

INFORMACIÓN FAMILIAS

CENTRO	COLEGIO PUENTE III
Curso	3º ESO
Área	BIOLOGÍA
Profesor área	Mari Carmen Trallero Bielsa
Fecha	10 diciembre 2025

CONDICIONES DE PROMOCIÓN Y TITULACIÓN

Promocionarán de curso los alumnos en los siguientes casos:

- Tengan aprobadas todas las asignaturas.
- Tengan aprobadas todas las asignaturas excepto una o dos.
- Decisión de los profesores teniendo en cuenta: si promocionar favorece la evolución del alumno, si tiene expectativas de recuperación y si las materias suspensas le permitirán aprobar el próximo curso.

Obtendrán el título de la ESO los alumnos que terminen 4º curso y cumplan alguna de las siguientes condiciones:

- Tengan aprobadas todas las asignaturas.
- Hayan logrado las competencias y objetivos de la etapa a juicio del profesorado.

PLANES DE REFUERZO PARA ALUMNOS CON ASIGNATURAS PENDIENTES

Se entregarán a todos los alumnos con asignaturas pendientes de cursos anterior un documento con el plan de refuerzo. Este documento consistirá principalmente en un conjunto de actividades, trabajos y exámenes que tendrá que realizar para recuperar la materia.

Con motivo de facilitar la comunicación se establecerá una figura de responsable de planes de refuerzo que informará periódicamente a las familias del proceso. Esto es especialmente relevante con los plazos de entrega de las tareas.

La fecha de entrega del plan de refuerzo a las familias será anterior a la semana no lectiva de noviembre y la evaluación de dicho plan será anterior a junio para evitar que coincida con los exámenes finales.

PLANES DE REFUERZO PARA ALUMNOS CON ASIGNATURAS PENDIENTES

Se entregarán a todos los alumnos con asignaturas pendientes de cursos anterior un documento con el plan de refuerzo. Este documento consistirá principalmente en un conjunto de actividades, trabajos y exámenes que tendrá que realizar para recuperar la materia.

Con motivo de facilitar la comunicación se establecerá una figura de responsable de planes de refuerzo que informará periódicamente a las familias del proceso. Esto es especialmente relevante con los plazos de entrega de las tareas.

La fecha de entrega del plan de refuerzo a las familias será anterior a la semana no lectiva de noviembre y la evaluación de dicho plan será anterior a junio para evitar que coincida con los exámenes finales.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Suponiendo que la adquisición de todos los conocimientos de la asignatura representa el 100%, las calificaciones obtenidas al finalizar el curso se obtendrán basándonos en el porcentaje de conocimientos adquiridos. Por lo tanto, en función del porcentaje alcanzado a lo largo del curso la calificación final se obtendrá basándonos en la siguiente tabla:

Criterios de calificación	
Insuficiente:	Menos del 49%
Suficiente:	Entre el 50% y el 59%
Bien:	Entre 60% y el 69%
Notable:	Entre 70% y el 89%
Sobresaliente:	Más del 90%

La asignatura se evaluará de diferentes formas: pruebas escritas, trabajos, autoevaluaciones, observación directa... y en diferentes momentos del curso.

La calificación de evaluaciones parciales se calculará de forma proporcional en función del porcentaje de la asignatura que se haya impartido. Aplicando el criterio de continuidad, siempre se tendrá en cuenta todo lo trabajado hasta el momento de cada calificación. Por ejemplo, en la evaluación de marzo no se tendrá en cuenta únicamente el periodo enero-marzo si no septiembre-marzo.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

A continuación, se detallan las competencias específicas de la asignatura y peso de cada una de ellas en la calificación final:

BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA

Cod.	Competencia específica	Descriptorios operativos	Ponderación
01	Interpretar y transmitir información y datos científicos, argumentando sobre ellos y utilizando diferentes formatos, para analizar conceptos y procesos de las ciencias biológicas y geológicas.	CCL1, CCL2, CCL5, STEM4, CD2, CD3, CCEC4.	10%
02	Identificar, localizar y seleccionar información, contrastando su veracidad, organizándola y evaluándola críticamente, para resolver preguntas relacionadas con las ciencias biológicas y geológicas.	CCL3, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD4, CD5, CPSAA4.	20%
03	Planificar y desarrollar proyectos de investigación, siguiendo los pasos de las metodologías científicas y cooperando cuando sea necesario, para indagar en aspectos relacionados con las ciencias geológicas y biológicas.	CCL1, CCL2, STEM2, STEM3, STEM4, CD1, CD2, CPSAA3, CE3	10%
04	Utilizar el razonamiento y el pensamiento computacional, analizando críticamente las respuestas y soluciones y reformulando el procedimiento, si fuera necesario, para resolver problemas o dar explicación a procesos de la vida cotidiana relacionados con la biología y la geología.	STEM1, STEM2, CD5, CPSAA5, CE1, CE3, CCEC4.	20%
05	Analizar los efectos de determinadas acciones sobre el medio ambiente y la salud, basándose en los fundamentos de las ciencias biológicas y de la Tierra, para promover y adoptar hábitos que eviten o minimicen los impactos medioambientales negativos, sean compatibles con un desarrollo sostenible y permitan mantener y mejorar la salud individual y colectiva.	STEM2, STEM5, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CC4, CE1, CC3.	25%

06	Analizar los elementos de un paisaje concreto valorándolo como patrimonio natural y utilizando conocimientos sobre geología y ciencias de la Tierra para explicar su historia geológica, proponer acciones encaminadas a su protección e identificar posibles riesgos naturales.	STEM1, STEM2, STEM4, STEM5, CD1, CC4, CE1, CCEC1.	15%
----	--	---	-----

CONTENIDO Y EVALUACIÓN DE LA ASIGNATURA

La asignatura se organiza en Unidades de Programación (temas) y Situaciones de Aprendizaje (proyectos o trabajos). A continuación, aparecen todos estos temas y proyectos con sus contenidos (saberes básicos) y sus criterios de evaluación.

BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 1: EL CUERPO HUMANO

SABERES BÁSICOS

BLOQUE A: PROYECTO CIENTÍFICO

- a– Hipótesis, preguntas y conjeturas: planteamiento con perspectiva científica.
- b– Estrategias para la búsqueda de información, la colaboración y la comunicación de procesos, resultados o ideas científicas: herramientas digitales y formatos de uso frecuente en ciencia (presentación, gráfica, vídeo, póster, informe, etc.).
- c– Fuentes fidedignas de información científica: reconocimiento y utilización.
- d– La respuesta a cuestiones científicas mediante la experimentación y el trabajo de campo: utilización de los instrumentos y espacios necesarios (laboratorio, aulas, entorno, etc.) de forma adecuada.
- e– Modelado como método de representación y comprensión de procesos o elementos de la naturaleza.
- f– Métodos de observación y de toma de datos de fenómenos naturales.
- g– Métodos de análisis de resultados. Diferenciación entre correlación y causalidad.
- h– La labor científica y las personas dedicadas a la ciencia: contribución a las ciencias biológicas y geológicas e importancia social. Científicos y científicas de nuestra Comunidad. El papel de la mujer en la ciencia.

BLOQUE C: LA CÉLULA

- a– Niveles de organización de la materia. La célula como unidad estructural y funcional de los seres vivos.
- b– La célula procariota, la célula eucariota animal y la célula eucariota vegetal, y sus partes.
- c– Observación y comparación de muestras microscópicas.

BLOQUE F: CUERPO HUMANO

- d– Relación entre los principales sistemas y aparatos del organismo implicados en las funciones de nutrición, relación y reproducción mediante la aplicación de conocimientos de fisiología y anatomía.

BLOQUE G: HABITOS SALUDABLES

- e– Los hábitos saludables: su importancia en la conservación de la salud física, mental y social (higiene del sueño, hábitos posturales, uso responsable de las nuevas tecnologías, actividad física, autorregulación emocional, cuidado y corresponsabilidad, etc.).

BLOQUE H: SALUD Y ENFERMEDAD

c– Las barreras del organismo frente a los patógenos (mecánicas, estructurales, bioquímicas y biológicas)

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

ID	Procedimiento	Procedimiento	Actividad	Instrumento	%
01.01	Analizar conceptos y procesos biológicos y geológicos interpretando información en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, páginas web, etc.), manteniendo una actitud crítica y obteniendo conclusiones fundamentadas.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita	Rúbrica.	3
01.02	Facilitar la comprensión y análisis de información sobre procesos biológicos y geológicos o trabajos científicos transmitiéndola de forma clara y utilizando la terminología y los formatos adecuados (modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, contenidos digitales, etc.).	Análisis de las producciones del alumnado.	Observación	Rúbrica.	3
01.03	Analizar y explicar fenómenos biológicos y geológicos representándolos mediante modelos y diagramas, utilizando, cuando sea necesario, los pasos del diseño de ingeniería (identificación del problema, exploración, diseño, creación, evaluación y mejora).	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba práctica	Rúbrica.	3
01.04	Participar en las actividades de divulgación y fomento de la ciencia, junto con el reconocimiento de los científicos y científicas de nuestra Comunidad.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba práctica	Rúbrica.	3
02.01	Resolver cuestiones sobre Biología y Geología localizando, seleccionando y organizando información de distintas fuentes y citándolas correctamente.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita	Rúbrica.	10
02.02	Reconocer la información sobre temas biológicos y geológicos con base científica, distinguiéndola de pseudociencias, bulos, teorías conspiratorias y creencias infundadas y manteniendo una actitud escéptica ante estos.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita	Rúbrica.	5
02.03	Valorar la contribución de la ciencia a la sociedad y la labor de las personas dedicadas a ella con independencia de su etnia, sexo o cultura, destacando y reconociendo el papel de las mujeres científicas y entendiendo la investigación como una labor colectiva e interdisciplinar en constante evolución.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba práctica	Rúbrica.	5
03.01	Plantear preguntas e hipótesis e intentar realizar predicciones sobre fenómenos biológicos o geológicos que puedan ser respondidas o contrastadas utilizando métodos científicos.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita	Rúbrica.	2

03.02	Diseñar la experimentación, la toma de datos y el análisis de fenómenos biológicos y geológicos de modo que permitan responder a preguntas concretas y contrastar una hipótesis planteada evitando sesgos.	Análisis de las producciones del alumnado	Prueba escrita	Rúbrica	2
03.03	Realizar experimentos y tomar datos cuantitativos o cualitativos sobre fenómenos biológicos y geológicos utilizando los instrumentos, herramientas o técnicas adecuadas con corrección y precisión.	Análisis de las producciones del alumnado	Prueba escrita		2
03.04	Interpretar los resultados obtenidos en un proyecto de investigación utilizando, cuando sea necesario, herramientas matemáticas y tecnológicas.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita	Rúbrica.	2
03.05	Cooperar dentro de un proyecto científico asumiendo responsablemente una función concreta, utilizando espacios virtuales cuando sea necesario, respetando la diversidad y la igualdad de género, y favoreciendo la inclusión.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita	Rúbrica.	2
04.01	Resolver problemas o dar explicación a procesos biológicos o geológicos utilizando conocimientos, datos e información proporcionados por el docente, el razonamiento lógico, el pensamiento computacional o recursos digitales.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita	Rúbrica	10
04.02	Analizar críticamente la solución a un problema sobre fenómenos biológicos y geológicos.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita	Rúbrica	10
05.01	Relacionar, con fundamentos científicos, la preservación de la biodiversidad, la conservación del medio ambiente, la protección de los seres vivos del entorno, el desarrollo sostenible y la calidad de vida, situando el estudio de Cantabria como eje.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita	Rúbrica	10
05.02	Proponer y adoptar hábitos sostenibles, analizando de una manera crítica las actividades propias y ajenas a partir de los propios razonamientos, de los conocimientos adquiridos y de la información disponible.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita	Rúbrica	10
05.03	Proponer y adoptar hábitos saludables, analizando las acciones propias y ajenas con actitud crítica y a partir de fundamentos fisiológicos.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita	Rúbrica	5
06.01	Valorar la importancia del paisaje como patrimonio natural analizando la fragilidad de los elementos que lo componen.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita	Rúbrica	8
06.02	Interpretar el paisaje analizando sus elementos y reflexionando sobre el impacto ambiental y los riesgos naturales derivados de determinadas	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita	Rúbrica	4

	acciones humanas, identificando las relacionadas con Cantabria.				
06.03	Reflexionar sobre los riesgos naturales mediante el análisis de los elementos de un paisaje.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita	Rúbrica	4

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 2: LA SALUD Y EL SISTEMA INMUNITARIO

SABERES BÁSICOS

BLOQUE A: PROYECTO CIENTÍFICO

a– Hipótesis, preguntas y conjeturas: planteamiento con perspectiva científica.

b– Estrategias para la búsqueda de información, la colaboración y la comunicación de procesos, resultados o ideas científicas: herramientas digitales y formatos de uso frecuente en ciencia (presentación, gráfica, vídeo, póster, informe, etc.).

c– Fuentes fidedignas de información científica: reconocimiento y utilización.

g– Métodos de análisis de resultados. Diferenciación entre correlación y causalidad.

BLOQUE G: HABITOS SALUDABLES

d– Las drogas legales e ilegales: sus efectos perjudiciales sobre la salud de los consumidores y de quienes están en su entorno próximo.

e– Los hábitos saludables: su importancia en la conservación de la salud física, mental y social (higiene del sueño, hábitos posturales, uso responsable de las nuevas tecnologías, actividad física, autorregulación emocional, cuidado y corresponsabilidad, etc.).

BLOQUE H: SALUD Y ENFERMEDAD

a– Concepto de enfermedades infecciosas y no infecciosas: diferenciación según su etiología.

b– Medidas de prevención y tratamientos de las enfermedades infecciosas en función de su agente causal y la importancia del uso adecuado de los antibióticos.

c– Las barreras del organismo frente a los patógenos (mecánicas, estructurales, bioquímicas y biológicas).

d– Mecanismos de defensa del organismo frente a agentes patógenos (barreras externas y sistema inmunitario): su papel en la prevención y superación de enfermedades infecciosas.

e– La importancia de la vacunación en la prevención de enfermedades y en la mejora de la calidad de vida humana.

f– Los trasplantes y la importancia de la donación de órganos.

EVALUACIÓN

ID	Procedimiento	Procedimiento	Actividad	Instrumento	%
01.01	Analizar conceptos y procesos biológicos y geológicos interpretando información en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, páginas web, etc.), manteniendo una actitud crítica y obteniendo conclusiones fundamentadas.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita	Rúbrica.	3
01.02	Facilitar la comprensión y análisis de información sobre procesos biológicos y geológicos o trabajos científicos transmitiéndola de forma clara y utilizando la terminología y los formatos adecuados (modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, contenidos digitales, etc.).	Análisis de las producciones del alumnado.	Observación	Rúbrica.	3

01.03	Analizar y explicar fenómenos biológicos y geológicos representándolos mediante modelos y diagramas, utilizando, cuando sea necesario, los pasos del diseño de ingeniería (identificación del problema, exploración, diseño, creación, evaluación y mejora).	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba práctica	Rúbrica.	3
01.04	Participar en las actividades de divulgación y fomento de la ciencia, junto con el reconocimiento de los científicos y científicas de nuestra Comunidad.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba práctica	Rúbrica.	3
02.01	Resolver cuestiones sobre Biología y Geología localizando, seleccionando y organizando información de distintas fuentes y citándolas correctamente.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita	Rúbrica.	10
02.02	Reconocer la información sobre temas biológicos y geológicos con base científica, distinguiéndola de pseudociencias, bulos, teorías conspiratorias y creencias infundadas y manteniendo una actitud escéptica ante estos.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita	Rúbrica.	5
02.03	Valorar la contribución de la ciencia a la sociedad y la labor de las personas dedicadas a ella con independencia de su etnia, sexo o cultura, destacando y reconociendo el papel de las mujeres científicas y entendiendo la investigación como una labor colectiva e interdisciplinar en constante evolución.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba práctica	Rúbrica.	5
03.01	Plantear preguntas e hipótesis e intentar realizar predicciones sobre fenómenos biológicos o geológicos que puedan ser respondidas o contrastadas utilizando métodos científicos.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita	Rúbrica.	2
03.02	Diseñar la experimentación, la toma de datos y el análisis de fenómenos biológicos y geológicos de modo que permitan responder a preguntas concretas y contrastar una hipótesis planteada evitando sesgos.	Análisis de las producciones del alumnado	Prueba escrita	Rúbrica	2
03.03	Realizar experimentos y tomar datos cuantitativos o cualitativos sobre fenómenos biológicos y geológicos utilizando los instrumentos, herramientas o técnicas adecuadas con corrección y precisión.	Análisis de las producciones del alumnado	Prueba escrita		2
03.04	Interpretar los resultados obtenidos en un proyecto de investigación utilizando, cuando sea necesario, herramientas matemáticas y tecnológicas.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita	Rúbrica.	2
03.05	Cooperar dentro de un proyecto científico asumiendo responsablemente una función concreta, utilizando espacios virtuales cuando sea necesario, respetando la diversidad y la igualdad de género, y favoreciendo la inclusión.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita	Rúbrica.	2

04.01	Resolver problemas o dar explicación a procesos biológicos o geológicos utilizando conocimientos, datos e información proporcionados por el docente, el razonamiento lógico, el pensamiento computacional o recursos digitales.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita	Rúbrica	10
04.02	Analizar críticamente la solución a un problema sobre fenómenos biológicos y geológicos.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita	Rúbrica	10
05.01	Relacionar, con fundamentos científicos, la preservación de la biodiversidad, la conservación del medio ambiente, la protección de los seres vivos del entorno, el desarrollo sostenible y la calidad de vida, situando el estudio de Cantabria como eje.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita	Rúbrica	10
05.02	Proponer y adoptar hábitos sostenibles, analizando de una manera crítica las actividades propias y ajenas a partir de los propios razonamientos, de los conocimientos adquiridos y de la información disponible.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita	Rúbrica	10
05.03	Proponer y adoptar hábitos saludables, analizando las acciones propias y ajenas con actitud crítica y a partir de fundamentos fisiológicos.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita	Rúbrica	5
06.01	Valorar la importancia del paisaje como patrimonio natural analizando la fragilidad de los elementos que lo componen.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita	Rúbrica	8
06.02	Interpretar el paisaje analizando sus elementos y reflexionando sobre el impacto ambiental y los riesgos naturales derivados de determinadas acciones humanas, identificando las relacionadas con Cantabria.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita	Rúbrica	4
06.03	Reflexionar sobre los riesgos naturales mediante el análisis de los elementos de un paisaje.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita	Rúbrica	4

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 3: LA ALIMENTACIÓN

SABERES BÁSICOS

BLOQUE A: PROYECTO CIENTÍFICO

a– Hipótesis, preguntas y conjeturas: planteamiento con perspectiva científica.

b– Estrategias para la búsqueda de información, la colaboración y la comunicación de procesos, resultados o ideas científicas: herramientas digitales y formatos de uso frecuente en ciencia (presentación, gráfica, vídeo, póster, informe, etc.).

c– Fuentes fidedignas de información científica: reconocimiento y utilización.

d– La respuesta a cuestiones científicas mediante la experimentación y el trabajo de campo: utilización de los instrumentos y espacios necesarios (laboratorio, aulas, entorno, etc.) de forma adecuada.

- f– Métodos de observación y de toma de datos de fenómenos naturales.
g– Métodos de análisis de resultados. Diferenciación entre correlación y causalidad.

BLOQUE F: CUERPO HUMANO

- a– Importancia de la función de nutrición. Los aparatos que participan en ella.

BLOQUE G: HABITOS SALUDABLES

- a– Características y elementos propios de una dieta saludable y su importancia. Enfermedades más frecuentes relacionadas con la función de nutrición.

- e– Los hábitos saludables: su importancia en la conservación de la salud física, mental y social (higiene del sueño, hábitos posturales, uso responsable de las nuevas tecnologías, actividad física, autorregulación emocional, cuidado y corresponsabilidad, etc.).

EVALUACIÓN

ID	Procedimiento	Procedimiento	Actividad	Instrumento	%
01.01	Analizar conceptos y procesos biológicos y geológicos interpretando información en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, páginas web, etc.), manteniendo una actitud crítica y obteniendo conclusiones fundamentadas.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita	Rúbrica.	3
01.02	Facilitar la comprensión y análisis de información sobre procesos biológicos y geológicos o trabajos científicos transmitiéndola de forma clara y utilizando la terminología y los formatos adecuados (modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, contenidos digitales, etc.).	Análisis de las producciones del alumnado.	Observación	Rúbrica.	3
01.03	Analizar y explicar fenómenos biológicos y geológicos representándolos mediante modelos y diagramas, utilizando, cuando sea necesario, los pasos del diseño de ingeniería (identificación del problema, exploración, diseño, creación, evaluación y mejora).	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba práctica	Rúbrica.	3
01.04	Participar en las actividades de divulgación y fomento de la ciencia, junto con el reconocimiento de los científicos y científicas de nuestra Comunidad.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba práctica	Rúbrica.	3
02.01	Resolver cuestiones sobre Biología y Geología localizando, seleccionando y organizando información de distintas fuentes y citándolas correctamente.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita	Rúbrica.	10
02.02	Reconocer la información sobre temas biológicos y geológicos con base científica, distinguiéndola de pseudociencias, bulos, teorías conspiratorias y creencias infundadas y manteniendo una actitud escéptica ante estos.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita	Rúbrica.	5

02.03	Valorar la contribución de la ciencia a la sociedad y la labor de las personas dedicadas a ella con independencia de su etnia, sexo o cultura, destacando y reconociendo el papel de las mujeres científicas y entendiendo la investigación como una labor colectiva e interdisciplinar en constante evolución.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba práctica	Rúbrica.	5
03.01	Plantear preguntas e hipótesis e intentar realizar predicciones sobre fenómenos biológicos o geológicos que puedan ser respondidas o contrastadas utilizando métodos científicos.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita	Rúbrica.	2
03.02	Diseñar la experimentación, la toma de datos y el análisis de fenómenos biológicos y geológicos de modo que permitan responder a preguntas concretas y contrastar una hipótesis planteada evitando sesgos.	Análisis de las producciones del alumnado	Prueba escrita	Rúbrica	2
03.03	Realizar experimentos y tomar datos cuantitativos o cualitativos sobre fenómenos biológicos y geológicos utilizando los instrumentos, herramientas o técnicas adecuadas con corrección y precisión.	Análisis de las producciones del alumnado	Prueba escrita		2
03.04	Interpretar los resultados obtenidos en un proyecto de investigación utilizando, cuando sea necesario, herramientas matemáticas y tecnológicas.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita	Rúbrica.	2
03.05	Cooperar dentro de un proyecto científico asumiendo responsablemente una función concreta, utilizando espacios virtuales cuando sea necesario, respetando la diversidad y la igualdad de género, y favoreciendo la inclusión.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita	Rúbrica.	2
04.01	Resolver problemas o dar explicación a procesos biológicos o geológicos utilizando conocimientos, datos e información proporcionados por el docente, el razonamiento lógico, el pensamiento computacional o recursos digitales.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita	Rúbrica	10
04.02	Analizar críticamente la solución a un problema sobre fenómenos biológicos y geológicos.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita	Rúbrica	10
05.01	Relacionar, con fundamentos científicos, la preservación de la biodiversidad, la conservación del medio ambiente, la protección de los seres vivos del entorno, el desarrollo sostenible y la calidad de vida, situando el estudio de Cantabria como eje.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita	Rúbrica	10
05.02	Proponer y adoptar hábitos sostenibles, analizando de una manera crítica las actividades propias y ajenas a partir de los propios razonamientos, de los conocimientos adquiridos y de la información disponible.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita	Rúbrica	10

05.03	Proponer y adoptar hábitos saludables, analizando las acciones propias y ajenas con actitud crítica y a partir de fundamentos fisiológicos.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita	Rúbrica	5
06.01	Valorar la importancia del paisaje como patrimonio natural analizando la fragilidad de los elementos que lo componen.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita	Rúbrica	8
06.02	Interpretar el paisaje analizando sus elementos y reflexionando sobre el impacto ambiental y los riesgos naturales derivados de determinadas acciones humanas, identificando las relacionadas con Cantabria.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita	Rúbrica	4
06.03	Reflexionar sobre los riesgos naturales mediante el análisis de los elementos de un paisaje.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita	Rúbrica	4

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 4: LA DIGESTIÓN Y LA RESPIRACIÓN

SABERES BÁSICOS

BLOQUE A: PROYECTO CIENTÍFICO

a– Hipótesis, preguntas y conjeturas: planteamiento con perspectiva científica.

b– Estrategias para la búsqueda de información, la colaboración y la comunicación de procesos, resultados o ideas científicas: herramientas digitales y formatos de uso frecuente en ciencia (presentación, gráfica, vídeo, póster, informe, etc.).

c– Fuentes fidedignas de información científica: reconocimiento y utilización.

d– La respuesta a cuestiones científicas mediante la experimentación y el trabajo de campo: utilización de los instrumentos y espacios necesarios (laboratorio, aulas, entorno, etc.) de forma adecuada.

f– Métodos de observación y de toma de datos de fenómenos naturales.

g– Métodos de análisis de resultados. Diferenciación entre correlación y causalidad.

BLOQUE E: ECOLOGÍA Y SOSTENIBILIDAD

f– La importancia de los hábitos sostenibles (consumo responsable, prevención y gestión de residuos, respeto al medio ambiente, etc.).

g– La relación entre la salud medioambiental, humana y de otros seres vivos: “one health” (una sola salud).

BLOQUE F: CUERPO HUMANO

a– Importancia de la función de nutrición. Los aparatos que participan en ella.

BLOQUE G: HABITOS SALUDABLES

d– Las drogas legales e ilegales: sus efectos perjudiciales sobre la salud de los consumidores y de quienes están en su entorno próximo.

e– Los hábitos saludables: su importancia en la conservación de la salud física, mental y social (higiene del sueño, hábitos posturales, uso responsable de las nuevas tecnologías, actividad física, autorregulación emocional, cuidado y corresponsabilidad, etc.).

EVALUACIÓN

ID	Procedimiento	Procedimiento	Actividad	Instrumento	%
01.01	Analizar conceptos y procesos biológicos y geológicos interpretando información en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, páginas web, etc.), manteniendo una actitud crítica y obteniendo conclusiones fundamentadas.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita	Rúbrica.	3
01.02	Facilitar la comprensión y análisis de información sobre procesos biológicos y geológicos o trabajos científicos transmitiéndola de forma clara y utilizando la terminología y los formatos adecuados (modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, contenidos digitales, etc.).	Análisis de las producciones del alumnado.	Observación	Rúbrica.	3
01.03	Analizar y explicar fenómenos biológicos y geológicos representándolos mediante modelos y diagramas, utilizando, cuando sea necesario, los pasos del diseño de ingeniería (identificación del problema, exploración, diseño, creación, evaluación y mejora).	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba práctica	Rúbrica.	3
01.04	Participar en las actividades de divulgación y fomento de la ciencia, junto con el reconocimiento de los científicos y científicas de nuestra Comunidad.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba práctica	Rúbrica.	3
02.01	Resolver cuestiones sobre Biología y Geología localizando, seleccionando y organizando información de distintas fuentes y citándolas correctamente.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita	Rúbrica.	10
02.02	Reconocer la información sobre temas biológicos y geológicos con base científica, distinguiéndola de pseudociencias, bulos, teorías conspiratorias y creencias infundadas y manteniendo una actitud escéptica ante estos.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita	Rúbrica.	5
02.03	Valorar la contribución de la ciencia a la sociedad y la labor de las personas dedicadas a ella con independencia de su etnia, sexo o cultura, destacando y reconociendo el papel de las mujeres científicas y entendiendo la investigación como una labor colectiva e interdisciplinar en constante evolución.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba práctica	Rúbrica.	5
03.01	Plantear preguntas e hipótesis e intentar realizar predicciones sobre fenómenos biológicos o geológicos que puedan ser respondidas o contrastadas utilizando métodos científicos.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita	Rúbrica.	2
03.02	Diseñar la experimentación, la toma de datos y el análisis de fenómenos biológicos y geológicos de modo que permitan responder a preguntas concretas y contrastar una hipótesis planteada evitando sesgos.	Análisis de las producciones del alumnado	Prueba escrita	Rúbrica	2

03.03	Realizar experimentos y tomar datos cuantitativos o cualitativos sobre fenómenos biológicos y geológicos utilizando los instrumentos, herramientas o técnicas adecuadas con corrección y precisión.	Análisis de las producciones del alumnado	Prueba escrita		2
03.04	Interpretar los resultados obtenidos en un proyecto de investigación utilizando, cuando sea necesario, herramientas matemáticas y tecnológicas.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita	Rúbrica.	2
03.05	Cooperar dentro de un proyecto científico asumiendo responsablemente una función concreta, utilizando espacios virtuales cuando sea necesario, respetando la diversidad y la igualdad de género, y favoreciendo la inclusión.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita	Rúbrica.	2
04.01	Resolver problemas o dar explicación a procesos biológicos o geológicos utilizando conocimientos, datos e información proporcionados por el docente, el razonamiento lógico, el pensamiento computacional o recursos digitales.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita	Rúbrica	10
04.02	Analizar críticamente la solución a un problema sobre fenómenos biológicos y geológicos.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita	Rúbrica	10
05.01	Relacionar, con fundamentos científicos, la preservación de la biodiversidad, la conservación del medio ambiente, la protección de los seres vivos del entorno, el desarrollo sostenible y la calidad de vida, situando el estudio de Cantabria como eje.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita	Rúbrica	10
05.02	Proponer y adoptar hábitos sostenibles, analizando de una manera crítica las actividades propias y ajenas a partir de los propios razonamientos, de los conocimientos adquiridos y de la información disponible.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita	Rúbrica	10
05.03	Proponer y adoptar hábitos saludables, analizando las acciones propias y ajenas con actitud crítica y a partir de fundamentos fisiológicos.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita	Rúbrica	5
06.01	Valorar la importancia del paisaje como patrimonio natural analizando la fragilidad de los elementos que lo componen.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita	Rúbrica	8
06.02	Interpretar el paisaje analizando sus elementos y reflexionando sobre el impacto ambiental y los riesgos naturales derivados de determinadas acciones humanas, identificando las relacionadas con Cantabria.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita	Rúbrica	4

06.03	Reflexionar sobre los riesgos naturales mediante el análisis de los elementos de un paisaje.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita	Rúbrica	4
--------------	--	--	----------------	---------	---

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 5: LA CIRCULACIÓN Y LA EXCRECIÓN

SABERES BÁSICOS

BLOQUE A: PROYECTO CIENTÍFICO

a– Hipótesis, preguntas y conjeturas: planteamiento con perspectiva científica.

b– Estrategias para la búsqueda de información, la colaboración y la comunicación de procesos, resultados o ideas científicas: herramientas digitales y formatos de uso frecuente en ciencia (presentación, gráfica, vídeo, póster, informe, etc.).

c– Fuentes fidedignas de información científica: reconocimiento y utilización.

d– La respuesta a cuestiones científicas mediante la experimentación y el trabajo de campo: utilización de los instrumentos y espacios necesarios (laboratorio, aulas, entorno, etc.) de forma adecuada.

f– Métodos de observación y de toma de datos de fenómenos naturales.

g– Métodos de análisis de resultados. Diferenciación entre correlación y causalidad.

BLOQUE F: CUERPO HUMANO

b– Anatomía y fisiología básicas de los aparatos digestivo, respiratorio, circulatorio, excretor y reproductor.

d– Relación entre los principales sistemas y aparatos del organismo implicados en las funciones de nutrición, relación y reproducción mediante la aplicación de conocimientos de fisiología y anatomía.

BLOQUE G: HABITOS SALUDABLES

d– Las drogas legales e ilegales: sus efectos perjudiciales sobre la salud de los consumidores y de quienes están en su entorno próximo.

e– Los hábitos saludables: su importancia en la conservación de la salud física, mental y social (higiene del sueño, hábitos posturales, uso responsable de las nuevas tecnologías, actividad física, autorregulación emocional, cuidado y corresponsabilidad, etc.).

BLOQUE H: SALUD Y ENFERMEDAD

b-Medidas de prevención y tratamientos de las enfermedades infecciosas en función de su agente causal y la importancia del uso adecuado de los antibióticos.

f– Los trasplantes y la importancia de la donación de órganos.

EVALUACIÓN

ID	Procedimiento	Procedimiento	Actividad	Instrumento	%
01.01	Analizar conceptos y procesos biológicos y geológicos interpretando información en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, páginas web, etc.), manteniendo una actitud crítica y obteniendo conclusiones fundamentadas.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita	Rúbrica.	3

01.02	Facilitar la comprensión y análisis de información sobre procesos biológicos y geológicos o trabajos científicos transmitiéndola de forma clara y utilizando la terminología y los formatos adecuados (modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, contenidos digitales, etc.).	Análisis de las producciones del alumnado.	Observación	Rúbrica.	3
01.03	Analizar y explicar fenómenos biológicos y geológicos representándolos mediante modelos y diagramas, utilizando, cuando sea necesario, los pasos del diseño de ingeniería (identificación del problema, exploración, diseño, creación, evaluación y mejora).	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba práctica	Rúbrica.	3
01.04	Participar en las actividades de divulgación y fomento de la ciencia, junto con el reconocimiento de los científicos y científicas de nuestra Comunidad.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba práctica	Rúbrica.	3
02.01	Resolver cuestiones sobre Biología y Geología localizando, seleccionando y organizando información de distintas fuentes y citándolas correctamente.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita	Rúbrica.	10
02.02	Reconocer la información sobre temas biológicos y geológicos con base científica, distinguiéndola de pseudociencias, bulos, teorías conspiratorias y creencias infundadas y manteniendo una actitud escéptica ante estos.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita	Rúbrica.	5
02.03	Valorar la contribución de la ciencia a la sociedad y la labor de las personas dedicadas a ella con independencia de su etnia, sexo o cultura, destacando y reconociendo el papel de las mujeres científicas y entendiendo la investigación como una labor colectiva e interdisciplinar en constante evolución.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba práctica	Rúbrica.	5
03.01	Plantear preguntas e hipótesis e intentar realizar predicciones sobre fenómenos biológicos o geológicos que puedan ser respondidas o contrastadas utilizando métodos científicos.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita	Rúbrica.	2
03.02	Diseñar la experimentación, la toma de datos y el análisis de fenómenos biológicos y geológicos de modo que permitan responder a preguntas concretas y contrastar una hipótesis planteada evitando sesgos.	Análisis de las producciones del alumnado	Prueba escrita	Rúbrica	2
03.03	Realizar experimentos y tomar datos cuantitativos o cualitativos sobre fenómenos biológicos y geológicos utilizando los instrumentos, herramientas o técnicas adecuadas con corrección y precisión.	Análisis de las producciones del alumnado	Prueba escrita		2

03.04	Interpretar los resultados obtenidos en un proyecto de investigación utilizando, cuando sea necesario, herramientas matemáticas y tecnológicas.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita	Rúbrica.	2
03.05	Cooperar dentro de un proyecto científico asumiendo responsablemente una función concreta, utilizando espacios virtuales cuando sea necesario, respetando la diversidad y la igualdad de género, y favoreciendo la inclusión.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita	Rúbrica.	2
04.01	Resolver problemas o dar explicación a procesos biológicos o geológicos utilizando conocimientos, datos e información proporcionados por el docente, el razonamiento lógico, el pensamiento computacional o recursos digitales.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita	Rúbrica	10
04.02	Analizar críticamente la solución a un problema sobre fenómenos biológicos y geológicos.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita	Rúbrica	10
05.01	Relacionar, con fundamentos científicos, la preservación de la biodiversidad, la conservación del medio ambiente, la protección de los seres vivos del entorno, el desarrollo sostenible y la calidad de vida, situando el estudio de Cantabria como eje.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita	Rúbrica	10
05.02	Proponer y adoptar hábitos sostenibles, analizando de una manera crítica las actividades propias y ajenas a partir de los propios razonamientos, de los conocimientos adquiridos y de la información disponible.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita	Rúbrica	10
05.03	Proponer y adoptar hábitos saludables, analizando las acciones propias y ajenas con actitud crítica y a partir de fundamentos fisiológicos.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita	Rúbrica	5
06.01	Valorar la importancia del paisaje como patrimonio natural analizando la fragilidad de los elementos que lo componen.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita	Rúbrica	8
06.02	Interpretar el paisaje analizando sus elementos y reflexionando sobre el impacto ambiental y los riesgos naturales derivados de determinadas acciones humanas, identificando las relacionadas con Cantabria.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita	Rúbrica	4
06.03	Reflexionar sobre los riesgos naturales mediante el análisis de los elementos de un paisaje.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita	Rúbrica	4

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 6: LOS ÓRGANOS DE LOS SENTIDOS Y EL SISTEMA NERVIOSO

SABERES BÁSICOS

BLOQUE A: PROYECTO CIENTÍFICO

a– Hipótesis, preguntas y conjeturas: planteamiento con perspectiva científica.

b– Estrategias para la búsqueda de información, la colaboración y la comunicación de procesos, resultados o ideas científicas: herramientas digitales y formatos de uso frecuente en ciencia (presentación, gráfica, vídeo, póster, informe, etc.).

c– Fuentes fidedignas de información científica: reconocimiento y utilización.

d– La respuesta a cuestiones científicas mediante la experimentación y el trabajo de campo: utilización de los instrumentos y espacios necesarios (laboratorio, aulas, entorno, etc.) de forma adecuada.

f– Métodos de observación y de toma de datos de fenómenos naturales.

g– Métodos de análisis de resultados. Diferenciación entre correlación y causalidad.

h– La labor científica y las personas dedicadas a la ciencia: contribución a las ciencias biológicas y geológicas e importancia social. Científicos y científicas de nuestra Comunidad. El papel de la mujer en la ciencia.

BLOQUE F: CUERPO HUMANO

b– Anatomía y fisiología básicas de los aparatos digestivo, respiratorio, circulatorio, excretor y reproductor.

d– Relación entre los principales sistemas y aparatos del organismo implicados en las funciones de nutrición, relación y reproducción mediante la aplicación de conocimientos de fisiología y anatomía.

BLOQUE G: HABITOS SALUDABLES

d– Las drogas legales e ilegales: sus efectos perjudiciales sobre la salud de los consumidores y de quienes están en su entorno próximo.

e– Los hábitos saludables: su importancia en la conservación de la salud física, mental y social (higiene del sueño, hábitos posturales, uso responsable de las nuevas tecnologías, actividad física, autorregulación emocional, cuidado y corresponsabilidad, etc.).

EVALUACIÓN

ID	Procedimiento	Procedimiento	Actividad	Instrumento	%
01.01	Analizar conceptos y procesos biológicos y geológicos interpretando información en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, páginas web, etc.), manteniendo una actitud crítica y obteniendo conclusiones fundamentadas.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita	Rúbrica.	3
01.02	Facilitar la comprensión y análisis de información sobre procesos biológicos y geológicos o trabajos científicos transmitiéndola de forma clara y utilizando la terminología y los formatos adecuados (modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, contenidos digitales, etc.).	Análisis de las producciones del alumnado.	Observación	Rúbrica.	3

01.03	Analizar y explicar fenómenos biológicos y geológicos representándolos mediante modelos y diagramas, utilizando, cuando sea necesario, los pasos del diseño de ingeniería (identificación del problema, exploración, diseño, creación, evaluación y mejora).	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba práctica	Rúbrica.	3
01.04	Participar en las actividades de divulgación y fomento de la ciencia, junto con el reconocimiento de los científicos y científicas de nuestra Comunidad.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba práctica	Rúbrica.	3
02.01	Resolver cuestiones sobre Biología y Geología localizando, seleccionando y organizando información de distintas fuentes y citándolas correctamente.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita	Rúbrica.	10
02.02	Reconocer la información sobre temas biológicos y geológicos con base científica, distinguiéndola de pseudociencias, bulos, teorías conspiratorias y creencias infundadas y manteniendo una actitud escéptica ante estos.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita	Rúbrica.	5
02.03	Valorar la contribución de la ciencia a la sociedad y la labor de las personas dedicadas a ella con independencia de su etnia, sexo o cultura, destacando y reconociendo el papel de las mujeres científicas y entendiendo la investigación como una labor colectiva e interdisciplinar en constante evolución.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba práctica	Rúbrica.	5
03.01	Plantear preguntas e hipótesis e intentar realizar predicciones sobre fenómenos biológicos o geológicos que puedan ser respondidas o contrastadas utilizando métodos científicos.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita	Rúbrica.	2
03.02	Diseñar la experimentación, la toma de datos y el análisis de fenómenos biológicos y geológicos de modo que permitan responder a preguntas concretas y contrastar una hipótesis planteada evitando sesgos.	Análisis de las producciones del alumnado	Prueba escrita	Rúbrica	2
03.03	Realizar experimentos y tomar datos cuantitativos o cualitativos sobre fenómenos biológicos y geológicos utilizando los instrumentos, herramientas o técnicas adecuadas con corrección y precisión.	Análisis de las producciones del alumnado	Prueba escrita		2
03.04	Interpretar los resultados obtenidos en un proyecto de investigación utilizando, cuando sea necesario, herramientas matemáticas y tecnológicas.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita	Rúbrica.	2
03.05	Cooperar dentro de un proyecto científico asumiendo responsablemente una función concreta, utilizando espacios virtuales cuando sea necesario, respetando la diversidad y la igualdad de género, y favoreciendo la inclusión.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita	Rúbrica.	2

04.01	Resolver problemas o dar explicación a procesos biológicos o geológicos utilizando conocimientos, datos e información proporcionados por el docente, el razonamiento lógico, el pensamiento computacional o recursos digitales.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita	Rúbrica	10
04.02	Analizar críticamente la solución a un problema sobre fenómenos biológicos y geológicos.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita	Rúbrica	10
05.01	Relacionar, con fundamentos científicos, la preservación de la biodiversidad, la conservación del medio ambiente, la protección de los seres vivos del entorno, el desarrollo sostenible y la calidad de vida, situando el estudio de Cantabria como eje.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita	Rúbrica	10
05.02	Proponer y adoptar hábitos sostenibles, analizando de una manera crítica las actividades propias y ajenas a partir de los propios razonamientos, de los conocimientos adquiridos y de la información disponible.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita	Rúbrica	10
05.03	Proponer y adoptar hábitos saludables, analizando las acciones propias y ajenas con actitud crítica y a partir de fundamentos fisiológicos.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita	Rúbrica	5
06.01	Valorar la importancia del paisaje como patrimonio natural analizando la fragilidad de los elementos que lo componen.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita	Rúbrica	8
06.02	Interpretar el paisaje analizando sus elementos y reflexionando sobre el impacto ambiental y los riesgos naturales derivados de determinadas acciones humanas, identificando las relacionadas con Cantabria.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita	Rúbrica	4
06.03	Reflexionar sobre los riesgos naturales mediante el análisis de los elementos de un paisaje.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita	Rúbrica	4

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 7: EL SISTEMA ENDOCRINO Y EL APARATO LOCOMOTOR

SABERES BÁSICOS

BLOQUE A: PROYECTO CIENTÍFICO

a– Hipótesis, preguntas y conjeturas: planteamiento con perspectiva científica.

b– Estrategias para la búsqueda de información, la colaboración y la comunicación de procesos, resultados o ideas científicas: herramientas digitales y formatos de uso frecuente en ciencia (presentación, gráfica, vídeo, póster, informe, etc.).

c– Fuentes fidedignas de información científica: reconocimiento y utilización.

d– La respuesta a cuestiones científicas mediante la experimentación y el trabajo de campo: utilización de los instrumentos y espacios necesarios (laboratorio, aulas, entorno, etc.) de forma adecuada.

f– Métodos de observación y de toma de datos de fenómenos naturales.

g– Métodos de análisis de resultados. Diferenciación entre correlación y causalidad.

h– La labor científica y las personas dedicadas a la ciencia: contribución a las ciencias biológicas y geológicas e importancia social. Científicos y científicas de nuestra Comunidad. El papel de la mujer en la ciencia.

BLOQUE F: CUERPO HUMANO

b– Anatomía y fisiología básicas de los aparatos digestivo, respiratorio, circulatorio, excretor y reproductor.

d– Relación entre los principales sistemas y aparatos del organismo implicados en las funciones de nutrición, relación y reproducción mediante la aplicación de conocimientos de fisiología y anatomía.

BLOQUE G: HABITOS SALUDABLES

d– Las drogas legales e ilegales: sus efectos perjudiciales sobre la salud de los consumidores y de quienes están en su entorno próximo.

e– Los hábitos saludables: su importancia en la conservación de la salud física, mental y social (higiene del sueño, hábitos posturales, uso responsable de las nuevas tecnologías, actividad física, autorregulación emocional, cuidado y corresponsabilidad, etc.).

EVALUACIÓN

ID	Procedimiento	Procedimiento	Actividad	Instrumento	%
01.01	Analizar conceptos y procesos biológicos y geológicos interpretando información en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, páginas web, etc.), manteniendo una actitud crítica y obteniendo conclusiones fundamentadas.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita	Rúbrica.	3
01.02	Facilitar la comprensión y análisis de información sobre procesos biológicos y geológicos o trabajos científicos transmitiéndola de forma clara y utilizando la terminología y los formatos adecuados (modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, contenidos digitales, etc.).	Análisis de las producciones del alumnado.	Observación	Rúbrica.	3
01.03	Analizar y explicar fenómenos biológicos y geológicos representándolos mediante modelos y diagramas, utilizando, cuando sea necesario, los pasos del diseño de ingeniería (identificación del problema, exploración, diseño, creación, evaluación y mejora).	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba práctica	Rúbrica.	3
01.04	Participar en las actividades de divulgación y fomento de la ciencia, junto con el reconocimiento de los científicos y científicas de nuestra Comunidad.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba práctica	Rúbrica.	3
02.01	Resolver cuestiones sobre Biología y Geología localizando, seleccionando y organizando información de distintas fuentes y citándolas correctamente.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita	Rúbrica.	10

02.02	Reconocer la información sobre temas biológicos y geológicos con base científica, distinguiéndola de pseudociencias, bulos, teorías conspiratorias y creencias infundadas y manteniendo una actitud escéptica ante estos.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita	Rúbrica.	5
02.03	Valorar la contribución de la ciencia a la sociedad y la labor de las personas dedicadas a ella con independencia de su etnia, sexo o cultura, destacando y reconociendo el papel de las mujeres científicas y entendiendo la investigación como una labor colectiva e interdisciplinar en constante evolución.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba práctica	Rúbrica.	5
03.01	Plantear preguntas e hipótesis e intentar realizar predicciones sobre fenómenos biológicos o geológicos que puedan ser respondidas o contrastadas utilizando métodos científicos.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita	Rúbrica.	2
03.02	Diseñar la experimentación, la toma de datos y el análisis de fenómenos biológicos y geológicos de modo que permitan responder a preguntas concretas y contrastar una hipótesis planteada evitando sesgos.	Análisis de las producciones del alumnado	Prueba escrita	Rúbrica	2
03.03	Realizar experimentos y tomar datos cuantitativos o cualitativos sobre fenómenos biológicos y geológicos utilizando los instrumentos, herramientas o técnicas adecuadas con corrección y precisión.	Análisis de las producciones del alumnado	Prueba escrita		2
03.04	Interpretar los resultados obtenidos en un proyecto de investigación utilizando, cuando sea necesario, herramientas matemáticas y tecnológicas.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita	Rúbrica.	2
03.05	Cooperar dentro de un proyecto científico asumiendo responsablemente una función concreta, utilizando espacios virtuales cuando sea necesario, respetando la diversidad y la igualdad de género, y favoreciendo la inclusión.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita	Rúbrica.	2
04.01	Resolver problemas o dar explicación a procesos biológicos o geológicos utilizando conocimientos, datos e información proporcionados por el docente, el razonamiento lógico, el pensamiento computacional o recursos digitales.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita	Rúbrica	10
04.02	Analizar críticamente la solución a un problema sobre fenómenos biológicos y geológicos.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita	Rúbrica	10
05.01	Relacionar, con fundamentos científicos, la preservación de la biodiversidad, la conservación del medio ambiente, la protección de los seres vivos del entorno, el desarrollo sostenible y la calidad de vida, situando el estudio de Cantabria como eje.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita	Rúbrica	10

05.02	Proponer y adoptar hábitos sostenibles, analizando de una manera crítica las actividades propias y ajenas a partir de los propios razonamientos, de los conocimientos adquiridos y de la información disponible.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita	Rúbrica	10
05.03	Proponer y adoptar hábitos saludables, analizando las acciones propias y ajenas con actitud crítica y a partir de fundamentos fisiológicos.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita	Rúbrica	5
06.01	Valorar la importancia del paisaje como patrimonio natural analizando la fragilidad de los elementos que lo componen.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita	Rúbrica	8
06.02	Interpretar el paisaje analizando sus elementos y reflexionando sobre el impacto ambiental y los riesgos naturales derivados de determinadas acciones humanas, identificando las relacionadas con Cantabria.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita	Rúbrica	4
06.03	Reflexionar sobre los riesgos naturales mediante el análisis de los elementos de un paisaje.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita	Rúbrica	4

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 8: LA REPRODUCCIÓN

SABERES BÁSICOS

BLOQUE A: PROYECTO CIENTÍFICO

a– Hipótesis, preguntas y conjeturas: planteamiento con perspectiva científica.

b– Estrategias para la búsqueda de información, la colaboración y la comunicación de procesos, resultados o ideas científicas: herramientas digitales y formatos de uso frecuente en ciencia (presentación, gráfica, vídeo, póster, informe, etc.).

c– Fuentes fidedignas de información científica: reconocimiento y utilización.

d– La respuesta a cuestiones científicas mediante la experimentación y el trabajo de campo: utilización de los instrumentos y espacios necesarios (laboratorio, aulas, entorno, etc.) de forma adecuada.

f– Métodos de observación y de toma de datos de fenómenos naturales.

g– Métodos de análisis de resultados. Diferenciación entre correlación y causalidad.

h– La labor científica y las personas dedicadas a la ciencia: contribución a las ciencias biológicas y geológicas e importancia social. Científicos y científicas de nuestra Comunidad. El papel de la mujer en la ciencia.

E- ECOLOGÍA Y SOSTENIBILIDAD

b– La importancia de la conservación de los ecosistemas, la biodiversidad y la implantación de un modelo de desarrollo sostenible.

e– Las causas del cambio climático y sus consecuencias sobre los ecosistemas.

f– La importancia de los hábitos sostenibles (consumo responsable, prevención y gestión de residuos, respeto al medio ambiente, etc.).

g– La relación entre la salud medioambiental, humana y de otros seres vivos: “one health” (una sola salud).

BLOQUE H: HABITOS SALUDABLES

e– Los hábitos saludables: su importancia en la conservación de la salud física, mental y social (higiene del sueño, hábitos posturales, uso responsable de las nuevas tecnologías, actividad física, autorregulación emocional, cuidado y corresponsabilidad, etc.).

EVALUACIÓN

ID	Procedimiento	Procedimiento	Actividad	Instrumento	%
01.01	Analizar conceptos y procesos biológicos y geológicos interpretando información en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, páginas web, etc.), manteniendo una actitud crítica y obteniendo conclusiones fundamentadas.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita	Rúbrica.	3
01.02	Facilitar la comprensión y análisis de información sobre procesos biológicos y geológicos o trabajos científicos transmitiéndola de forma clara y utilizando la terminología y los formatos adecuados (modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, contenidos digitales, etc.).	Análisis de las producciones del alumnado.	Observación	Rúbrica.	3
01.03	Analizar y explicar fenómenos biológicos y geológicos representándolos mediante modelos y diagramas, utilizando, cuando sea necesario, los pasos del diseño de ingeniería (identificación del problema, exploración, diseño, creación, evaluación y mejora).	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba práctica	Rúbrica.	3
01.04	Participar en las actividades de divulgación y fomento de la ciencia, junto con el reconocimiento de los científicos y científicas de nuestra Comunidad.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba práctica	Rúbrica.	3
02.01	Resolver cuestiones sobre Biología y Geología localizando, seleccionando y organizando información de distintas fuentes y citándolas correctamente.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita	Rúbrica.	10
02.02	Reconocer la información sobre temas biológicos y geológicos con base científica, distinguiéndola de pseudociencias, bulos, teorías conspiratorias y creencias infundadas y manteniendo una actitud escéptica ante estos.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita	Rúbrica.	5
02.03	Valorar la contribución de la ciencia a la sociedad y la labor de las personas dedicadas a ella con independencia de su etnia, sexo o cultura, destacando y reconociendo el papel de las mujeres científicas y entendiendo la investigación como una labor colectiva e interdisciplinar en constante evolución.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba práctica	Rúbrica.	5

03.01	Plantear preguntas e hipótesis e intentar realizar predicciones sobre fenómenos biológicos o geológicos que puedan ser respondidas o contrastadas utilizando métodos científicos.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita	Rúbrica.	2
03.02	Diseñar la experimentación, la toma de datos y el análisis de fenómenos biológicos y geológicos de modo que permitan responder a preguntas concretas y contrastar una hipótesis planteada evitando sesgos.	Análisis de las producciones del alumnado	Prueba escrita	Rúbrica	2
03.03	Realizar experimentos y tomar datos cuantitativos o cualitativos sobre fenómenos biológicos y geológicos utilizando los instrumentos, herramientas o técnicas adecuadas con corrección y precisión.	Análisis de las producciones del alumnado	Prueba escrita		2
03.04	Interpretar los resultados obtenidos en un proyecto de investigación utilizando, cuando sea necesario, herramientas matemáticas y tecnológicas.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita	Rúbrica.	2
03.05	Cooperar dentro de un proyecto científico asumiendo responsablemente una función concreta, utilizando espacios virtuales cuando sea necesario, respetando la diversidad y la igualdad de género, y favoreciendo la inclusión.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita	Rúbrica.	2
04.01	Resolver problemas o dar explicación a procesos biológicos o geológicos utilizando conocimientos, datos e información proporcionados por el docente, el razonamiento lógico, el pensamiento computacional o recursos digitales.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita	Rúbrica	10
04.02	Analizar críticamente la solución a un problema sobre fenómenos biológicos y geológicos.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita	Rúbrica	10
05.01	Relacionar, con fundamentos científicos, la preservación de la biodiversidad, la conservación del medio ambiente, la protección de los seres vivos del entorno, el desarrollo sostenible y la calidad de vida, situando el estudio de Cantabria como eje.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita	Rúbrica	10
05.02	Proponer y adoptar hábitos sostenibles, analizando de una manera crítica las actividades propias y ajenas a partir de los propios razonamientos, de los conocimientos adquiridos y de la información disponible.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita	Rúbrica	10
05.03	Proponer y adoptar hábitos saludables, analizando las acciones propias y ajenas con actitud crítica y a partir de fundamentos fisiológicos.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita	Rúbrica	5
06.01	Valorar la importancia del paisaje como patrimonio natural analizando la fragilidad de los elementos que lo componen.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita	Rúbrica	8

06.02	Interpretar el paisaje analizando sus elementos y reflexionando sobre el impacto ambiental y los riesgos naturales derivados de determinadas acciones humanas, identificando las relacionadas con Cantabria.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita	Rúbrica	4
06.03	Reflexionar sobre los riesgos naturales mediante el análisis de los elementos de un paisaje.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita	Rúbrica	4

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 9: EL SER HUMANO Y EL MEDIOAMBIENTE

SABERES BÁSICOS

BLOQUE A: PROYECTO CIENTÍFICO

a– Hipótesis, preguntas y conjeturas: planteamiento con perspectiva científica.

b– Estrategias para la búsqueda de información, la colaboración y la comunicación de procesos, resultados o ideas científicas: herramientas digitales y formatos de uso frecuente en ciencia (presentación, gráfica, vídeo, póster, informe, etc.).

c– Fuentes fidedignas de información científica: reconocimiento y utilización.

d– La respuesta a cuestiones científicas mediante la experimentación y el trabajo de campo: utilización de los instrumentos y espacios necesarios (laboratorio, aulas, entorno, etc.) de forma adecuada.

f– Métodos de observación y de toma de datos de fenómenos naturales.

g– Métodos de análisis de resultados. Diferenciación entre correlación y causalidad.

h– La labor científica y las personas dedicadas a la ciencia: contribución a las ciencias biológicas y geológicas e importancia social. Científicos y científicas de nuestra Comunidad. El papel de la mujer en la ciencia.

E- ECOLOGÍA Y SOSTENIBILIDAD

b– La importancia de la conservación de los ecosistemas, la biodiversidad y la implantación de un modelo de desarrollo sostenible.

e– Las causas del cambio climático y sus consecuencias sobre los ecosistemas.

f– La importancia de los hábitos sostenibles (consumo responsable, prevención y gestión de residuos, respeto al medio ambiente, etc.).

g– La relación entre la salud medioambiental, humana y de otros seres vivos: “one health” (una sola salud).

BLOQUE H: HABITOS SALUDABLES

e– Los hábitos saludables: su importancia en la conservación de la salud física, mental y social (higiene del sueño, hábitos posturales, uso responsable de las nuevas tecnologías, actividad física, autorregulación emocional, cuidado y corresponsabilidad, etc.).

EVALUACIÓN

ID	Procedimiento	Procedimiento	Actividad	Instrumento	%
01.01	Analizar conceptos y procesos biológicos y geológicos interpretando información en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, páginas web, etc.), manteniendo una actitud crítica y obteniendo conclusiones fundamentadas.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita	Rúbrica.	3
01.02	Facilitar la comprensión y análisis de información sobre procesos biológicos y geológicos o trabajos científicos transmitiéndola de forma clara y utilizando la terminología y los formatos adecuados (modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, contenidos digitales, etc.).	Análisis de las producciones del alumnado.	Observación	Rúbrica.	3
01.03	Analizar y explicar fenómenos biológicos y geológicos representándolos mediante modelos y diagramas, utilizando, cuando sea necesario, los pasos del diseño de ingeniería (identificación del problema, exploración, diseño, creación, evaluación y mejora).	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba práctica	Rúbrica.	3
01.04	Participar en las actividades de divulgación y fomento de la ciencia, junto con el reconocimiento de los científicos y científicas de nuestra Comunidad.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba práctica	Rúbrica.	3
02.01	Resolver cuestiones sobre Biología y Geología localizando, seleccionando y organizando información de distintas fuentes y citándolas correctamente.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita	Rúbrica.	10
02.02	Reconocer la información sobre temas biológicos y geológicos con base científica, distinguiéndola de pseudociencias, bulos, teorías conspiratorias y creencias infundadas y manteniendo una actitud escéptica ante estos.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita	Rúbrica.	5
02.03	Valorar la contribución de la ciencia a la sociedad y la labor de las personas dedicadas a ella con independencia de su etnia, sexo o cultura, destacando y reconociendo el papel de las mujeres científicas y entendiendo la investigación como una labor colectiva e interdisciplinar en constante evolución.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba práctica	Rúbrica.	5
03.01	Plantear preguntas e hipótesis e intentar realizar predicciones sobre fenómenos biológicos o geológicos que puedan ser respondidas o contrastadas utilizando métodos científicos.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita	Rúbrica.	2
03.02	Diseñar la experimentación, la toma de datos y el análisis de fenómenos biológicos y geológicos de modo que permitan responder a preguntas concretas y contrastar una hipótesis planteada evitando sesgos.	Análisis de las producciones del alumnado	Prueba escrita	Rúbrica	2

03.03	Realizar experimentos y tomar datos cuantitativos o cualitativos sobre fenómenos biológicos y geológicos utilizando los instrumentos, herramientas o técnicas adecuadas con corrección y precisión.	Análisis de las producciones del alumnado	Prueba escrita		2
03.04	Interpretar los resultados obtenidos en un proyecto de investigación utilizando, cuando sea necesario, herramientas matemáticas y tecnológicas.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita	Rúbrica.	2
03.05	Cooperar dentro de un proyecto científico asumiendo responsablemente una función concreta, utilizando espacios virtuales cuando sea necesario, respetando la diversidad y la igualdad de género, y favoreciendo la inclusión.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita	Rúbrica.	2
04.01	Resolver problemas o dar explicación a procesos biológicos o geológicos utilizando conocimientos, datos e información proporcionados por el docente, el razonamiento lógico, el pensamiento computacional o recursos digitales.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita	Rúbrica	10
04.02	Analizar críticamente la solución a un problema sobre fenómenos biológicos y geológicos.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita	Rúbrica	10
05.01	Relacionar, con fundamentos científicos, la preservación de la biodiversidad, la conservación del medio ambiente, la protección de los seres vivos del entorno, el desarrollo sostenible y la calidad de vida, situando el estudio de Cantabria como eje.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita	Rúbrica	10
05.02	Proponer y adoptar hábitos sostenibles, analizando de una manera crítica las actividades propias y ajenas a partir de los propios razonamientos, de los conocimientos adquiridos y de la información disponible.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita	Rúbrica	10
05.03	Proponer y adoptar hábitos saludables, analizando las acciones propias y ajenas con actitud crítica y a partir de fundamentos fisiológicos.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita	Rúbrica	5
06.01	Valorar la importancia del paisaje como patrimonio natural analizando la fragilidad de los elementos que lo componen.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita	Rúbrica	8
06.02	Interpretar el paisaje analizando sus elementos y reflexionando sobre el impacto ambiental y los riesgos naturales derivados de determinadas acciones humanas, identificando las relacionadas con Cantabria.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita	Rúbrica	4

06.03	Reflexionar sobre los riesgos naturales mediante el análisis de los elementos de un paisaje.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita	Rúbrica	4
--------------	--	--	----------------	---------	---

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE A: DISEÑO DE UN MENÚ SALUDABLE RECONOCER LOS NUTRIENTES PRINCIPALES DE CADA ALIMENTO. CÁLCULO DEL APORTE CALÓRICO DE UN MENÚ.

SABERES BÁSICOS

Los relacionados con las UP3 y UP4

EVALUACIÓN

ID	Procedimiento	Procedimiento	Actividad	Instrumento	%
	1. Describe las características y las funciones de los nutrientes y los alimentos, y señala las diferencias entre los micronutrientes inorgánicos y orgánicos.	Análisis de las producciones del alumnado.	Trabajo individual	Rúbrica.	25
	2. Relata las principales respuestas adversas del organismo a los alimentos: intolerancias y alergias.	Análisis de las producciones del alumnado.	Observación		15
	3. Explica el valor energético que poseen los nutrientes y las necesidades energéticas de las personas haciendo hincapié en la malnutrición: desnutrición y obesidad.	Análisis de las producciones del alumnado.	Trabajo equipo		15
	4. Relata las bases para que un plato o una dieta resulte saludable, señala sus tipos y plantea la problemática relacionada con las dietas milagro y los trastornos alimentarios.	Análisis de las producciones del alumnado.			15
	5. Conoce las nociones básicas para interpretar las etiquetas de los alimentos valorando su importancia para la ingesta de las personas.	Análisis de las producciones del alumnado.			10
	6. Identifica las principales medidas orientadas a promover la higiene alimentaria y explica diferentes maneras de conservar los alimentos para evitar intoxicaciones.	Análisis de las producciones del alumnado.			10
	7. Relata el sistema alimentario que define la cadena para obtener y repartir los alimentos y señala los criterios para consumir responsablemente.	Análisis de las producciones del alumnado.			10

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE B: ESTUDIO DE LOS EFECTOS DEL TABACO EN EL ORGANISMO Y EN ESPECIAL EN EL SISTEMA RESPIRATORIO

SABERES BÁSICOS

Los relacionados con las UP4 Y UP6

EVALUACIÓN

ID	Procedimiento	Procedimiento	Actividad	Instrumento	%
	4. Describe las características principales del aparato respiratorio y explica la función de las vías respiratorias superiores y las vías respiratorias inferiores y pulmones.	Análisis de las producciones del alumnado.	Trabajo individual	Rúbrica.	20
	5. Identifica y describe las enfermedades respiratorias más comunes: asma, bronquitis y neumonía.	Análisis de las producciones del alumnado.	Observación		20
	6. Disecciona un pulmón de cordero siguiendo un procedimiento determinado y empleando los materiales y herramientas adecuados para determinar una serie de conclusiones.	Análisis de las producciones del alumnado.	Trabajo equipo		5
	7. Explica el funcionamiento del aparato respiratorio diferenciando dos movimientos: la ventilación pulmonar (inspiración y espiración) y el intercambio de gases.	Análisis de las producciones del alumnado.			10
	8. Investiga sobre algunos mitos y verdades sobre enfermedades vinculadas con el aparato respiratorio y señala los efectos del tabaco sobre él.	Análisis de las producciones del alumnado.			5
	13. Clasifica los tipos de droga, señala sus efectos sobre las personas y su influencia en el sistema nervioso.	Análisis de las producciones del alumnado.			20
	10- Reconoce e identifica los hábitos saludables que protegen al sistema nervioso	Análisis de las producciones del alumnado.			20

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE C: ESTUDIO DE LOS DEFECTOS VISUALES MÁS COMUNES ENTRE LA POBLACIÓN.

SABERES BÁSICOS

Los relacionados con las UP6

EVALUACIÓN

ID	Procedimiento	Procedimiento	Actividad	Instrumento	%
	1. Explica el funcionamiento de los estímulos y los receptores de nuestro organismo reconociendo su importancia para llevar a cabo la función de relación.	Análisis de las producciones del alumnado.	Trabajo individual	Rúbrica.	25
	2. Localiza en una imagen y define las partes que componen los ojos: globo ocular y órganos accesorios.	Análisis de las producciones del alumnado.	Observación	Rúbrica.	25

	3. Explica cómo se forman las imágenes en los ojos y señala los trastornos más frecuentes de los mismos, así como algunas medidas preventivas para su cuidado.	Análisis de las producciones del alumnado.	Trabajo equipo	Rúbrica.	25
	9- Reconoce e identifica los hábitos saludables que protegen a los órganos de los sentidos	Análisis de las producciones del alumnado.	Trabajo equipo	Rúbrica.	25