrica	25
01.03.01	Transfiere la información y el conocimiento por medio de narraciones y pósteres.	Análisis de las producciones del alumnado.	Trabajo práctico	Rúbrica	25
01.03.02	Transfiere la información y el conocimiento mediante presentaciones, exposiciones orales, medios audiovisuales y otros productos	Análisis de las producciones del alumnado.	Trabajo práctico	Rúbrica	25
02.01.01	02.01.01 Generar productos originales y creativos mediante la elaboración de conocimientos previos a través de herramientas de investigación.	Análisis de las producciones del alumnado.	Trabajo práctico	Rúbrica	25

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE B: El sector primario y su importancia global.

SABERES BÁSICOS

- La investigación en Ciencias Sociales, el estudio multicausal y el análisis comparado del espacio natural, rural y urbano, su evolución y los retos del futuro.
- Análisis e interpretación de conceptos espaciales: localización, escala, conexión y proximidad espacial.
- Estructuras y tendencias económicas en el mundo actual, cambios en los sectores productivos y funcionamiento de los mercados.
- Dilemas e incertidumbres ante el crecimiento, la empleabilidad y la sustentabilidad.
- Interpretación del territorio y del paisaje.
- Del éxodo rural la concentración urbana.
- La huella humana y la protección del medio natural.

EVALUACIÓN

ID	Criterio Evaluación simplificados	Procedimiento	Actividad	Instrumento	Puntos
01.01.01	Elaborar contenidos propios en distintos formatos, mediante aplicaciones y estrategias de recogida y representación de datos, usando y contrastando fuentes fiables, del presente y de la historia contemporánea	Análisis de las producciones del alumnado.	Trabajo práctico	Rúbrica	50
01.03.02	Transfiere la información y el conocimiento mediante presentaciones, exposiciones orales, medios audiovisuales y otros productos	Análisis de las producciones del alumnado.	Trabajo práctico	Rúbrica	25
02.01.01	Generar productos originales y creativos mediante la elaboración de conocimientos previos a través de herramientas de investigación.	Análisis de las producciones del alumnado.	Trabajo práctico	Rúbrica	25

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE C: ¿Cómo se hace? Actividad industrial

SABERES BÁSICOS

- La transformación humana del territorio y la distribución de los recursos y el trabajo.
- Evolución de los sistemas económicos, de los ciclos demográficos, de los modos de vida y de los modelos de organización social.
- La lucha de los distintos agentes y colectivos por los derechos laborales y sociales: desde los albores de la Revolución Industrial hasta el Estado del bienestar.
- Interpretación del territorio y del paisaje.
- Del éxodo rural la concentración urbana.
- El reto demográfico en España. El problema de la despoblación rural.
- La ciudad como espacio de convivencia.
- La huella humana y la protección del medio natural.
- El patrimonio como bien y como recurso.
- Puesta en valor, difusión y gestión de la riqueza patrimonial.

EVALUACIÓN

ID	Criterio Evaluación simplificados	Procedimiento	Actividad	Instrumento	Puntos
02.02.02	Hace patente la propia identidad, enriqueciendo el acervo común en el contexto del mundo actual, sus retos y conflictos, desde una perspectiva sistémica y global.	Análisis de las producciones del alumnado.	Trabajo práctico	Rúbrica	25
03.01.01	Conocer los Objetivos de Desarrollo Sostenible realizando propuestas que contribuyan a su logro, aplicando métodos y proyectos de investigación, incidiendo en el uso de mapas y otras representaciones gráficas, así como de medios accesibles de interpretación de imágenes.	Análisis de las producciones del alumnado.	Trabajo práctico	Rúbrica	30
04.02.01	Adopta un comportamiento que contribuyan a la conservación y mejora del entorno natural, rural y urbano, a través del respeto a todos los seres vivos.	Análisis de las producciones del alumnado.	Trabajo práctico	Rúbrica	45

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE D: El turismo

SABERES BÁSICOS

- Aprovechamiento equilibrado y futuro de los recursos naturales.
- Emergencia climática y sostenibilidad.
- Los avances tecnológicos y la conciencia ecosocial.
- Estructuras y tendencias económicas en el mundo actual, cambios en los sectores productivos y funcionamiento de los mercados.
- Dilemas e incertidumbres ante el crecimiento, la empleabilidad y la sustentabilidad.
- La transformación humana del territorio y la distribución de los recursos y el trabajo.
- Evolución de los sistemas económicos, de los ciclos demográficos, de los modos de vida y de los modelos de organización social.
- La lucha de los distintos agentes y colectivos por los derechos laborales y sociales: desde los albores de la Revolución Industrial hasta el Estado del bienestar
- Interpretación del territorio y del paisaje.
- Ordenación del territorio y transformación del espacio.
- La huella humana y la protección del medio natural.

EVALUACIÓN

ID	Criterio Evaluación simplificados	Procedimiento	Actividad	Instrumento	Puntos
01.01.01	Elaborar contenidos propios en distintos formatos, mediante aplicaciones y estrategias de recogida y representación de datos, usando y contrastando fuentes fiables, del presente y de la historia contemporánea	Análisis de las producciones del alumnado.	Trabajo práctico	Rúbrica	25
01.03.02	Transfiere la información y el conocimiento mediante presentaciones, exposiciones orales, medios audiovisuales y otros productos	Análisis de las producciones del alumnado.	Trabajo práctico	Rúbrica	20
03.02.01	Entiende, desde un enfoque ecosocial, problemas y desafíos pasados, actuales o futuros de las sociedades contemporáneas.	Análisis de las producciones del alumnado.	Trabajo práctico	Rúbrica	25
02.02.01	Produce y expresa juicios y argumentos personales y críticos de forma abierta y respetuosa.	Análisis de las producciones del alumnado.	Trabajo práctico	Rúbrica	15
04.03.01	Realizar estudios de caso, utilizando las tecnologías de la información y la comunicación, sobre las consecuencias negativas del progreso tecnológico y la globalización, sus orígenes y las posibles vías para afrontar estos problemas.	Análisis de las producciones del alumnado.	Trabajo práctico	Rúbrica	15