

INFORMACIÓN FAMILIAS

CENTRO	COLEGIO PUENTE III
Curso	4º ESO
Área	Matemáticas B
Profesor área	Mª del Pilar González Zarzuelo
Fecha	Diciembre 2024

CONDICIONES DE PROMOCIÓN Y TITULACIÓN

Promocionarán de curso los alumnos en los siguientes casos:

- Tengan aprobadas todas las asignaturas.
- Tengan aprobadas todas las asignaturas excepto una o dos.
- Decisión de los profesores teniendo en cuenta: si promocionar favorece la evolución del alumno, si tiene expectativas de recuperación y si las materias suspensas le permitirán aprobar el próximo curso.

Obtendrán el título de la ESO los alumnos que terminen 4º curso y cumplan alguna de las siguientes condiciones:

- Tengan aprobadas todas las asignaturas.
- Hayan logrado las competencias y objetivos de la etapa a juicio del profesorado.

PLANES DE REFUERZO PARA ALUMNOS CON ASIGNATURAS PENDIENTES

Se entregará a todos los alumnos con asignaturas pendientes de cursos anteriores un documento con el plan de refuerzo. Este documento consistirá principalmente en un conjunto de actividades, trabajos y exámenes que tendrá que realizar para recuperar la materia.

Con motivo de facilitar la comunicación se establecerá una figura de responsable de planes de refuerzo que informará periódicamente a las familias del proceso. Esto es especialmente relevante con los plazos de entrega de las tareas.

La fecha de entrega del plan de refuerzo a las familias será anterior a la semana no lectiva de noviembre y la evaluación de dicho plan será anterior a junio para evitar que coincida con los exámenes finales.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

La asignatura se evalúa de diferentes formas (exámenes, trabajos, autoevaluaciones, observación directa) y en diferentes momentos del curso. Según el porcentaje de criterios de evaluación obtenido al finalizar el curso se obtienen las siguientes notas:

Criterios de calificación	
Insuficiente:	Menos de 49 %
Suficiente:	Entre 50 y 59 %
Bien:	Entre 60 y 69 %
Notable:	Entre 70 y 89 %
Sobresaliente:	Más de 90 %

La calificación de evaluaciones parciales se calculará de forma proporcional en función del porcentaje de la asignatura que se haya impartido. Aplicando el criterio de continuidad, siempre se tendrá en cuenta todo lo trabajado hasta el momento de cada calificación. Por ejemplo, en la evaluación de marzo no se tendrá en cuenta únicamente el periodo enero-marzo sino septiembre-marzo.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

A continuación, se detallan las competencias específicas de la asignatura y peso de cada una de ellas en la calificación final:

Cod.	Competencia específica	Descriptorios operativos	Ponderación
01	Interpretar, modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder y obtener posibles soluciones.	STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, CD2, CPSAA5, CE3, CCEC4.	55%
02	Analizar las soluciones de un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un punto de vista matemático y su repercusión global.	STEM1, STEM2, CD2, CPSAA4, CC3, CE3.	10%
03	Formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo conocimiento.	CCL1, STEM1, STEM2, CD1, CD2, CD5, CE3.	3%
04	Utilizar los principios del pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y	STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CD3, CD5, CE3.	5%

	creando algoritmos, para modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz.		
05	Reconocer y utilizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, interconectando conceptos y procedimientos, para desarrollar una visión de las matemáticas como un todo integrado.	STEM1, STEM3, CD2, CD3, CCEC1.	5%
06	Identificar las matemáticas implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y procedimientos, para aplicarlos en situaciones diversas.	STEM1, STEM2, CD3, CD5, CC4, CE2, CE3, CCEC1.	6%
07	Representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos, usando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos.	STEM3, CD1, CD2, CD5, CE3, CCEC4.	6%
08	Comunicar de forma individual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos, usando lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizando la terminología matemática apropiada, para dar significado y coherencia a las ideas matemáticas.	CCL1, CCL3, CPI, STEM2, STEM4, CD2, CD3, CE3, CCEC3.	6%
09	Desarrollar destrezas personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas.	STEM5, CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3.	2%
10	Desarrollar destrezas sociales reconociendo y respetando las emociones y experiencias de los demás, participando activa y reflexivamente en proyectos en equipos heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y grupal y crear relaciones saludables.	CCL5, CP3, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC2, CC3	2%

CONTENIDO Y EVALUACIÓN DE LA ASIGNATURA

La asignatura se organiza en Unidades de Programación (pueden ser varios temas) y Situaciones de Aprendizaje (proyectos o trabajos). A continuación, aparecen todas estas unidades y proyectos con sus contenidos (saberes básicos) y sus criterios de evaluación.

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 1: Los números reales

SABERES BÁSICOS

- Estimar cantidades y acotar el error cometido.
- Expresar cantidades con decimales redondeando de forma adecuada.
- Operaciones con números reales en situaciones prácticas, valorando si el resultado es razonable.
- Propiedades de las operaciones: cálculos con números, incluyendo calculadora.
- Patrones y series numéricas con números reales.
- Recta numérica e intervalos.
- Valorar la utilidad del sistema decimal.
- Resolución de problemas mediante la descomposición de partes, automatización y algoritmos.
- Gestión emocional: emociones en el aprendizaje de las matemáticas.
- Estrategias de fomento de la curiosidad, la iniciativa, la perseverancia y resiliencia en el aprendizaje de las Matemáticas.
- Estrategias para abrir la mente y aprender a aprender de los errores.
- Actitudes inclusivas y aceptación de la diversidad.
- Contribución de las matemáticas al desarrollo del conocimiento humano desde una perspectiva de género.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

ID	Criterio Evaluación simplificados	Procedimiento	Actividad	Instrumento	%
01.03	Obtener las soluciones de los problemas.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita	Rúbrica	65
06.01	Proponer situaciones del mundo real que puedan ser resueltas con las herramientas estudiadas en clase como la investigación científica y matemática.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita	Rúbrica	5
06.02	Encontrar y utilizar relaciones entre las matemáticas y otras asignaturas.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita	Rúbrica	5
06.03	Valorar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución en la	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita	Rúbrica	5

	superación de los retos que demanda la sociedad actual.				
07.01	Representar matemáticamente información.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita	Rúbrica	10
08.02	Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana y utilizarlo de forma adecuada.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita	Rúbrica	10

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 2: Polinomios y fracciones algebraicas

SABERES BÁSICOS

- Expresar cantidades de formas diferentes.
- Series numéricas y algebraicas.
- Modelización y resolución problemas de la vida cotidiana mediante el uso de las expresiones algebraicas.
- Estrategias para obtener conclusiones razonables de una situación cotidiana a partir de un modelo.
- Asociar expresiones algebraicas (letras) en un problema.
- Valoración del lenguaje algebraico.
- Uso de expresiones lineales, cuadráticas y de proporcionalidad inversa en situaciones cotidianas.
- Formas equivalentes de expresiones algebraicas en la resolución de ecuaciones lineales, cuadráticas, sistemas e inecuaciones lineales.
- Relaciones entre expresiones algebraicas y gráficas.
- Resolución de problemas mediante la descomposición de partes, automatización y algoritmos.
- Gestión emocional: emociones en el aprendizaje de las matemáticas.
- Estrategias de fomento de la curiosidad, la iniciativa, la perseverancia y resiliencia en el aprendizaje de las Matemáticas.
- Estrategias para abrir la mente y aprender a aprender de los errores.
- Actitudes inclusivas y aceptación de la diversidad.

EVALUACIÓN

ID	Criterio Evaluación simplificados	Procedimiento	Actividad	Instrumento	%
01.02	Elegir las herramientas y estrategias para resolver problemas valorando cuál es la mejor.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita	Rúbrica	20
01.03	Obtener las soluciones de los problemas.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita	Rúbrica	60
08.02	Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana y utilizarlo de forma adecuada.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita; Trabajo práctico	Rúbrica	20

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 3: Ecuaciones, inecuaciones y sistemas

SABERES BÁSICOS

- Expresar cantidades de formas diferentes.
- Series numéricas y algebraicas.
- Modelización y resolución problemas de la vida cotidiana mediante el uso de las expresiones algebraicas.
- Estrategias para obtener conclusiones razonables de una situación cotidiana a partir de un modelo.
- Asociar expresiones algebraicas (letras) en un problema.
- Valoración del lenguaje algebraico.
- Uso de expresiones lineales, cuadráticas y de proporcionalidad inversa en situaciones cotidianas.
- Formas equivalentes de expresiones algebraicas en la resolución de ecuaciones lineales, cuadráticas, sistemas e inecuaciones lineales.
- Estrategias de búsqueda de soluciones en ecuaciones de primer y segundo grado.
- Ecuaciones, sistemas e inecuaciones resueltos mediante tecnología.
- Relaciones entre expresiones algebraicas y gráficas.
- Resolución de problemas mediante la descomposición de partes, automatización y algoritmos.
- Estrategias con algoritmos.
- Formulación y análisis de problemas de la vida cotidiana mediante programas informáticos y otras herramientas.
- Gestión emocional: emociones en el aprendizaje de las matemáticas.
- Estrategias de fomento de la curiosidad, la iniciativa, la perseverancia y resiliencia en el aprendizaje de las Matemáticas.
- Estrategias para abrir la mente y aprender a aprender de los errores.
- Actitudes inclusivas y aceptación de la diversidad.

EVALUACIÓN

ID	Criterio Evaluación simplificados	Procedimiento	Actividad	Instrumento	%
01.02	Elegir las herramientas y estrategias para resolver problemas valorando cuál es la mejor.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita	Rúbrica	5
01.03	Obtener las soluciones de los problemas.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita	Rúbrica	45

02.01	Comprobar las soluciones de los problemas.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita	Rúbrica	5
02.02	Elegir la solución más adecuada desde diferentes puntos de vistas (de género, de sostenibilidad, de consumo responsable...).	Análisis de las producciones del alumnado.	Observación	Rúbrica	5
05.01	Descubrir relaciones entre los explicado en clase y las experiencias de la vida.	Análisis de las producciones del alumnado.	Trabajo práctico	Rúbrica	5
05.02	Analizar y utilizar relaciones entre diferentes temas de la asignatura aplicando conocimientos y experiencias previas.	Análisis de las producciones del alumnado.	Trabajo práctico	Rúbrica	5
06.01	Proponer situaciones del mundo real que puedan ser resueltas con las herramientas estudiadas en clase como la investigación científica y matemática.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita	Rúbrica	5
06.02	Encontrar y utilizar relaciones entre las matemáticas y otras asignaturas.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita	Rúbrica	5
06.03	Valorar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución en la superación de los retos que demanda la sociedad actual.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita	Rúbrica	5
07.01	Representar matemáticamente información.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita	Rúbrica	5
08.01	Comunicar ideas, conclusiones, conjeturas y	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita;	Rúbrica	5

	razonamientos matemáticos, utilizando diferentes medios, incluidos los digitales, con coherencia, claridad y terminología apropiada.		Trabajo práctico		
08.02	Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana y utilizarlo de forma adecuada.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita; Trabajo práctico	Rúbrica	5

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 4: Funciones: características y funciones elementales

SABERES BÁSICOS

- Expresar cantidades de formas diferentes.
- Operaciones con números reales en situaciones prácticas, valorando si el resultado es razonable.
- Propiedades de las operaciones: cálculos con números, incluyendo calculadora.
- Patrones y series numéricas con números reales.
- Estudio gráfico de funciones de la vida cotidiana con herramientas tecnológicas: tasas de variación.
- Ecuación de la recta en diferentes formas.
- Modelización y resolución problemas de la vida cotidiana mediante el uso de las expresiones algebraicas.
- Estrategias para obtener conclusiones razonables de una situación cotidiana a partir de un modelo.
- Asociar expresiones algebraicas (letras) en un problema.
- Características de la representación gráfica de funciones lineales y cuadráticas.
- Valoración del lenguaje algebraico.
- Uso de expresiones lineales, cuadráticas y de proporcionalidad inversa en situaciones cotidianas.
- Relaciones entre funciones y datos de la vida cotidiana.
- Relaciones lineales y no lineales: identificación, representación y propiedades.
- Relaciones entre expresiones algebraicas y gráficas.
- Representación de funciones y sus propiedades que las relaciones con la vida cotidiana.
- Formulación y análisis de problemas de la vida cotidiana mediante programas informáticos y otras herramientas.
- Gestión emocional: emociones en el aprendizaje de las matemáticas.
- Estrategias de fomento de la curiosidad, la iniciativa, la perseverancia y resiliencia en el aprendizaje de las Matemáticas.
- Estrategias para abrir la mente y aprender a aprender de los errores.
- Actitudes inclusivas y aceptación de la diversidad.
- Contribución de las matemáticas al desarrollo del conocimiento humano desde una perspectiva de género.

EVALUACIÓN

ID	Criterio Evaluación simplificados	Procedimiento	Actividad	Instrumento	%
01.01	Reescribir los problemas de forma más sencilla, obteniendo los datos,	Análisis de las producciones del alumnado.	Trabajo diario en clase	Rúbrica	3

	simplificando las preguntas y utilizando dibujos				
01.03	Obtener las soluciones de los problemas.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita	Rúbrica	50
03.01	Investigar conjeturas con ayuda.	Análisis de las producciones del alumnado.	Trabajo práctico	Rúbrica	2
03.02	Modificar los problemas y observar la relación entre datos y resultado.	Análisis de las producciones del alumnado.	Trabajo práctico	Rúbrica	3
03.03	Utilizar herramientas tecnológicas en la investigación y comprobación de problemas	Análisis de las producciones del alumnado.	Trabajo práctico	Rúbrica	2
04.01	Detectar patrones y simplificar problemas en partes más pequeñas para entenderlo mejor y poder utilizar un ordenador para resolverlo.	Análisis de las producciones del alumnado.	Trabajo práctico	Rúbrica	3
04.02	Establecer modelos para situaciones y problemas que permitan crear procedimientos sencillos para su resolución.	Análisis de las producciones del alumnado.	Trabajo práctico	Rúbrica	2
05.01	Descubrir relaciones entre los explicado en clase y las experiencias de la vida.	Análisis de las producciones del alumnado.	Trabajo práctico	Rúbrica	3
05.02	Analizar y utilizar relaciones entre diferentes temas de la asignatura aplicando conocimientos y experiencias previas.	Análisis de las producciones del alumnado.	Trabajo práctico	Rúbrica	2
06.01	Proponer situaciones del mundo real que puedan ser resueltas con las herramientas estudiadas en clase como la investigación científica y matemática.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita	Rúbrica	5
06.02	Encontrar y utilizar relaciones entre las matemáticas y otras asignaturas.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita	Rúbrica	5
06.03	Valorar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita	Rúbrica	5

	contribución en la superación de los retos que demanda la sociedad actual.				
07.01	Representar matemáticamente información.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita	Rúbrica	5
07.02	Elegir entre las herramientas estudiadas, incluidas las digitales, para representar información valorando la mejor en cada caso.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita; Trabajo práctico	Rúbrica	3
08.01	Comunicar ideas, conclusiones, conjeturas y razonamientos matemáticos, utilizando diferentes medios, incluidos los digitales, con coherencia, claridad y terminología apropiada.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita; Trabajo práctico	Rúbrica	2
08.02	Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana y utilizarlo de forma adecuada.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita; Trabajo práctico	Rúbrica	5

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 5: Semejanza: aplicaciones

SABERES BÁSICOS

- Estimar cantidades y acotar el error cometido.
- Expresar cantidades con decimales redondeando de forma adecuada.
- Operaciones con números reales en situaciones prácticas, valorando si el resultado es razonable.
- Propiedades de las operaciones: cálculos con números, incluyendo calculadora.
- Proporcionalidad y reglas de tres directas e inversas.
- Propiedades geométricas de los objetos.
- Escalas y realidad aumentada.
- Transformaciones con herramientas tecnológicas.
- Uso de la geometría para representar y explicar relaciones numéricas.
- Representación de objetos de la vida cotidiana con herramientas tecnológicas.
- Elaborar y comprobar conjeturas sobre objetos geométricos mediante programas de ordenador.
- Resolución de problemas mediante la descomposición de partes, automatización y algoritmos.
- Gestión emocional: emociones en el aprendizaje de las matemáticas.

- Estrategias de fomento de la curiosidad, la iniciativa, la perseverancia y resiliencia en el aprendizaje de las Matemáticas.
- Estrategias para abrir la mente y aprender a aprender de los errores.
- Actitudes inclusivas y aceptación de la diversidad.

EVALUACIÓN

ID	Criterio Evaluación simplificados	Procedimiento	Actividad	Instrumento	%
01.01	Reescribir los problemas de forma más sencilla, obteniendo los datos, simplificando las preguntas y utilizando dibujos	Análisis de las producciones del alumnado.	Trabajo diario en clase	Rúbrica	5
01.02	Elegir las herramientas y estrategias para resolver problemas valorando cuál es la mejor.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita	Rúbrica	5
01.03	Obtener las soluciones de los problemas.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita	Rúbrica	50
02.01	Comprobar las soluciones de los problemas.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita	Rúbrica	10
02.02	Elegir la solución más adecuada desde diferentes puntos de vistas (de género, de sostenibilidad, de consumo responsable...).	Análisis de las producciones del alumnado.	Observación	Rúbrica	5
03.02	Modificar los problemas y observar la relación entre datos y resultado.	Análisis de las producciones del alumnado.	Trabajo práctico	Rúbrica	2
04.01	Detectar patrones y simplificar problemas en partes más pequeñas para entenderlo mejor y poder utilizar un ordenador para resolverlo.	Análisis de las producciones del alumnado.	Trabajo práctico	Rúbrica	2
04.02	Establecer modelos para situaciones y problemas que permitan crear procedimientos sencillos para su resolución.	Análisis de las producciones del alumnado.	Trabajo práctico	Rúbrica	2
05.01	Descubrir relaciones entre los explicado en clase y las experiencias de la vida.	Análisis de las producciones del alumnado.	Trabajo práctico	Rúbrica	2

05.02	Analizar y utilizar relaciones entre diferentes temas de la asignatura aplicando conocimientos y experiencias previas.	Análisis de las producciones del alumnado.	Trabajo práctico	Rúbrica	2
06.01	Proponer situaciones del mundo real que puedan ser resueltas con las herramientas estudiadas en clase como la investigación científica y matemática.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita	Rúbrica	5
06.02	Encontrar y utilizar relaciones entre las matemáticas y otras asignaturas.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita	Rúbrica	3
06.03	Valorar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución en la superación de los retos que demanda la sociedad actual.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita	Rúbrica	2
08.02	Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana y utilizarlo de forma adecuada.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita; Trabajo práctico	Rúbrica	5

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 6: Trigonometría

SABERES BÁSICOS

- Estimar cantidades y acotar el error cometido.
- Expresar cantidades con decimales redondeando de forma adecuada.
- Operaciones con números reales en situaciones prácticas, valorando si el resultado es razonable.
- Propiedades de las operaciones: cálculos con números, incluyendo calculadora.
- Resolución de problemas mediante la trigonometría.
- Propiedades geométricas de los objetos.
- Uso de la geometría para representar y explicar relaciones numéricas.
- Representación de objetos de la vida cotidiana con herramientas tecnológicas.
- Elaborar y comprobar conjeturas sobre objetos geométricos mediante programas de ordenador.

- Resolución de problemas mediante la descomposición de partes, automatización y algoritmos.
- Estrategias con algoritmos.
- Formulación y análisis de problemas de la vida cotidiana mediante programas informáticos y otras herramientas.
- Gestión emocional: emociones en el aprendizaje de las matemáticas.
- Estrategias de fomento de la curiosidad, la iniciativa, la perseverancia y resiliencia en el aprendizaje de las Matemáticas.
- Estrategias para abrir la mente y aprender a aprender de los errores.
- Actitudes inclusivas y aceptación de la diversidad.

EVALUACIÓN

ID	Criterio Evaluación simplificados	Procedimiento	Actividad	Instrumento	%
01.02	Elegir las herramientas y estrategias para resolver problemas valorando cuál es la mejor.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita	Rúbrica	5
01.03	Obtener las soluciones de los problemas.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita	Rúbrica	50
02.01	Comprobar las soluciones de los problemas.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita	Rúbrica	5
02.02	Elegir la solución más adecuada desde diferentes puntos de vistas (de género, de sostenibilidad, de consumo responsable...).	Análisis de las producciones del alumnado.	Observación	Rúbrica	5
03.02	Modificar los problemas y observar la relación entre datos y resultado.	Análisis de las producciones del alumnado.	Trabajo práctico	Rúbrica	2
04.01	Detectar patrones y simplificar problemas en partes más pequeñas para entenderlo mejor y poder utilizar un ordenador para resolverlo.	Análisis de las producciones del alumnado.	Trabajo práctico	Rúbrica	2
05.01	Descubrir relaciones entre los explicado en clase y las experiencias de la vida.	Análisis de las producciones del alumnado.	Trabajo práctico	Rúbrica	3
05.02	Analizar y utilizar relaciones entre diferentes temas de la asignatura aplicando	Análisis de las producciones del alumnado.	Trabajo práctico	Rúbrica	3

	conocimientos y experiencias previas.				
06.01	Proponer situaciones del mundo real que puedan ser resueltas con las herramientas estudiadas en clase como la investigación científica y matemática.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita	Rúbrica	4
06.02	Encontrar y utilizar relaciones entre las matemáticas y otras asignaturas.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita	Rúbrica	4
06.03	Valorar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución en la superación de los retos que demanda la sociedad actual.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita	Rúbrica	2
08.02	Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana y utilizarlo de forma adecuada.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita; Trabajo práctico	Rúbrica	5
10.01	Trabaja de forma adecuada en equipos, respetando diferentes opiniones, comunicándose de manera efectiva, pensando de forma crítica y creativa, tomando decisiones y realizando juicios basados en datos.	Observación directa	Trabajos en equipo	Rúbrica	5
10.02	Gestionar el reparto de tareas en el trabajo en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, responsabilizándose del rol asignado y de la propia contribución al equipo.	Observación directa	Trabajos en equipo	Rúbrica	5

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 7: Geometría analítica

SABERES BÁSICOS

- Propiedades geométricas de los objetos.
- Ecuación de la recta en diferentes formas.
- Uso de la geometría para representar y explicar relaciones numéricas.
- Representación de objetos de la vida cotidiana con herramientas tecnológicas.
- Elaborar y comprobar conjeturas sobre objetos geométricos mediante programas de ordenador.
- Características de la representación gráfica de funciones lineales y cuadráticas.
- Valoración del lenguaje algebraico.
- Uso de expresiones lineales, cuadráticas y de proporcionalidad inversa en situaciones cotidianas.
- Formas equivalentes de expresiones algebraicas en la resolución de ecuaciones lineales, cuadráticas, sistemas e inecuaciones lineales.
- Ecuaciones, sistemas e inecuaciones resueltos mediante tecnología.
- Representación de funciones y sus propiedades que las relaciones con la vida cotidiana.
- Resolución de problemas mediante la descomposición de partes, automatización y algoritmos.
- Gestión emocional: emociones en el aprendizaje de las matemáticas.
- Estrategias de fomento de la curiosidad, la iniciativa, la perseverancia y resiliencia en el aprendizaje de las Matemáticas.
- Estrategias para abrir la mente y aprender a aprender de los errores.
- Actitudes inclusivas y aceptación de la diversidad.

EVALUACIÓN

ID	Criterio Evaluación simplificados	Procedimiento	Actividad	Instrumento	%
01.03	Obtener las soluciones de los problemas.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita	Rúbrica	60
07.01	Representar matemáticamente información.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita	Rúbrica	40

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 8: Estadística

SABERES BÁSICOS

- Estimar cantidades y acotar el error cometido.
- Expresar cantidades con decimales redondeando de forma adecuada.
- Estudio gráfico de funciones de la vida cotidiana con herramientas tecnológicas: tasas de variación.
- Resolución de problemas mediante la descomposición de partes, automatización y algoritmos.
- Diseño de estudios estadísticos de forma razonada.
- Estrategias para la recogida y organización de datos estadísticos.
- Tablas y Gráficos estadísticos de una y dos variables.
- Medidas de localización y dispersión en estadística.
- Gráficos estadísticos con herramientas tecnológicas.
- Interpretación de la relación entre dos variables. Ajustar a una función lineal mediante tecnología.
- Estrategias y herramientas de presentación e interpretación de datos en investigaciones estadísticas mediante herramientas digitales.
- Análisis de las conclusiones de un estudio estadístico.
- Gestión emocional: emociones en el aprendizaje de las matemáticas.
- Estrategias de fomento de la curiosidad, la iniciativa, la perseverancia y resiliencia en el aprendizaje de las Matemáticas.
- Estrategias para abrir la mente y aprender a aprender de los errores.
- Asumir responsabilidades en el trabajo de equipo y estrategias para la gestión de conflictos.
- Métodos para la gestión y toma de decisiones en los trabajos de equipo.
- Actitudes inclusivas y aceptación de la diversidad.
- Contribución de las matemáticas al desarrollo del conocimiento humano desde una perspectiva de género.

EVALUACIÓN

ID	Criterio Evaluación simplificados	Procedimiento	Actividad	Instrumento	%
01.02	Elegir las herramientas y estrategias para resolver problemas valorando cuál es la mejor.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita	Rúbrica	5
01.03	Obtener las soluciones de los problemas.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita	Rúbrica	40

02.02	Elegir la solución más adecuada desde diferentes puntos de vistas (de género, de sostenibilidad, de consumo responsable...).	Análisis de las producciones del alumnado.	Observación	Rúbrica	5
03.01	Investigar conjeturas con ayuda.	Análisis de las producciones del alumnado.	Trabajo práctico	Rúbrica	5
03.02	Modificar los problemas y observar la relación entre datos y resultado.	Análisis de las producciones del alumnado.	Trabajo práctico	Rúbrica	3
03.03	Utilizar herramientas tecnológicas en la investigación y comprobación de problemas	Análisis de las producciones del alumnado.	Trabajo práctico	Rúbrica	2
05.01	Descubrir relaciones entre los explicado en clase y las experiencias de la vida.	Análisis de las producciones del alumnado.	Trabajo práctico	Rúbrica	5
06.01	Proponer situaciones del mundo real que puedan ser resueltas con las herramientas estudiadas en clase como la investigación científica y matemática.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita	Rúbrica	5
06.02	Encontrar y utilizar relaciones entre las matemáticas y otras asignaturas.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita	Rúbrica	5
07.01	Representar matemáticamente información.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita	Rúbrica	5
07.02	Elegir entre las herramientas estudiadas, incluidas las digitales, para representar información valorando la mejor en cada caso.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita; Trabajo práctico	Rúbrica	5
08.02	Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana y utilizarlo de forma adecuada.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita; Trabajo práctico	Rúbrica	5
10.01	Trabaja de forma adecuada en equipos, respetando diferentes opiniones, comunicándose de manera efectiva, pensando de forma crítica y creativa, tomando	Observación directa	Trabajos en equipo	Rúbrica	5

	decisiones y realizando juicios basados en datos.				
10.02	Gestionar el reparto de tareas en el trabajo en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, responsabilizándose del rol asignado y de la propia contribución al equipo.	Observación directa	Trabajos en equipo	Rúbrica	5

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 9: Combinatoria

SABERES BÁSICOS

- Estimar cantidades y acotar el error cometido.
- Expresar cantidades con decimales redondeando de forma adecuada.
- Resolución de problemas mediante la descomposición de partes, automatización y algoritmos.
- Experimentos aleatorios simples y compuestos.
- Cálculo de probabilidad en diferentes situaciones y toma de decisiones fundamentadas.
- Estrategias y herramientas de presentación e interpretación de datos en investigaciones estadísticas mediante herramientas digitales.
- Gestión emocional: emociones en el aprendizaje de las matemáticas.
- Estrategias de fomento de la curiosidad, la iniciativa, la perseverancia y resiliencia en el aprendizaje de las Matemáticas.
- Estrategias para abrir la mente y aprender a aprender de los errores.
- Actitudes inclusivas y aceptación de la diversidad.
- Contribución de las matemáticas al desarrollo del conocimiento humano desde una perspectiva de género.

EVALUACIÓN

ID	Criterio Evaluación simplificados	Procedimiento	Actividad	Instrumento	%
01.02	Elegir las herramientas y estrategias para resolver problemas valorando cuál es la mejor.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita	Rúbrica	5
01.03	Obtener las soluciones de los problemas.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita	Rúbrica	50
02.01	Comprobar las soluciones de los problemas.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita	Rúbrica	5
02.02	Elegir la solución más adecuada desde diferentes puntos de vistas (de género, de sostenibilidad, de consumo responsable...).	Análisis de las producciones del alumnado.	Observación	Rúbrica	5
03.02	Modificar los problemas y observar la relación entre datos y resultado.	Análisis de las producciones del alumnado.	Trabajo práctico	Rúbrica	5
05.01	Descubrir relaciones entre los explicado en clase y las experiencias de la vida.	Análisis de las producciones del alumnado.	Trabajo práctico	Rúbrica	5

06.01	Proponer situaciones del mundo real que puedan ser resueltas con las herramientas estudiadas en clase como la investigación científica y matemática.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita	Rúbrica	5
06.02	Encontrar y utilizar relaciones entre las matemáticas y otras asignaturas.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita	Rúbrica	5
07.01	Representar matemáticamente información.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita	Rúbrica	5
07.02	Elegir entre las herramientas estudiadas, incluidas las digitales, para representar información valorando la mejor en cada caso.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita; Trabajo práctico	Rúbrica	5
08.02	Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana y utilizarlo de forma adecuada.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita; Trabajo práctico	Rúbrica	5

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 10: Cálculo de probabilidades

SABERES BÁSICOS

- Estimar cantidades y acotar el error cometido.
- Expresar cantidades con decimales redondeando de forma adecuada.
- Resolución de problemas mediante la descomposición de partes, automatización y algoritmos.
- Experimentos aleatorios simples y compuestos.
- Cálculo de probabilidad en diferentes situaciones y toma de decisiones fundamentadas.
- Estrategias y herramientas de presentación e interpretación de datos en investigaciones estadísticas mediante herramientas digitales.
- Gestión emocional: emociones en el aprendizaje de las matemáticas.
- Estrategias de fomento de la curiosidad, la iniciativa, la perseverancia y resiliencia en el aprendizaje de las Matemáticas.
- Estrategias para abrir la mente y aprender a aprender de los errores.
- Actitudes inclusivas y aceptación de la diversidad.
- Contribución de las matemáticas al desarrollo del conocimiento humano desde una perspectiva de género.

EVALUACIÓN

ID	Criterio Evaluación simplificados	Procedimiento	Actividad	Instrumento	%
01.02	Elegir las herramientas y estrategias para resolver problemas valorando cuál es la mejor.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita	Rúbrica	10
01.03	Obtener las soluciones de los problemas.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita	Rúbrica	50
02.01	Comprobar las soluciones de los problemas.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita	Rúbrica	10
02.02	Elegir la solución más adecuada desde diferentes puntos de vistas (de género, de sostenibilidad, de consumo responsable...).	Análisis de las producciones del alumnado.	Observación	Rúbrica	5
03.02	Modificar los problemas y observar la relación entre datos y resultado.	Análisis de las producciones del alumnado.	Trabajo práctico	Rúbrica	5

05.01	Descubrir relaciones entre lo explicado en clase y las experiencias de la vida.	Análisis de las producciones del alumnado.	Trabajo práctico	Rúbrica	5
06.01	Proponer situaciones del mundo real que puedan ser resueltas con las herramientas estudiadas en clase como la investigación científica y matemática.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita	Rúbrica	5
06.02	Encontrar y utilizar relaciones entre las matemáticas y otras asignaturas.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita	Rúbrica	5
08.02	Reconocer el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana y utilizarlo de forma adecuada.	Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita;	Rúbrica	5

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 0: Disfrutamos y aprendemos con nuestros compañeros en clase de matemáticas

SABERES BÁSICOS

- Estrategias para abrir la mente y aprender a aprender de los errores.
- Asumir responsabilidades en el trabajo de equipo y estrategias para la gestión de conflictos.
- Métodos para la gestión y toma de decisiones en los trabajos de equipo.
- Actitudes inclusivas y aceptación de la diversidad.
- Contribución de las matemáticas al desarrollo del conocimiento humano desde una perspectiva de género.

EVALUACIÓN

ID	Criterio Evaluación simplificados	Procedimiento	Actividad	Instrumento	%
09.01	Identificar y gestionar las emociones propias y afrontar los nuevos retos matemáticos con expectativas positivas.	Análisis de las producciones del alumnado.	Autoevaluación	Escala de valoración	25
09.02	Mostrar una actitud positiva y constante ante los nuevos problemas aceptando las críticas constructivas.	Análisis de las producciones del alumnado.	Autoevaluación	Escala de valoración	25
10.01	Trabaja de forma adecuada en equipos,	Observación directa	Trabajos en equipo	Rúbrica	25

	respetando diferentes opiniones, comunicándose de manera efectiva, pensando de forma crítica y creativa, tomando decisiones y realizando juicios basados en datos.				
10.02	Gestionar el reparto de tareas en el trabajo en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, responsabilizándose del rol asignado y de la propia contribución al equipo.	Observación directa	Trabajos en equipo	Rúbrica	25

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE A: Logotipo con funciones

SABERES BÁSICOS

- Patrones y series numéricas con números reales.
- Recta numérica e intervalos.
- Estudio gráfico de funciones de la vida cotidiana con herramientas tecnológicas: tasas de variación.
- Propiedades geométricas de los objetos.
- Ecuación de la recta en diferentes formas.
- Características de la representación gráfica de funciones lineales y cuadráticas.
- Relaciones entre expresiones algebraicas y gráficas.
- Representación de funciones y sus propiedades que las relaciones con la vida cotidiana.
- Resolución de problemas mediante la descomposición de partes, automatización y algoritmos.
- Estrategias con algoritmos.
- Formulación y análisis de problemas de la vida cotidiana mediante programas informáticos y otras herramientas.
- Gestión emocional: emociones en el aprendizaje de las matemáticas.
- Estrategias de fomento de la curiosidad, la iniciativa, la perseverancia y resiliencia en el aprendizaje de las Matemáticas.
- Estrategias para abrir la mente y aprender a aprender de los errores.
- Actitudes inclusivas y aceptación de la diversidad.

EVALUACIÓN

ID	Criterio Evaluación simplificados	Procedimiento	Actividad	Instrumento	%
01.02	Elegir las herramientas y estrategias para resolver problemas valorando cuál es la mejor.	Análisis de las producciones del alumnado.	Trabajo práctico	Rúbrica	5
01.03	Obtener las soluciones de los problemas.	Análisis de las producciones del alumnado.	Trabajo práctico	Rúbrica	35
03.03	Utilizar herramientas tecnológicas en la investigación y comprobación de problemas	Análisis de las producciones del alumnado.	Trabajo práctico	Rúbrica	5
04.01	Detectar patrones y simplificar problemas en partes más pequeñas para entenderlo mejor y poder utilizar un ordenador para resolverlo.	Análisis de las producciones del alumnado.	Trabajo práctico	Rúbrica	2
04.02	Establecer modelos para situaciones y problemas que permitan crear procedimientos sencillos para su resolución.	Análisis de las producciones del alumnado.	Trabajo práctico	Rúbrica	3
05.01	Descubrir relaciones entre los explicado en clase y las experiencias de la vida.	Análisis de las producciones del alumnado.	Trabajo práctico	Rúbrica	5
05.02	Analizar y utilizar relaciones entre diferentes temas de la asignatura aplicando conocimientos y experiencias previas.	Análisis de las producciones del alumnado.	Trabajo práctico	Rúbrica	5
08.01	Comunicar ideas, conclusiones, conjeturas y razonamientos matemáticos, utilizando diferentes medios, incluidos los digitales, con coherencia, claridad y terminología apropiada.	Análisis de las producciones del alumnado.	Trabajo práctico	Rúbrica	10
08.02	Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana y utilizarlo de forma adecuada.	Análisis de las producciones del alumnado.	Trabajo práctico	Rúbrica	10

10.01	Trabaja de forma adecuada en equipos, respetando diferentes opiniones, comunicándose de manera efectiva, pensando de forma crítica y creativa, tomando decisiones y realizando juicios basados en datos.	Observación directa	Trabajos en equipo	Rúbrica	10
10.02	Gestionar el reparto de tareas en el trabajo en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, responsabilizándose del rol asignado y de la propia contribución al equipo.	Observación directa	Trabajos en equipo	Rúbrica	10

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE B: ¿Medimos Peña Cabarga?

SABERES BÁSICOS

- Expresar cantidades con decimales redondeando de forma adecuada.
- Expresar cantidades de formas diferentes.
- Operaciones con números reales en situaciones prácticas, valorando si el resultado es razonable.
- Propiedades de las operaciones: cálculos con números, incluyendo calculadora.
- Proporcionalidad y reglas de tres directas e inversas.
- Resolución de problemas mediante la trigonometría.
- Propiedades geométricas de los objetos.
- Escalas y realidad aumentada.
- Transformaciones con herramientas tecnológicas.
- Resolución de problemas mediante la descomposición de partes, automatización y algoritmos.
- Estrategias con algoritmos.
- Formulación y análisis de problemas de la vida cotidiana mediante programas informáticos y otras herramientas.
- Gestión emocional: emociones en el aprendizaje de las matemáticas.
- Estrategias de fomento de la curiosidad, la iniciativa, la perseverancia y resiliencia en el aprendizaje de las Matemáticas.
- Estrategias para abrir la mente y aprender a aprender de los errores.
- Asumir responsabilidades en el trabajo de equipo y estrategias para la gestión de conflictos.
- Métodos para la gestión y toma de decisiones en los trabajos de equipo.
- Actitudes inclusivas y aceptación de la diversidad.
- Contribución de las matemáticas al desarrollo del conocimiento humano desde una perspectiva de género.

EVALUACIÓN

ID	Criterio Evaluación simplificados	Procedimiento	Actividad	Instrumento	%
01.02	Elegir las herramientas y estrategias para resolver problemas valorando cuál es la mejor.	Análisis de las producciones del alumnado.	Trabajo práctico	Rúbrica	10
01.03	Obtener las soluciones de los problemas.	Análisis de las producciones del alumnado.	Trabajo práctico	Rúbrica	40
03.02	Modificar los problemas y observar la relación entre datos y resultado.	Análisis de las producciones del alumnado.	Trabajo práctico	Rúbrica	5

05.01	Descubrir relaciones entre los explicado en clase y las experiencias de la vida.	Análisis de las producciones del alumnado.	Trabajo práctico	Rúbrica	5
05.02	Analizar y utilizar relaciones entre diferentes temas de la asignatura aplicando conocimientos y experiencias previas.	Análisis de las producciones del alumnado.	Trabajo práctico	Rúbrica	5
06.01	Proponer situaciones del mundo real que puedan ser resueltas con las herramientas estudiadas en clase como la investigación científica y matemática.	Análisis de las producciones del alumnado.	Trabajo práctico	Rúbrica	10
06.02	Encontrar y utilizar relaciones entre las matemáticas y otras asignaturas.	Análisis de las producciones del alumnado.	Trabajo práctico	Rúbrica	5
06.03	Valorar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución en la superación de los retos que demanda la sociedad actual.	Análisis de las producciones del alumnado.	Trabajo práctico	Rúbrica	5
08.02	Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana y utilizarlo de forma adecuada.	Análisis de las producciones del alumnado.	Trabajo práctico	Rúbrica	5
10.01	Trabaja de forma adecuada en equipos, respetando diferentes opiniones, comunicándose de manera efectiva, pensando de forma crítica y creativa, tomando decisiones y realizando juicios basados en datos.	Observación directa	Trabajos en equipo	Rúbrica	5
10.02	Gestionar el reparto de tareas en el trabajo en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, responsabilizándose del rol asignado y de la propia contribución al equipo.	Observación directa	Trabajos en equipo	Rúbrica	5

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE C: Ecuaciones para todos

SABERES BÁSICOS

- Modelización y resolución problemas de la vida cotidiana mediante el uso de las expresiones algebraicas.
- Valoración del lenguaje algebraico.
- Formas equivalentes de expresiones algebraicas en la resolución de ecuaciones lineales, cuadráticas, sistemas e inecuaciones lineales.
- Estrategias de búsqueda de soluciones en ecuaciones de primer y segundo grado.
- Resolución de problemas mediante la descomposición de partes, automatización y algoritmos.
- Estrategias con algoritmos.
- Gestión emocional: emociones en el aprendizaje de las matemáticas.
- Estrategias de fomento de la curiosidad, la iniciativa, la perseverancia y resiliencia en el aprendizaje de las Matemáticas.
- Estrategias para abrir la mente y aprender a aprender de los errores.
- Asumir responsabilidades en el trabajo de equipo y estrategias para la gestión de conflictos.
- Métodos para la gestión y toma de decisiones en los trabajos de equipo.
- Actitudes inclusivas y aceptación de la diversidad.
- Contribución de las matemáticas al desarrollo del conocimiento humano desde una perspectiva de género.

EVALUACIÓN

ID	Criterio Evaluación simplificados	Procedimiento	Actividad	Instrumento	%
01.02	Elegir las herramientas y estrategias para resolver problemas valorando cuál es la mejor.	Análisis de las producciones del alumnado.	Trabajo práctico	Rúbrica	10
03.03	Utilizar herramientas tecnológicas en la investigación y comprobación de problemas	Análisis de las producciones del alumnado.	Trabajo práctico	Rúbrica	15
05.01	Descubrir relaciones entre los explicado en clase y las experiencias de la vida.	Análisis de las producciones del alumnado.	Trabajo práctico	Rúbrica	15
06.01	Proponer situaciones del mundo real que puedan ser resueltas con las herramientas estudiadas en clase como la investigación científica y matemática.	Análisis de las producciones del alumnado.	Trabajo práctico	Rúbrica	15

06.02	Encontrar y utilizar relaciones entre las matemáticas y otras asignaturas.	Análisis de las producciones del alumnado.	Trabajo práctico	Rúbrica	10
06.03	Valorar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución en la superación de los retos que demanda la sociedad actual.	Análisis de las producciones del alumnado.	Trabajo práctico	Rúbrica	5
07.02	Elegir entre las herramientas estudiadas, incluidas las digitales, para representar información valorando la mejor en cada caso.	Análisis de las producciones del alumnado.	Trabajo práctico	Rúbrica	10
08.01	Comunicar ideas, conclusiones, conjeturas y razonamientos matemáticos, utilizando diferentes medios, incluidos los digitales, con coherencia, claridad y terminología apropiada.	Análisis de las producciones del alumnado.	Trabajo práctico Trabajo práctico	Rúbrica	5
08.02	Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana y utilizarlo de forma adecuada.	Análisis de las producciones del alumnado.	Trabajo práctico	Rúbrica	5
10.01	Trabaja de forma adecuada en equipos, respetando diferentes opiniones, comunicándose de manera efectiva, pensando de forma crítica y creativa, tomando decisiones y realizando juicios basados en datos.	Observación directa	Trabajos en equipo	Rúbrica	5
10.02	Gestionar el reparto de tareas en el trabajo en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, responsabilizándose del rol asignado y de la propia contribución al equipo.	Observación directa	Trabajos en equipo	Rúbrica	5