

INFORMACIÓN FAMILIAS

CENTRO	COLEGIO PUENTE III
Curso	4º ESO
Área	Formación y orientación personal y profesional
Profesor área	Alberto del Hoyo Mora
Fecha	Diciembre de 2025

CONDICIONES DE PROMOCIÓN Y TITULACIÓN

Promocionarán de curso los alumnos en los siguientes casos:

- Tengan aprobadas todas las asignaturas.
- Tengan aprobadas todas las asignaturas excepto una o dos.
- Decisión de los profesores teniendo en cuenta: si promocionar favorece la evolución del alumno, si tiene expectativas de recuperación y si las materias suspensas le permitirán aprobar el próximo curso.

Obtendrán el título de la ESO los alumnos que terminen 4º curso y cumplan alguna de las siguientes condiciones:

- Tengan aprobadas todas las asignaturas.
- Hayan logrado las competencias y objetivos de la etapa a juicio del profesorado.

PLANES DE REFUERZO PARA ALUMNOS CON ASIGNATURAS PENDIENTES

Se entregarán a todos los alumnos con asignaturas pendientes de cursos anterior un documento con el plan de refuerzo. Este documento consistirá principalmente en un conjunto de actividades, trabajos y exámenes que tendrá que realizar para recuperar la materia.

Con motivo de facilitar la comunicación se establecerá una figura de responsable de planes de refuerzo que informará periódicamente a las familias del proceso. Esto es especialmente relevante con los plazos de entrega de las tareas.

La fecha de entrega del plan de refuerzo a las familias será anterior a la semana no lectiva de noviembre y la evaluación de dicho plan será anterior a junio para evitar que coincida con los exámenes finales.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

La asignatura se divide en 1000 puntos que se evalúan de diferentes formas (exámenes, trabajos, autoevaluaciones, observación directa) y en diferentes momentos del curso. Según los puntos obtenidos al finalizar el curso se obtienen las siguientes notas:

Criterios de calificación	
Insuficiente:	Menos de 449 puntos
Suficiente:	Entre 450 y 549
Bien:	Entre 550 y 649
Notable:	Entre 650 y 849
Sobresaliente:	Más de 850 puntos

La calificación de evaluaciones parciales se calculará de forma proporcional en función del porcentaje de la asignatura que se haya impartido. Aplicando el criterio de continuidad, siempre se tendrá en cuenta todo lo trabajado hasta el momento de cada calificación. Por ejemplo, en la evaluación de marzo no se tendrá en cuenta únicamente el periodo enero-marzo si no septiembre-marzo.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

A continuación, se detallan las competencias específicas de la asignatura y peso de cada una de ellas en la calificación final:

Cod.	Competencia específica	Descriptorios operativos	Ponderación
01	1. Comprender los procesos físicos y psicológicos implicados en la cognición, la motivación, y el aprendizaje, analizando sus implicaciones en la conducta y desarrollando estrategias de gestión emocional y del propio proceso de aprender para mejorar el desempeño en el ámbito personal, social y académico y lograr mayor control sobre las acciones y sus consecuencias.	CPSAA1, CPSAA3, CPSAA4, CPSAA5.	20%
02	2. Comprender las principales características del desarrollo evolutivo de la persona, analizando aquellos elementos de la madurez que condicionan los comportamientos o actuaciones, e identificando y potenciando las cualidades personales y de relación social propias y de los demás, para desenvolverse con mayor autonomía y afrontar de forma eficaz los nuevos retos que plantea el camino hacia la vida adulta.	CPSAA1, CPSAA3, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CE2	20%
03	Conocer y comprender al ser humano, sus sociedades y culturas con curiosidad y desde distintas perspectivas, analizando la diversidad desde el respeto a lo diferente y lo diverso, mostrando actitudes que impliquen ponerse en el lugar del otro para entender su complejidad y la del entorno en el que se desenvuelve y fomentar el espíritu crítico sobre cuestiones y aspectos que dirigen el funcionamiento humano, social y cultural.	CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CE2	20%
04	Conocer la dimensión social y antropológica del ser humano, considerando los factores personales y socioculturales que intervienen en la configuración psicológica de la persona para comprenderse a uno mismo en relación con los demás, desarrollar estrategias y habilidades sociales adecuadas a contextos cambiantes y a grupos diferentes, respetando y valorando la diversidad personal, social y cultural.	CC1, CC2, CC3, CE2	20%

05	Descubrir y priorizar las necesidades e intereses personales y vocacionales, y explorar las oportunidades académicas y profesionales que ofrece el entorno, desarrollando la adaptabilidad, el espíritu de iniciativa y de superación, y las destrezas necesarias en la toma de decisiones para llevar a cabo un proyecto personal, académico y profesional propio y aproximarse al diseño de un plan de búsqueda activa de empleo.	CPSAA4, CPSAA5, CE1, CE2	20%
-----------	---	--------------------------	-----

CONTENIDO Y EVALUACIÓN DE LA ASIGNATURA

La asignatura se organiza en Unidades de Programación (temas) y Situaciones de Aprendizaje (proyectos o trabajos). A continuación, aparecen todos estos temas y proyectos con sus contenidos (saberes básicos) y sus criterios de evaluación.

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 1: Tú

SABERES BÁSICOS

- La naturaleza humana y la identidad personal.
- Visión y conocimiento del ser humano desde las perspectivas psicológica, antropológica y sociológica.
- Sistema nervioso central y sistema nervioso periférico.
- Neuronas y estructura funcional del cerebro.
- Fundamentos biológicos de la conducta.
- Circuitos de recompensa y su relación con las adicciones.
- Bienestar y hábitos saludables.
- La adolescencia desde el punto de vista psicológico.
- Desarrollo cognitivo y desarrollo de la personalidad durante la adolescencia.
- Reconocimiento y control de las emociones.
- Desarrollo personal dentro del grupo. Influencia del grupo en el individuo.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

ID	Criterio Evaluación simplificados	Procedimiento	Actividad	Instrumento	Puntos
01.01	Mejorar el desempeño personal, social y académico aplicando estrategias de aprendizaje y gestión emocional que permitan mayor control sobre las acciones y sus consecuencias.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita	Rúbrica	10
01.02	Conocer los procesos que intervienen en el aprendizaje, analizando sus implicaciones y desarrollando estrategias que favorezcan la adquisición de conocimientos.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita	Rúbrica	10
01.03	Analizar la importancia del componente emocional, tomando conciencia de su repercusión en el aprendizaje y desarrollando estrategias que mejoren el proceso de cognitivo.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita	Rúbrica	10
01.04	Conocer las bases teóricas fundamentales de los procesos físicos y psicológicos que intervienen en la cognición, motivación, el aprendizaje y la gestión emocional, reflexionando sobre la relación de estos en la conducta.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita	Rúbrica	10
02.01	Afrontar de forma eficaz y, con progresiva autonomía, nuevos retos, identificando las cualidades personales y sociales propias y de los demás y analizando los elementos que condicionan los comportamientos y actuaciones en el proceso de desarrollo evolutivo.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita	Rúbrica	10
02.02	Conocer el desarrollo evolutivo de las personas analizando y comprendiendo las principales características de la madurez que van experimentando cambios y conformando a la persona en	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita	Rúbrica	10

	distintos planos: cognitivo, social, emocional.				
02.03	Identificar cualidades personales y de los demás reflexionando sobre la importancia de potenciar aquellas que resultan necesarias para afrontar con eficacia nuevos retos y facilitar el proceso de transición de la adolescencia a la adultez	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita	Rúbrica	10
03.01	Entender la complejidad del ser humano y fomentar el espíritu crítico sobre su funcionamiento psicológico, social y cultural conociéndolo y comprendiéndolo desde distintas perspectivas, mostrando actitudes de respeto y empatía por lo diferente y lo diverso.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita	Rúbrica	10
05.01	Realizar un proyecto personal, académico y profesional propio y aproximarse al proceso de búsqueda activa de empleo, priorizando las necesidades y descubriendo los intereses personales y vocacionales mediante la exploración de las oportunidades académicas y profesionales que ofrece el entorno y desarrollando las destrezas necesarias en el proceso de toma de decisiones.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita	Rúbrica	10

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 2: Tú y tu entorno

SABERES BÁSICOS

- Visión y conocimiento del ser humano desde las perspectivas psicológica, antropológica y sociológica.
- El ser humano como ser cultural.
- Concepto antropológico de cultura.
- El ser humano como construcción cultural
- Humanización y cultura.
- Diversidad cultural.
- Lo heredado y lo aprendido: biología y cultura.
- La diversidad como elemento enriquecedor.
- Estrategias de entrenamiento en hábitos saludables y prevención del riesgo.

EVALUACIÓN

ID	Criterio Evaluación simplificados	Procedimiento	Actividad	Instrumento	Puntos
03.01	Entender la complejidad del ser humano y fomentar el espíritu crítico sobre su funcionamiento psicológico, social y cultural conociéndolo y comprendiéndolo desde distintas perspectivas, mostrando actitudes de respeto y empatía por lo diferente y lo diverso.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita	Rúbrica	15
03.02	Comprender al ser humano, sus sociedades y culturas reflexionado de manera crítica a partir del conocimiento que proporciona las ciencias humanas y sociales.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita	Rúbrica	15
03.03	Analizar desde una perspectiva transcultural y de pluralismo social	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita	Rúbrica	45
04.01	Mejorar la comprensión de uno mismo en relación a los demás, tomando como referencia el conocimiento de la dimensión social y antropológica del ser humano y analizando los factores que intervienen en la configuración psicológica de la persona, y desarrollar estrategias y habilidades sociales que faciliten la adaptación a nuevos grupos y contextos, desde la valoración y el respeto a la diversidad.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita	Rúbrica	15
04.02	Analizar los factores personales y socioculturales que intervienen en la configuración psicológica de la persona a partir del conocimiento comparado de la dimensión social y antropológica del ser humano.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita	Rúbrica	5

04.03	Valorar la diversidad, desde el respeto y la inclusión, considerándola un elemento enriquecedor y de valor a nivel personal, social y cultural.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita	Rúbrica	5
05.01	Realizar un proyecto personal, académico y profesional propio y aproximarse al proceso de búsqueda activa de empleo, priorizando las necesidades y descubriendo los intereses personales y vocacionales mediante la exploración de las oportunidades académicas y profesionales que ofrece el entorno y desarrollando las destrezas necesarias en el proceso de toma de decisiones.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita	Rúbrica	5

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 3: Tú y los demás

SABERES BÁSICOS

- Visión y conocimiento del ser humano desde las perspectivas psicológica, antropológica y sociológica.
- El ser humano como ser social.
- Concepto de sociedad.
- Estrategias de inclusión y cohesión social para mejorar la calidad de vida de las personas.
- El adolescente y sus relaciones.
- Búsqueda de autonomía y asunción progresiva de responsabilidades.
- Conductas prosociales y antisociales.
- Normas, roles y estereotipos.
- Igualdad de género.
- Diversidad y convivencia positiva dentro de los grupos.
- Procesos de transición a la vida adulta en perspectiva comparada.
- Proceso de socialización.

EVALUACIÓN

ID	Criterio Evaluación simplificados	Procedimiento	Actividad	Instrumento	Puntos
02.01	Afrontar de forma eficaz y, con progresiva autonomía, nuevos retos,	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita	Rúbrica	10
02.02	Conocer el desarrollo evolutivo de las personas analizando y comprendiendo las principales características de la madurez que van experimentando cambios y conformando a la persona en distintos planos: cognitivo, social, emocional.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita	Rúbrica	10
02.03	Identificar cualidades personales y de los demás reflexionando sobre la importancia de potenciar aquellas que resultan necesarias para afrontar con eficacia nuevos retos y facilitar el proceso de transición de la adolescencia a la adultez	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita	Rúbrica	10
03.01	Entender la complejidad del ser humano y fomentar el espíritu crítico sobre su funcionamiento psicológico, social y cultural conociéndolo y comprendiéndolo desde distintas perspectivas, mostrando actitudes de respeto y empatía por lo diferente y lo diverso.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita	Rúbrica	10
03.02	Comprender al ser humano, sus sociedades y culturas reflexionado de manera crítica a partir del conocimiento que proporciona las ciencias humanas y sociales.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita	Rúbrica	10

03.03	Analizar desde una perspectiva transcultural y de pluralismo social experiencias cercanas de inmigración o emigración.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita	Rúbrica	10
04.01	Mejorar la comprensión de uno mismo con relación con los demás, tomando como referencia el conocimiento de la dimensión social y antropológica del ser humano y analizando los factores que intervienen en la configuración psicológica de la persona, y desarrollar estrategias y habilidades sociales que faciliten la adaptación a nuevos grupos y contextos, desde la valoración y el respeto a la diversidad.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita	Rúbrica	10
04.02	Analizar los factores personales y socioculturales que intervienen en la configuración psicológica de la persona a partir del conocimiento comparado de la dimensión social y antropológica del ser humano.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita	Rúbrica	10
04.03	Valorar la diversidad, desde el respeto y la inclusión, considerándola un elemento enriquecedor y de valor a nivel personal, social y cultural.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita	Rúbrica	10
04.04	Identificar en el entorno más cercano modelos de inclusión, tanto en el entorno educativo como laboral.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita	Rúbrica	10

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 4: Autoconocimiento y logro

SABERES BÁSICOS

- Autonomía personal y autopercepción. Estilo atribucional. Capacidad autocrítica.
- Iniciativa personal. Pensamiento creativo. Confianza y seguridad en uno mismo.
- Cualidades personales. Fortalezas y debilidades
- Estrategias de entrenamiento en hábitos saludables y prevención del riesgo.

EVALUACIÓN

ID	Criterio Evaluación simplificados	Procedimiento	Actividad	Instrumento	Puntos
02.01	Afrontar de forma eficaz y, con progresiva autonomía, nuevos retos,	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita	Rúbrica	15
02.03	Identificar cualidades personales y de los demás reflexionando sobre la importancia de potenciar aquellas que resultan necesarias para afrontar con eficacia nuevos retos y facilitar el proceso de transición de la adolescencia a la adultez	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita	Rúbrica	15
03.02	Comprender al ser humano, sus sociedades y culturas reflexionado de manera crítica a partir del conocimiento que proporciona las ciencias humanas y sociales.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita	Rúbrica	45
04.01	Mejorar la comprensión de uno mismo en relación con los demás, tomando como referencia el conocimiento de la dimensión social y antropológica del ser humano y analizando los factores que intervienen en la configuración psicológica de la persona, y desarrollar estrategias y habilidades sociales que faciliten la adaptación a nuevos grupos y contextos, desde la valoración y el respeto a la diversidad.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita	Rúbrica	15
04.02	Analizar los factores personales y socioculturales que intervienen en la configuración psicológica de la persona a partir del conocimiento comparado de la dimensión social y antropológica del ser humano.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita	Rúbrica	5
05.01	Realizar un proyecto personal, académico y profesional propio y aproximarse al proceso de búsqueda activa de empleo, priorizando las necesidades y descubriendo los intereses personales y vocacionales mediante la exploración de las oportunidades académicas y	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita	Rúbrica	5

profesionales que ofrece el entorno y
desarrollando las destrezas necesarias
en el proceso de toma de decisiones.

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 5: Interacción y relaciones sociales

SABERES BÁSICOS

- Habilidades sociales. Tolerancia y respeto. Empatía. Dinamismo, iniciativa y liderazgo.
- Habilidades comunicativas. Inteligencia comunicativa o conversacional.
- Habilidades de organización y gestión. Organización del tiempo y planificación de tareas.
- Herramientas digitales para la interacción con los demás.
- Aspiraciones y metas

EVALUACIÓN

ID	Criterio Evaluación simplificados	Procedimiento	Actividad	Instrumento	Puntos
01.01	Mejorar el desempeño personal, social y académico aplicando estrategias de aprendizaje y gestión emocional que permitan mayor control sobre las acciones y sus consecuencias.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita; Trabajo práctico	Rúbrica	2
01.03	Analizar la importancia del componente emocional, tomando conciencia de su repercusión en el aprendizaje y desarrollando estrategias que mejoren el proceso de cognitivo.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita; Trabajo práctico	Rúbrica	20
02.03	Identificar cualidades personales y de los demás reflexionando sobre la importancia de potenciar aquellas que resultan necesarias para afrontar con eficacia nuevos retos y facilitar el proceso de transición de la adolescencia a la adultez.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita; Trabajo práctico	Rúbrica	10
03.01	Entender la complejidad del ser humano y fomentar el espíritu crítico sobre su funcionamiento psicológico, social y cultural conociéndolo y comprendiéndolo desde distintas perspectivas, mostrando actitudes de respeto y empatía por lo diferente y lo diverso.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita; Trabajo práctico	Rúbrica	20
04.01	Mejorar la comprensión de uno mismo en relación con los demás, tomando como referencia el conocimiento de la dimensión social y antropológica del ser humano y analizando los factores que intervienen en la configuración psicológica de la persona, y desarrollar estrategias y habilidades sociales que faciliten la adaptación a nuevos grupos y contextos, desde la valoración y el respeto a la diversidad.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita; Trabajo práctico	Rúbrica	10
04.03	Valorar la diversidad, desde el respeto y la inclusión, considerándola un elemento enriquecedor y de valor a nivel personal, social y cultural.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita; Trabajo práctico	Rúbrica	10

05.01	Realizar un proyecto personal, académico y profesional propio y aproximarse al proceso de búsqueda activa de empleo, priorizando las necesidades y descubriendo los intereses personales y vocacionales mediante la exploración de las oportunidades académicas y profesionales que ofrece el entorno y desarrollando las destrezas necesarias en el proceso de toma de decisiones.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita; Trabajo práctico	Rúbrica	10
--------------	---	--	----------------------------------	---------	----

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 6: Orientación, futuro y toma de decisiones

SABERES BÁSICOS

- Programas y oportunidades de formación. Titulaciones, cualificaciones y programas de formación complementaria. Oportunidades de educación y formación en otros países.
- Participación social activa. Colaboración y voluntariado.
- Orientación personal académica y profesional en el entorno educativo y laboral.
- Fases del plan: exploración, diagnóstico, perfiles académicos y profesionales, toma de decisiones
- Ayudas y recursos para superar carencias y afrontar retos personales y profesionales.

EVALUACIÓN

ID	Criterio Evaluación simplificados	Procedimiento	Actividad	Instrumento	Puntos
02.01	Afrontar de forma eficaz y, con progresiva autonomía, nuevos retos,	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita	Rúbrica	52
05.01	Realizar un proyecto personal, académico y profesional propio y aproximarse al proceso de búsqueda activa de empleo, priorizando las necesidades y descubriendo los intereses personales y vocacionales mediante la exploración de las oportunidades académicas y profesionales que ofrece el entorno y desarrollando las destrezas necesarias en el proceso de toma de decisiones.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita; Trabajo práctico	Rúbrica	25
05.02	Diseñar el propio proyecto personal, académico y profesional, incorporando los tres planes, de autoconocimiento, conocimiento del entorno académico y profesional y aproximación a la búsqueda activa de empleo.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita	Rúbrica	25
05.03	Explorar el entorno próximo identificando las oportunidades académicas y profesionales que ofrece, valorando aquellas que mejor se adaptan a las cualidades e intereses personales.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita	Rúbrica	25

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 7: Entorno de trabajo y carrera profesional

SABERES BÁSICOS

- Exploración y descubrimiento del entorno de trabajo: trabajo por cuenta ajena y trabajo por cuenta propia. Las relaciones laborales.
- Tendencias laborales y demandas del mercado.
- Retos de la revolución digital en el entorno laboral.
- Emprendimiento e intraemprendimiento.
- El ser humano como homo economicus.
- Fases del plan: exploración, diagnóstico, perfiles académicos y profesionales, toma de decisiones.
- Ayudas y recursos para superar carencias y afrontar retos personales y profesionales.

EVALUACIÓN

ID	Criterio Evaluación simplificados	Procedimiento	Actividad	Instrumento	Puntos
02.01	Afrontar de forma eficaz y, con progresiva autonomía, nuevos retos, identificando las cualidades personales y sociales propias y de los demás y analizando los elementos que condicionan los comportamientos y actuaciones en el proceso de desarrollo evolutivo.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita	Rúbrica	15
04.01	Mejorar la comprensión de uno mismo en relación con los demás, tomando como referencia el conocimiento de la dimensión social y antropológica del ser humano y analizando los factores que intervienen en la configuración psicológica de la persona, y desarrollar estrategias y habilidades sociales que faciliten la adaptación a nuevos grupos y contextos, desde la valoración y el respeto a la diversidad.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita	Rúbrica	15
04.04	Identificar en el entorno más cercano modelos de inclusión, tanto en el entorno educativo como laboral.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita	Rúbrica	45
05.01	Realizar un proyecto personal, académico y profesional propio y aproximarse al proceso de búsqueda activa de empleo, priorizando las necesidades y descubriendo los intereses personales y vocacionales mediante la exploración de las oportunidades académicas y profesionales que ofrece el entorno y desarrollando las destrezas necesarias en el proceso de toma de decisiones.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita	Rúbrica	15

05.02	Diseñar el propio proyecto personal, académico y profesional, incorporando los tres planes, de autoconocimiento, conocimiento del entorno académico y profesional y aproximación a la búsqueda activa de empleo.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita	Rúbrica	5
05.03	Explorar el entorno próximo identificando las oportunidades académicas y profesionales que ofrece, valorando aquellas que mejor se adaptan a las cualidades e intereses personales.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita	Rúbrica	5

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 8: La búsqueda de empleo

SABERES BÁSICOS

- Estrategias de búsqueda de empleo.
- Instrumentos de búsqueda de empleo.

EVALUACIÓN

ID	Criterio Evaluación simplificados	Procedimiento	Actividad	Instrumento	Puntos
02.01	Afrontar de forma eficaz y, con progresiva autonomía, nuevos retos,	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita	Rúbrica	25
08.02	Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana y utilizarlo de forma adecuada.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita	Rúbrica	15
02.03	Identificar cualidades personales y de los demás reflexionando sobre la importancia de potenciar aquellas que resultan necesarias para afrontar con eficacia nuevos retos y facilitar el proceso de transición de la adolescencia a la adultez.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita	Rúbrica	15
05.01	Realizar un proyecto personal, académico y profesional propio y aproximarse al proceso de búsqueda activa de empleo, priorizando las necesidades y descubriendo los intereses personales y vocacionales mediante la exploración de las oportunidades académicas y profesionales que ofrece el entorno y desarrollando las destrezas necesarias en el proceso de toma de decisiones.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita	Rúbrica	15
05.02	Diseñar el propio proyecto personal, académico y profesional, incorporando los tres planes, de autoconocimiento, conocimiento del entorno académico y profesional y aproximación a la búsqueda activa de empleo.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita	Rúbrica	15
05.03	Explorar el entorno próximo identificando las oportunidades académicas y profesionales que ofrece, valorando aquellas que mejor se adaptan a las cualidades e intereses personales.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita	Rúbrica	15

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE A: Entre culturas

SABERES BÁSICOS

- El ser humano como ser cultural.
- El ser humano como construcción cultural.
- Humanización y cultura.
- Diversidad cultural.

EVALUACIÓN

ID	Criterio Evaluación simplificados	Procedimiento	Actividad	Instrumento	Puntos
03.02	Comprender al ser humano, sus sociedades y culturas reflexionado de manera crítica a partir del conocimiento que proporciona las ciencias humanas y sociales.	Análisis de las producciones del alumnado.	Trabajo práctico	Rúbrica	25
03.03	Analizar desde una perspectiva transcultural y de pluralismo social	Análisis de las producciones del alumnado.	Trabajo práctico	Rúbrica	25
04.02	Analizar los factores personales y socioculturales que intervienen en la configuración psicológica de la persona a partir del conocimiento comparado de la dimensión social y antropológica del ser humano.	Análisis de las producciones del alumnado.	Trabajo práctico	Rúbrica	25
04.03	Valorar la diversidad, desde el respeto y la inclusión, considerándola un elemento enriquecedor y de valor a nivel personal, social y cultural.	Análisis de las producciones del alumnado.	Trabajo práctico	Rúbrica	25

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE B: La rueda de la vida

SABERES BÁSICOS

- Cualidades personales. Fortalezas y debilidades
- Estrategias de entrenamiento en hábitos saludables y prevención del riesgo.

EVALUACIÓN

ID	Criterio Evaluación simplificados	Procedimiento	Actividad	Instrumento	Puntos
01.01	Mejorar el desempeño personal, social y académico aplicando estrategias de aprendizaje y gestión emocional que permitan mayor control sobre las acciones y sus consecuencias.	Análisis de las producciones del alumnado.	Trabajo práctico	Rúbrica	20
02.03	Identificar cualidades personales y de los demás reflexionando sobre la importancia de potenciar aquellas que resultan necesarias para afrontar con eficacia nuevos retos y facilitar el proceso de transición de la adolescencia a la adultez.	Análisis de las producciones del alumnado.	Trabajo práctico	Rúbrica	20
04.02	Analizar los factores personales y socioculturales que intervienen en la configuración psicológica de la persona a partir del conocimiento comparado de la dimensión social y antropológica del ser humano.	Análisis de las producciones del alumnado.	Trabajo práctico	Rúbrica	20
05.02	Diseñar el propio proyecto personal, académico y profesional, incorporando los tres planes, de autoconocimiento, conocimiento del entorno académico y profesional y aproximación a la búsqueda activa de empleo.	Análisis de las producciones del alumnado.	Trabajo práctico	Rúbrica	20

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE C: Comunicados

SABERES BÁSICOS

- Habilidades sociales. Tolerancia y respeto. Empatía.
- Dinamismo, iniciativa y liderazgo.
- Estrategias ágiles de trabajo en equipo.
- Habilidades comunicativas. Inteligencia comunicativa o conversacional.
- Barreras en la comunicación: estrategias para superarlas.

EVALUACIÓN

ID	Criterio Evaluación simplificados	Procedimiento	Actividad	Instrumento	Puntos
04.01.	Mejorar la comprensión de uno mismo en relación con los demás, tomando como referencia el conocimiento de la dimensión social y antropológica del ser humano y analizando los factores que intervienen en la configuración psicológica de la persona, y desarrollar estrategias y habilidades sociales que faciliten la adaptación a nuevos grupos y contextos, desde la valoración y el respeto a la diversidad.	Análisis de las producciones del alumnado.	Trabajo práctico	Rúbrica	50
04.02	Analizar los factores personales y socioculturales que intervienen en la configuración psicológica de la persona a partir del conocimiento comparado de la dimensión social y antropológica del ser humano.	Análisis de las producciones del alumnado.	Trabajo práctico	Rúbrica	50

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE D: La entrevista

SABERES BÁSICOS

- Dinamismo, iniciativa y liderazgo.
- Estrategias ágiles de trabajo en equipo.
- Habilidades comunicativas. Inteligencia comunicativa o conversacional.
- Barreras en la comunicación: estrategias para superarlas.

EVALUACIÓN

ID	Criterio Evaluación simplificados	Procedimiento	Actividad	Instrumento	Puntos
05.01	Realizar un proyecto personal, académico y profesional propio y aproximarse al proceso de búsqueda activa de empleo, priorizando las necesidades y descubriendo los intereses personales y vocacionales mediante la exploración de las oportunidades académicas y profesionales que ofrece el entorno y desarrollando las destrezas necesarias en el proceso de toma de decisiones.	Análisis de las producciones del alumnado.	Trabajo práctico	Rúbrica	50
05.02	Diseñar el propio proyecto personal, académico y profesional, incorporando los tres planes, de autoconocimiento, conocimiento del entorno académico y profesional y aproximación a la búsqueda activa de empleo.	Análisis de las producciones del alumnado.	Trabajo práctico	Rúbrica	25
05.03	Explorar el entorno próximo identificando las oportunidades académicas y profesionales que ofrece, valorando aquellas que mejor se adaptan a las cualidades e intereses personales.	Análisis de las producciones del alumnado.	Trabajo práctico	Rúbrica	25