

Programación - Resumen familias

2025/2026 _Física y Química_3 **2025-2026**

Física y Química



PUENTE

Pilar González Zarzuelo

10/11/2025

Índice:

- 1 Introducción
- 2 Temporalización
- 3 Unidades de programación
- 4 Situaciones de aprendizaje
- 5 Evaluación - Competencias
- 6 Evaluación - Criterios

1

Introducción

Asignaturas

Esta programación incluye las siguientes asignaturas:

- Física y Química

Condiciones de promoción y titulación

Promocionarán de curso los alumnos en los siguientes casos:

- Tengan aprobadas todas las asignaturas.
- Tengan aprobadas todas las asignaturas excepto una o dos o Decisión de los profesores teniendo en cuenta: si promocionar favorece la evolución del alumno, si tiene expectativas de recuperación y si las materias suspensas le permitirán aprobar el próximo curso.

Proceso de evaluación

La asignatura se divide en criterios de evaluación y cada uno representa un porcentaje de la calificación final. Para la evaluación de cada criterio se valoran un conjunto de actividades realizadas por el alumnado como se indica en el apartado evaluación.

La calificación de evaluaciones parciales se calculará de forma proporcional en función del porcentaje de la asignatura que se haya impartido. Aplicando el criterio de continuidad, siempre se tendrá en cuenta todo lo trabajado hasta el momento de cada calificación. Por ejemplo, en la evaluación de marzo no se tendrá en cuenta únicamente el periodo enero-marzo si no septiembre-marzo.

En cualquiera de las situaciones se utilizará la siguiente escala de calificaciones:

- 0-49%: Insuficiente
- 50-59%: Suficiente
- 60-69%: Bien
- 70-89%: Notable
- 90-100%: Sobresaliente

Planes de refuerzo

1

Introducción

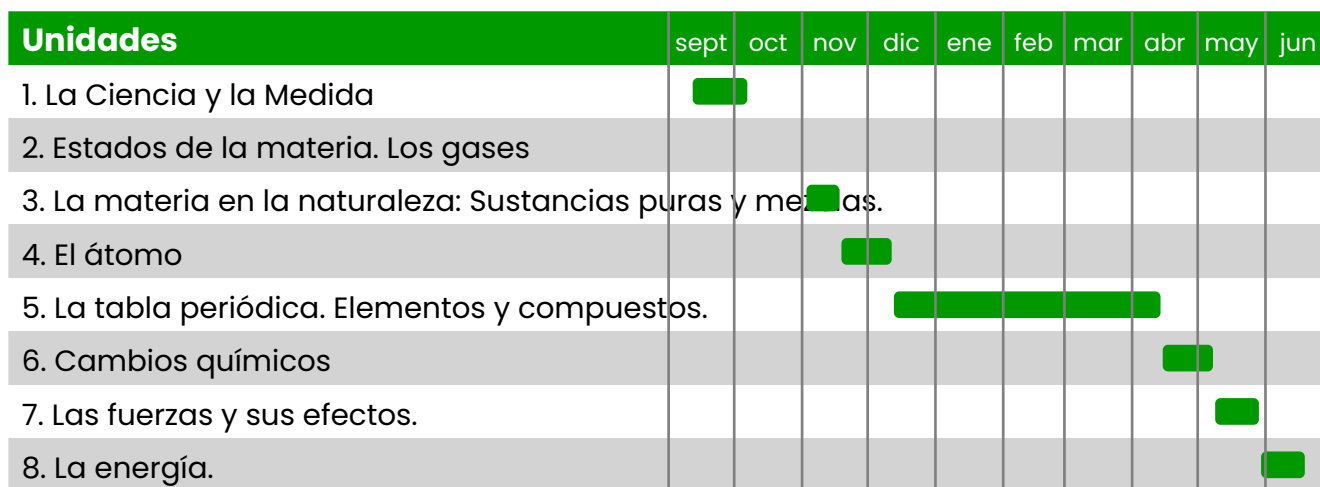
ESOI: Cuadernillo con actividades de refuerzo.

2

Temporalización

Diagrama de Gantt

En el siguiente diagrama se puede ver la distribución temporal de las unidades didácticas.



3

Unidad de programación 1

La Ciencia y la Medida

sept	oct	nov	dic	ene	feb	mar	abr	may	jun

Descripción

Se definen las dos ciencias que están involucradas en esta unidad y se manejan las magnitudes y las unidades de medida.

Saberes básicos

Semejanzas y diferencias entre Física y Química, en qué consiste el método científico, qué son las magnitudes y de qué tipos las podemos encontrar, cuáles son las unidades de las magnitudes fundamentales y algunas magnitudes derivadas en el sistema internacional de medida, transformación de unidades mediante factores de conversión.

Situaciones de aprendizaje

No hay situaciones de aprendizaje

Actividades de evaluación

- ✓ Examen escrito - Escala numéricas
- ✓ Trabajo escrito - Rúbrica

3

Unidad de programación 2

Estados de la materia. Los gases

sept	oct	nov	dic	ene	feb	mar	abr	may	jun
	●								

Descripción

Se recuerdan las principales propiedades de los tres estados de la materia, así como los diferentes cambios de estado.

Se analizan en particular los gases y las principales leyes que rigen su comportamiento.

Saberes básicos

La teoría cinético molecular explica las propiedades de los estados de agregación de la materia. Análisis de los gases, con especial atención a las leyes de Boyle-Mariotte, de Gay-Lussac, de Charles y de los Gases Ideales.

Situaciones de aprendizaje

 [Las leyes de los gases](#)

Actividades de evaluación

- ✓ Examen escrito - Escala numéricas
- ✓ Situación de aprendizaje (SA) - Rúbrica
- ✓ Trabajo en grupo (SA) - Rúbrica

3

Unidad de programación 3

La materia en la naturaleza: Sustancias puras

sept	oct	nov	dic	ene	feb	mar	abr	may	jun

Descripción

Diferenciamos entre sustancias puras y mezclas, y analizamos los diferentes tipos de sustancias que podemos encontrar en la naturaleza: elementos, compuestos, mezclas homogéneas y mezclas heterogéneas. Describimos las disoluciones y diversas formas de expresar su concentración.

Saberes básicos

Diferencias entre sustancias puras y mezclas. Tipos de sustancias puras y tipos de mezclas. Qué es una disolución y cómo podemos expresar su concentración.

Situaciones de aprendizaje

No hay situaciones de aprendizaje

Actividades de evaluación

✓ Examen escrito - Escala numéricas

3

Unidad de programación 4

El átomo

sept	oct	nov	dic	ene	feb	mar	abr	may	jun

Descripción

Conoceremos los modelos atómicos que han surgido a lo largo de la historia, analizaremos las principales partículas subatómicas y nos adentraremos en el mundo de las reacciones nucleares y sus consecuencias.

Saberes básicos

Texto resumen de los saberes básicos

Situaciones de aprendizaje

No hay situaciones de aprendizaje

Actividades de evaluación

- ✓ Examen escrito - Escala numéricas
- ✓ Trabajo escrito - Rúbrica

3

Unidad de programación 5

La tabla periódica. Elementos y compuesto

sept	oct	nov	dic	ene	feb	mar	abr	may	jun

Descripción

Descripción de la tabla periódica y los tipos de elementos que en ella se encuentran. Bioelementos. Algunos compuestos, tanto inorgánicos como orgánicos. Formulación y nomenclatura de compuestos inorgánicos binarios.

Saberes básicos

Texto resumen de los saberes básicos

Situaciones de aprendizaje

No hay situaciones de aprendizaje

Actividades de evaluación

✓ Examen escrito - Escala numéricas

3

Unidad de programación 6

Cambios químicos

sept	oct	nov	dic	ene	feb	mar	abr	may	jun

Descripción

Análisis de lo que ocurre cuando sucede una reacción química.

Saberes básicos

Diferencias entre cambios físicos y cambios químicos. Mecanismo por el que sucede una reacción química. Factores que influyen en la velocidad de una reacción química. Ley de la conservación de la masa. Cálculos estequiométricos.

Situaciones de aprendizaje

 [Las reacciones químicas](#)

Actividades de evaluación

- ✓ Situación de aprendizaje - Rúbrica
- ✓ Examen escrito - Escala numéricas
- ✓ Situación de aprendizaje (SA) - Rúbrica

3

Unidad de programación 7

Las fuerzas y sus efectos.

sept	oct	nov	dic	ene	feb	mar	abr	may	jun

Descripción

Se analizan las fuerzas, sus efectos sobre los cuerpos, y se describen las principales fuerzas presentes en la naturaleza.

Saberes básicos

Texto resumen de los saberes básicos

Situaciones de aprendizaje

No hay situaciones de aprendizaje

Actividades de evaluación

✓ Examen escrito - Escala numéricas

3

Unidad de programación 8

La energía.

sept	oct	nov	dic	ene	feb	mar	abr	may	jun

Descripción

Se describen las propiedades, las formas de energía, sus fuentes. Se analizan las implicaciones del uso de la energía con el cuidado del medio ambiente y nuestra forma de vida.

Saberes básicos

Texto resumen de los saberes básicos

Situaciones de aprendizaje

 [La Energía](#)

Actividades de evaluación

- ✓ Situación de aprendizaje - Rúbrica
- ✓ Examen escrito - Escala numéricas
- ✓ Trabajo escrito - Rúbrica
- ✓ Trabajo en grupo (SA) - Rúbrica
- ✓ Presentación oral (SA) - Rúbrica
- ✓ Participación en debates (SA) - Rúbrica

4

Situación de aprendizaje 1

Las leyes de los gases

Descripción

Nuestro centro es de una sola línea, y convivimos las distintas etapas educativas, infantil, primaria y secundaria. En muchos casos los alumnos de una etapa tienen hermanos en otra. Buscamos interacción entre ellos.

Actividades

- Experimentos con gases: Se realizan varios experimentos sencillos para comprobar las leyes de los gases. Los alumnos observan los experimentos y explican lo que pasa a partir de las leyes de los gases.
- Compartiendo experiencias con los más pequeños: Los alumnos realizarán los mismos experimentos delante de un curso de primaria, y les explicarán lo que ocurre.

Evaluación

Procedimientos

Observación sistemática

Actividades

Situación de aprendizaje

Instrumentos

Rúbrica

Procedimientos

Observación sistemática

Actividades

Trabajo en grupo

Instrumentos

Rúbrica

4

Situación de aprendizaje 2

Las reacciones químicas

Descripción

Los alumnos experimentarán sobre los factores que afectan a la velocidad de una reacción química y grabarán un video con su experimento.

Actividades

- El método científico: Establecer hipótesis acerca de cómo afectan diversos factores a la velocidad de las reacciones. Se someten varios trozos de patata a distintas condiciones, para comprobar las hipótesis.
- Comunicación de resultados: Una vez realizado el experimento, se trata de comunicar adecuadamente los resultados, en forma de ley o de teoría científica.

Evaluación

Procedimientos

Análisis de producciones

Actividades

Situación de aprendizaje

Instrumentos

Rúbrica

4

Situación de aprendizaje 3

La Energía

Descripción

Preparación en grupos de carteles explicativos acerca de las distintas formas de energía y sus fuentes. Presentación al resto de participantes.

El grupo de 3º ESO está claramente dividido en dos partes bien diferenciadas. Se pretende mezclar a los alumnos y alumnas de manera que interactúen y colaboren activamente en la realización del trabajo.

Actividades

- Mural: Preparación de murales, por grupos, donde se recoja información sobre formas de energía, fuentes de energía y usos de energía.
- Puesta en común: Cada grupo da a conocer sus investigaciones a los demás grupos. Se abre un debate acerca de los pros y los contras de cada tipo de energía en relación con la conservación del medio ambiente.

Evaluación

Procedimientos

Análisis de producciones

Actividades

Trabajo en grupo

Instrumentos

Rúbrica

Procedimientos

Observación sistemática

Actividades

Presentación oral

Instrumentos

Rúbrica

Procedimientos

Interacciones entre alumnos

Actividades

Participación en debates

Instrumentos

Rúbrica

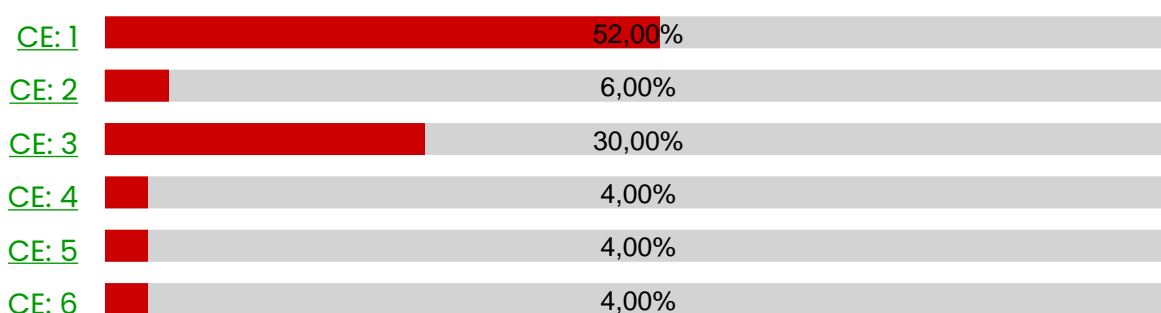
6

Evaluación

Competencias y porcentajes

Competencias

En la gráfica siguiente se muestran las competencias junto al porcentaje que representan. Para ver el texto completo de cada competencia, haga clic en el código de esta.



Competencia: 1. Comprender y relacionar los motivos por los que ocurren los principales fenómenos fisicoquímicos del entorno, explicándolos en términos de las leyes y teorías científicas adecuadas, para resolver problemas con el fin de aplicarlas para mejorar la realidad cercana y la calidad de vida humana. (CCL1, STEM1, STEM2, STEM4, CPSAA4)

Competencia: 2. Expresar las observaciones realizadas por el alumnado en forma de preguntas, formulando hipótesis para explicarlas y demostrando dichas hipótesis a través de la experimentación científica, la indagación y la búsqueda de evidencias, para desarrollar los razonamientos propios del pensamiento científico y mejorar las destrezas en el uso de las metodologías científicas. (CCL1, CCL3, STEM1, STEM2, CD1, CPSAA4, CE1, CCEC3)

Competencia: 3. Manejar con soltura las reglas y normas básicas de la física y la química en lo referente al lenguaje de la IUPAC, al lenguaje matemático, al empleo de unidades de medida correctas, al uso seguro del laboratorio y a la interpretación y producción de datos e información en diferentes formatos y fuentes, para reconocer el carácter universal y transversal del lenguaje científico y la necesidad de una comunicación fiable en investigación y ciencia entre diferentes países y culturas. (STEM4, STEM5, CD3, CPSAA2, CC1, CCEC2, CCEC4)

Competencia: 4. Utilizar de forma crítica, eficiente y segura plataformas digitales y recursos variados, tanto para el trabajo individual como en equipo, para fomentar la creatividad, el desarrollo personal y el aprendizaje individual y social, mediante la consulta de informa-

6

Evaluación

Competencias y porcentajes

ción, la creación de materiales y la comunicación efectiva en los diferentes entornos de aprendizaje. (CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CD2, CPSAA3, CE3, CCEC4)

Competencia: 5. Utilizar las estrategias propias del trabajo colaborativo, potenciando el crecimiento entre iguales como base emprendedora de una comunidad científica crítica, ética y eficiente, para comprender la importancia de la ciencia en la mejora de la sociedad, las aplicaciones y repercusiones de los avances científicos, la preservación de la salud y la conservación sostenible del medio ambiente. (CCL5, CP3, STEM3, STEM5, CD3, CPSAA3, CC3, CE2)

Competencia: 6. Comprender y valorar la ciencia como una construcción colectiva en continuo cambio y evolución, en la que no solo participan las personas dedicadas a ella, sino que también requiere de una interacción con el resto de la sociedad, para obtener resultados que repercutan en el avance tecnológico, económico, ambiental y social. (STEM2, STEM5, CD4, CPSAA1, CPSAA4, CC4, CCEC1)

7

Evaluación

Criterios y actividades

Criterios y actividades

En este apartado se detallan el proceso de evaluación. Desde las competencias, pasando por los criterios de evaluación y hasta las actividades concretas.

Criterio: 1.1

10,00%

Identificar, comprender y explicar los fenómenos fisicoquímicos cotidianos más relevantes a partir de los principios, teorías y leyes científicas adecuadas, expresándolos, de manera argumentada, utilizando diversidad de soportes y medios de comunicación.

Criterio de agrupación de notas: promedio

- ✓ Examen escrito - Escala numéricas - [UD2](#)
- ✓ Examen escrito - Escala numéricas - [UD6](#)
- ✓ Examen escrito - Escala numéricas - [UD7](#)
- ✓ Examen escrito - Escala numéricas - [UD1](#)
- ✓ Examen escrito - Escala numéricas - [UD2](#)
- ✓ Examen escrito - Escala numéricas - [UD6](#)
- ✓ Examen escrito - Escala numéricas - [UD7](#)
- ✓ Examen escrito - Escala numéricas - [UD1](#)
- ✓ Situación de aprendizaje (SA) - Rúbrica - [UD2](#)
- ✓ Situación de aprendizaje (SA) - Rúbrica - [UD6](#)

7

Evaluación

Criterios y actividades

Criterio: 1.2

40,00%

Resolver los problemas fisicoquímicos planteados utilizando las leyes y teorías científicas adecuadas, razonando los procedimientos utilizados para encontrar las soluciones y expresando adecuadamente los resultados.

Criterio de agrupación de notas: promedio

- ✓ Examen escrito - Escala numéricas - [UD2](#)
- ✓ Examen escrito - Escala numéricas - [UD6](#)
- ✓ Examen escrito - Escala numéricas - [UD7](#)
- ✓ Examen escrito - Escala numéricas - [UD3](#)
- ✓ Examen escrito - Escala numéricas - [UD2](#)
- ✓ Examen escrito - Escala numéricas - [UD6](#)
- ✓ Examen escrito - Escala numéricas - [UD7](#)
- ✓ Examen escrito - Escala numéricas - [UD3](#)

Criterio: 1.3

2,00%

Reconocer y describir en el entorno inmediato situaciones problemáticas reales de índole científica y emprender iniciativas en las que la ciencia, y en particular la física y la química, pueden contribuir a su solución, analizando críticamente su impacto en la sociedad.

Criterio de agrupación de notas: promedio

- ✓ Examen escrito - Escala numéricas - [UD6](#)
- ✓ Examen escrito - Escala numéricas - [UD8](#)
- ✓ Examen escrito - Escala numéricas - [UD4](#)
- ✓ Examen escrito - Escala numéricas - [UD6](#)
- ✓ Examen escrito - Escala numéricas - [UD8](#)
- ✓ Examen escrito - Escala numéricas - [UD4](#)
- ✓ Trabajo en grupo (SA) - Rúbrica - [UD8](#)

7

Evaluación

Criterios y actividades

Criterio: 2.1

2,00%

Emplear las metodologías propias de la ciencia en la identificación y descripción de fenómenos a partir de cuestiones a las que se pueda dar respuesta a través de la indagación, la deducción, el trabajo experimental y el razonamiento lógico-matemático, diferenciándolas de aquellas pseudocientíficas que no admiten comprobación experimental.

Criterio de agrupación de notas: promedio

- ✓ Examen escrito - Escala numéricas - [UD2](#)
- ✓ Examen escrito - Escala numéricas - [UD6](#)
- ✓ Examen escrito - Escala numéricas - [UD7](#)
- ✓ Examen escrito - Escala numéricas - [UD1](#)
- ✓ Examen escrito - Escala numéricas - [UD2](#)
- ✓ Examen escrito - Escala numéricas - [UD6](#)
- ✓ Examen escrito - Escala numéricas - [UD7](#)
- ✓ Examen escrito - Escala numéricas - [UD1](#)

Criterio: 2.2

2,00%

Seleccionar, de acuerdo con la naturaleza de las cuestiones que se traten, la mejor manera de comprobar o refutar las hipótesis formuladas, diseñando estrategias de indagación y búsqueda de evidencias que permitan obtener conclusiones y respuestas ajustadas a la naturaleza de la pregunta formulada.

Criterio de agrupación de notas: máxima

- ✓ Situación de aprendizaje - Rúbrica - [UD6](#)
- ✓ Situación de aprendizaje - Rúbrica - [UD6](#)

7

Evaluación

Criterios y actividades

Criterio: 2.3

2,00%

Aplicar las leyes y teorías científicas conocidas al formular cuestiones e hipótesis, siendo coherente con el conocimiento científico existente y diseñando los procedimientos experimentales o deductivos necesarios para resolverlas o comprobarlas.

Criterio de agrupación de notas: promedio

- ✓ Situación de aprendizaje - Rúbrica - [UD6](#)
- ✓ Situación de aprendizaje - Rúbrica - [UD6](#)
- ✓ Situación de aprendizaje (SA) - Rúbrica - [UD2](#)
- ✓ Situación de aprendizaje (SA) - Rúbrica - [UD6](#)

Criterio: 3.1

4,00%

Emplear datos en diferentes formatos para interpretar y comunicar información relativa a un proceso fisicoquímico concreto, relacionando entre sí lo que cada uno de ellos contiene, y extrayendo en cada caso lo más relevante para la resolución de un problema.

Criterio de agrupación de notas: máxima

- ✓ Examen escrito - Escala numéricas - [UD3](#)
- ✓ Examen escrito - Escala numéricas - [UD3](#)
- ✓ Trabajo en grupo (SA) - Rúbrica - [UD2](#)
- ✓ Presentación oral (SA) - Rúbrica - [UD8](#)

7

Evaluación

Criterios y actividades

Criterio: 3.2

22,00%

Utilizar adecuadamente las reglas básicas de la física y la química, incluyendo el uso de unidades e instrumentos de medida, las herramientas matemáticas y las reglas de nomenclatura, consiguiendo una comunicación efectiva con toda la comunidad científica.

Criterio de agrupación de notas: promedio

- ✓ Examen escrito - Escala numéricas - [UD2](#)
- ✓ Examen escrito - Escala numéricas - [UD2](#)
- ✓ Examen escrito - Escala numéricas - [UD6](#)
- ✓ Examen escrito - Escala numéricas - [UD7](#)
- ✓ Examen escrito - Escala numéricas - [UD1](#)
- ✓ Examen escrito - Escala numéricas - [UD5](#)
- ✓ Examen escrito - Escala numéricas - [UD5](#)
- ✓ Examen escrito - Escala numéricas - [UD3](#)
- ✓ Examen escrito - Escala numéricas - [UD2](#)
- ✓ Examen escrito - Escala numéricas - [UD2](#)
- ✓ Examen escrito - Escala numéricas - [UD6](#)
- ✓ Examen escrito - Escala numéricas - [UD7](#)
- ✓ Examen escrito - Escala numéricas - [UD1](#)
- ✓ Examen escrito - Escala numéricas - [UD5](#)
- ✓ Examen escrito - Escala numéricas - [UD5](#)
- ✓ Examen escrito - Escala numéricas - [UD3](#)

7

Evaluación

Criterios y actividades

Criterio: 3.3

4,00%

Poner en práctica las normas de uso de los espacios específicos de la ciencia, como el laboratorio de física y química, asegurando la salud propia y colectiva, la conservación sostenible del medio ambiente y el cuidado de las instalaciones.

Criterio de agrupación de notas: máxima

- ✓ Examen escrito - Escala numéricas - [UD2](#)
- ✓ Examen escrito - Escala numéricas - [UD2](#)
- ✓ Situación de aprendizaje (SA) - Rúbrica - [UD2](#)

Criterio: 4.1

2,00%

Utilizar recursos variados, tradicionales y digitales, mejorando el aprendizaje autónomo y la interacción con otros miembros de la comunidad educativa, con respeto hacia docentes y estudiantes y analizando críticamente las aportaciones de cada participante.

Criterio de agrupación de notas: promedio

- ✓ Trabajo escrito - Rúbrica - [UD1](#)
- ✓ Trabajo escrito - Rúbrica - [UD8](#)
- ✓ Trabajo escrito - Rúbrica - [UD4](#)
- ✓ Trabajo escrito - Rúbrica - [UD1](#)
- ✓ Trabajo escrito - Rúbrica - [UD8](#)
- ✓ Trabajo escrito - Rúbrica - [UD4](#)
- ✓ Trabajo en grupo (SA) - Rúbrica - [UD2](#)
- ✓ Trabajo en grupo (SA) - Rúbrica - [UD8](#)
- ✓ Presentación oral (SA) - Rúbrica - [UD8](#)
- ✓ Participación en debates (SA) - Rúbrica - [UD8](#)

7

Evaluación

Criterios y actividades

Criterio: 4.2

2,00%

Trabajar de forma adecuada con medios variados, tradicionales y digitales, en la consulta de información y la creación de contenidos, seleccionando con criterio las fuentes más fiables y desechando las menos adecuadas y mejorando el aprendizaje propio y colectivo

Criterio de agrupación de notas: promedio

- ✓ Trabajo escrito - Rúbrica - [UD8](#)
- ✓ Trabajo escrito - Rúbrica - [UD4](#)
- ✓ Trabajo escrito - Rúbrica - [UD8](#)
- ✓ Trabajo escrito - Rúbrica - [UD4](#)
- ✓ Situación de aprendizaje (SA) - Rúbrica - [UD6](#)
- ✓ Trabajo en grupo (SA) - Rúbrica - [UD8](#)

Criterio: 5.1

2,00%

Establecer interacciones constructivas y coeducativas, emprendiendo actividades de cooperación como forma de construir un medio de trabajo eficiente en la ciencia.

Criterio de agrupación de notas: máxima

- ✓ Situación de aprendizaje - Rúbrica - [UD8](#)
- ✓ Situación de aprendizaje - Rúbrica - [UD8](#)
- ✓ Trabajo en grupo (SA) - Rúbrica - [UD2](#)
- ✓ Trabajo en grupo (SA) - Rúbrica - [UD8](#)

7

Evaluación

Criterios y actividades

Criterio: 5.2

2,00%

Emprender, de forma guiada y de acuerdo a la metodología adecuada, proyectos científicos que involucren al alumnado en la mejora de la sociedad y que creen valor para el individuo y para la comunidad.

Criterio de agrupación de notas: promedio

- ✓ Examen escrito - Escala numéricas - [UD8](#)
- ✓ Examen escrito - Escala numéricas - [UD5](#)
- ✓ Examen escrito - Escala numéricas - [UD8](#)
- ✓ Examen escrito - Escala numéricas - [UD5](#)
- ✓ Trabajo en grupo (SA) - Rúbrica - [UD2](#)

Criterio: 6.1

2,00%

Reconocer y valorar, a través del análisis histórico de los avances científicos logrados por hombres y mujeres de ciencia, que la ciencia es un proceso en permanente construcción y que existen repercusiones mutuas de la ciencia actual con la tecnología, la sociedad y el medio ambiente.

Criterio de agrupación de notas: promedio

- ✓ Examen escrito - Escala numéricas - [UD6](#)
- ✓ Examen escrito - Escala numéricas - [UD7](#)
- ✓ Examen escrito - Escala numéricas - [UD4](#)
- ✓ Examen escrito - Escala numéricas - [UD6](#)
- ✓ Examen escrito - Escala numéricas - [UD7](#)
- ✓ Examen escrito - Escala numéricas - [UD4](#)
- ✓ Participación en debates (SA) - Rúbrica - [UD8](#)

7

Evaluación

Criterios y actividades

Criterio: 6.2

2,00%

Detectar en el entorno las necesidades tecnológicas, ambientales, económicas y sociales más importantes que demanda la sociedad, entendiendo la capacidad de la ciencia para darles solución sostenible a través de la implicación de todos los ciudadanos

Criterio de agrupación de notas: promedio

- ✓ Examen escrito - Escala numéricas - [UD8](#)
- ✓ Examen escrito - Escala numéricas - [UD5](#)
- ✓ Examen escrito - Escala numéricas - [UD4](#)
- ✓ Examen escrito - Escala numéricas - [UD8](#)
- ✓ Examen escrito - Escala numéricas - [UD5](#)
- ✓ Examen escrito - Escala numéricas - [UD4](#)
- ✓ Trabajo en grupo (SA) - Rúbrica - [UD8](#)
- ✓ Participación en debates (SA) - Rúbrica - [UD8](#)